



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

**I.C. TAVERNERIO**

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

Mail Uffici: [coic817001@istruzione.it](mailto:coic817001@istruzione.it) PEC: [coic817001@pec.istruzione.it](mailto:coic817001@pec.istruzione.it)

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO I CICLO**

**a.s.2021\_22**

**Inizio prove d'esame ore 8.00**

Sorteggio buste ore 7.45 a Tavernerio in sede per tutte le commissioni.

Giorno		Prova scritta	Durata
Martedì	14/06/22	Prova di Matematica	durata 3 h
Mercoledì	15/06/22	Prova di Lingua Italiana	durata 4 h

Gli alunni dovranno trovarsi nell'aula assegnata alle ore 8.00; ore 8.30 per la sede di Albese. La durata delle prove ha inizio dal momento in cui ha termine la dettatura dei testi.

**N.B.** Per la sede di Tavernerio è garantito il servizio scuolabus solo per le ore 8.00.

Gli alunni che intendano lasciare l'edificio scolastico alla fine della prova scritta devono avere l'autorizzazione scritta dei genitori.

**CARATTERISTICHE GENERALI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (DURATA 4 ORE)**

Il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 sugli esami di licenza media suggerisce i seguenti tipi di prove fra le quali il candidato è chiamato a scegliere:

- tipologia A: testo narrativo o descrittivo; il docente indica nella traccia la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario;
- tipologia B: testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- tipologia C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.;
- tipologia mista: unione della tipologia A e C oppure C e B.

Padronanza della lingua	Espressione efficace delle idee Leggibilità del testo Utilizzo lessico appropriato Uso registro linguistico adatto Utilizzo della lingua in funzione di scopo e destinatario
Capacità di espressione personale	Presenza di riflessioni e valutazioni personali
Corretto ed appropriato uso della lingua	Chiarezza espositiva Uso corretto della grammatica
Coerente ed organica esposizione del pensiero	Aderenza alla traccia Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto Contenuti adeguati Collegamenti logici tra le varie parti del testo Completezza della informazione Presenza di approfondimenti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO (TIPOLOGIA A)**

Indicatori	Livelli		Punti										
<b>Aderenza alla traccia:</b> contesto, tematica, scopo	Le indicazioni della consegna sono	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>										
		rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>										
		in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>										
		rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>										
<b>Sviluppo della traccia:</b> contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo	limitato	1 <input type="checkbox"/>										
		essenziale	2 <input type="checkbox"/>										
		ampio	3 <input type="checkbox"/>										
		approfondito	4 <input type="checkbox"/>										
<b>Organizzazione del testo:</b> costruzione narrativa	La costruzione narrativa è	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>										
		semplice ma lineare	2 <input type="checkbox"/>										
		chiara e ordinata	3 <input type="checkbox"/>										
		articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>										
<b>Correttezza linguistica:</b> ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>										
		alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>										
		saltuari e/o lievi errori	3 <input type="checkbox"/>										
		un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>										
<b>Lessico:</b> uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	improprio	1 <input type="checkbox"/>										
		generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>										
		efficace	3 <input type="checkbox"/>										
		vario ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>										
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>													
PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	5	6		7		8		9		10		

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TESTO ARGOMENTATIVO (TIPOLOGIA B)

Indicatori	Livelli	Punti	
<b>Aderenza alla traccia:</b> tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
		rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
		in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
		rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Efficacia dell'argomentazione:</b> contenuti, rielaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
		essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
		chiaro e convincente	3 <input type="checkbox"/>
		ampio e approfondito	4 <input type="checkbox"/>
<b>Architettura del testo:</b> paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>
		semplice ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
		chiara e ordinata	3 <input type="checkbox"/>
		articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica:</b> ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
		alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
		saltuari e/o lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
		un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Lessico:</b> uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	improprio	1 <input type="checkbox"/>
		generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
		efficace	3 <input type="checkbox"/>
		vario ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	5	6		7		8		9		10		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico (TIPOLOGIA C)**

Indicatori	Livelli		Punti
<b>Comprensione del testo:</b> senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono	in gran parte non rilevate	1 <input type="checkbox"/>
		rilevate solo negli aspetti fondamentali	2 <input type="checkbox"/>
		in gran parte rilevate	3 <input type="checkbox"/>
		rilevate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Analisi del contenuto:</b> gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'analisi è	limitata e semplicistica	1 <input type="checkbox"/>
		essenziale e schematica	2 <input type="checkbox"/>
		completa e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
		estesa e approfondita	4 <input type="checkbox"/>
<b>Riformulazione</b> contenuti, elaborazione personale	La produzione scritta personale è	limitata	1 <input type="checkbox"/>
		essenziale	2 <input type="checkbox"/>
		ampia	3 <input type="checkbox"/>
		approfondita	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica:</b> ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
		alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
		saltuari e/o lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
		un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Lessico:</b> uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	improprio	1 <input type="checkbox"/>
		generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
		efficace	3 <input type="checkbox"/>
		vario ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	5	6		7		8		9		10		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO MISTO (TIPOLOGIA A e C, B e C)

Indicatori	Livelli		Punti
<b>Aderenza alla consegna:</b> argomento e scopo	Le indicazioni della consegna sono	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
		rispettate solo negli punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
		in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
		rispettate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Analisi del contenuto:</b> gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'analisi è	limitata e semplicistica	1 <input type="checkbox"/>
		essenziale e schematica	2 <input type="checkbox"/>
		completa e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
		estesa e approfondita	4 <input type="checkbox"/>
<b>Riformulazione</b> contenuti, elaborazione personale	La produzione scritta personale è	limitata	1 <input type="checkbox"/>
		essenziale	2 <input type="checkbox"/>
		ampia	3 <input type="checkbox"/>
		approfondita	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica:</b> ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
		alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
		saltuari e/o lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
		un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Lessico:</b> uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	improprio	1 <input type="checkbox"/>
		generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
		efficace	3 <input type="checkbox"/>
		vario ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	5	6		7		8		9		10		

## PROVA DI SCIENZE MATEMATICHE (Durata 3 ore)

Agli alunni sarà proposta una prova costituita da 3 o 4 quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta farà riferimento alle seguenti aree:

1. Numeri
2. Spazio e figure
3. Relazioni e funzioni
4. Dati e previsioni

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	
L'elaborato presenta un'applicazione dei procedimenti di calcolo	e una risoluzione dei problemi	Il linguaggio simbolico e grafico è applicato in modo	Calcola la probabilità di eventi aleatori in modo	
Consapevole e sicura	Efficace	Competente	Completo e preciso	<b>10</b>
Sicura	Completa	Accurato	Preciso	<b>9</b>
Corretta	Quasi completa	Preciso	Corretto	<b>8</b>
Generalmente corretta	Esatta	Appropriato	Generalmente corretto	<b>7</b>
Parzialmente corretta	Parzialmente corretta	Semplice (ma chiaro)	Parzialmente corretto	<b>6</b>
Corretta nelle parti più semplici	Incompleta	Poco preciso	Corretto nelle parti più semplici	<b>5</b>
Scorretta e/o incompleta	Frammentaria	Approssimativo/errato	Scorretto	<b>4</b>

E' consentito l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

## COLLOQUIO ORALE

### CRITERI DI CONDUZIONE

Il colloquio sarà finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

### Il colloquio

L'esame è un'occasione educativa, pertanto il candidato deve avere coscienza di vivere un momento importante per il suo futuro e deve essere messo in condizione di esplicitare al meglio le sue potenzialità.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, al pensiero critico e riflessivo, ai livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza.

## Conduzione del colloquio

L'impostazione e le modalità dello svolgimento del colloquio tengono conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

Il colloquio pluridisciplinare, tenendo conto ogni delle capacità e delle condizioni psicofisiche di ciascun candidato, inizia con l'esposizione di un "elaborato" assegnato dal Consiglio di classe a fine maggio.

La prova orale si sviluppa in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Nel corso del colloquio saranno, inoltre **obbligatoriamente**, accertate le competenze relative alla **Lingua inglese**, alla **seconda lingua comunitaria** e all'insegnamento dell'**Educazione civica (ai sensi O.M. 64 del 14 marzo 2022)**

La durata della prova orale è contenuta nell'arco di trenta minuti circa.

## Criteri di valutazione del colloquio

Nella valutazione del colloquio si tengono in considerazione i seguenti elementi:

- l'acquisizione delle conoscenze, la coerenza, correttezza ed efficacia espositiva e la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse;
- la capacità di argomentazione e senso critico;
- capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva
- capacità di esporre contenuti in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria appresa

	<b>ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO</b>	<b>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI: COLLEGAMENTI</b>	<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	<b>CAPACITA' DI ANALISI E COMPRESIONE DELLA REALTA' IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>COMPETENZE LINGUE STRANIERE</b>
10	Eccellente Organica ed esauriente	Coerenti, organici ed originali	Articolata ed approfondita	Livello di competenza eccellente	Sa organizzare una esposizione in modo articolato
9	Ottima organica	Coerenti e originali	Articolata Abbastanza personale	Livello di competenza eccellente	Espone in modo sicuro e pertinente in un contesto comunicativo
8	Più che buona Chiara	Coerenti	Abbastanza articolata	Livello di competenza avanzato	Espone in modo chiaro e corretto in un contesto comunicativo
7	Buona Abbastanza chiara	Corretti	Adeguate	Livello di competenza intermedio	Espone in modo abbastanza corretto in un contesto comunicativo
6	Sufficiente Poco articolata	Semplici	Poco articolata Semplice	Livello di competenza base	Espone in modo semplice in un contesto comunicativo
5/4	Parziale Lacunosa Confusa Frammentaria	Incerti Assenti	Limitata Frammentaria	Livello di competenza iniziali	Utilizza semplici espressioni, con molte incertezze, per descrivere semplici esperienze
<b>PUNTI</b>	...../10	...../10	...../10	...../10	...../10



FORMAT DELL'ELABORATO DISTRIBUITO AGLI ALUNNI NELLE ULTIME SETTIMANE DI MAGGIO E DA RESTITUIRE COMPILATO DA PARTE DEL CANDIDATO IL GIORNO DEL COLLOQUIO ORALE ALLA COMMISSIONE

ELABORATO ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE		
A cura del docente tutor		
PRODOTTO ATTESO: CONSEGNA OPERATIVA:		
A cura dello studente		
TITOLO DELL'ELABORATO		
FASI DI LAVORO	FASI	TEMPI calendario ore
	Ideazione	
	Documentazione	
	Esecuzione	
ORE COMPLESSIVE utilizzate per la realizzazione dell'elaborato		
Materiali e strumenti		

Data di consegna dell'elaborato:

Firma del tutor

Firma dell'alunno

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'*articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998*;

Per l'**attribuzione del voto di ammissione** il Consiglio di Classe valuta per ciascuno studente:

- il livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza; (*10% uscita prima media, 10% uscita seconda media, 80% II quadrimestre finale terza media*)
- l'impegno, il metodo di studio e di lavoro e la maturazione personale attraverso il progresso educativo e didattico e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante le lezioni e condivise nel Consiglio di classe.

Il **voto di ammissione** è dato dalla media delle valutazioni disciplinari tenendo conto degli arrotondamenti e dei progressi educativi e didattici del singolo alunno.

***Si è ritenuto necessario tenere conto degli indicatori relativi all'impegno, al metodo di lavoro e alla maturazione personale per inserire il profilo di ammissione nel contesto delle competenze intese in termini di responsabilità e autonomia*** (vedi Indicazioni Nazionali)

Il voto finale dell'Esame di Stato scaturisce dalla **media aritmetica** dei voti di ammissione, più la media delle prove scritte e del colloquio.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA **tempi più lunghi di quelli ordinari**. Può anche consentire l'**utilizzo di strumenti compensativi**, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati **previsti dal PDP** e siano già stati utilizzati nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti **funzionali allo svolgimento dell'Esame di Stato**, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per lo studente la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

Pertanto nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

I criteri per l'esame degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono parte ALLEGATI al presente contratto d'esame in linea con i contenuti dei singoli PEI e PDP.