



*Ministero dell'Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**COIC817001**

**I.C. TAVERNERIO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Nelle classi in cui si registra la maggiore presenza di alunni stranieri, la diversità culturale diventa un fattore di arricchimento e di confronto, come è dimostrato da alcune positive esperienze realizzate nei progetti di istituto ECO-SCHOOLS (a.s. 2016-17, 2017-18 e 2018-19). Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.	Dal punto di vista socio-economico emerge qualche difficoltà delle famiglie e si registrano alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea, conseguenti alla pandemia. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 14,24% (in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione, se non per quanto concerne l'alfabetizzazione.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si relaziona con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punti di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T. Numerose sono le collaborazioni con Associazioni locali e cooperative sociali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare sulla formazione docenti e alle Rete di scuole dell'Erbese. Anche il rapporto con le famiglie è abbastanza positivo. Molto buona la collaborazione con i membri del Consiglio di istituto.</p>	<p>Tavernerio è composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune rendono difficile la possibilità di incontro e di socializzazione degli alunni. Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attività indipendenti. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo. Albese è ormai un'unica realtà territoriale anche se storicamente ha origine da due entità: Albese e Cassano. Entrambi i paesi, dal punto di vista socio economico, sono passati da un'economia agricola a una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realtà urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico – naturalistico che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON per il cablaggio delle reti e per gli ambienti digitali e per la realizzazione di un Atelier creativo; nell'anno scolastico 2021-22 la scuola ha ottenuto i finanziamenti sui Bandi PON Digital Board, STEM e Cablaggio potenziamento della rete. In tutti i plessi è attivo il registro elettronico nella versione 2.0. E' sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie. Sono consolidate azioni di potenziamento delle competenze digitali degli studenti e di educazione all'uso consapevole dei</p>	<p>Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Sono stati adeguati alle norme gli uffici di segreteria della sede di Tavernerio. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente favorevole. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre. Gli spazi adibiti a laboratori supportano ampiamente le attività didattiche. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi è dotata di LIM e Monitor touch. Una LIM è disponibile nel plesso di Villa Santa Maria.</p>



nuovi media. E' proficua anche la collaborazione con le aziende del territorio a sostegno dei progetti educativi (sponsorizzazione del Diario scolastico).

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	55	83,0	-	0,0	11	17,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	46,8	48,0	28,8

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità e l'esperienza del corpo docente favorisce la continuità didattica con positive ricadute sull'azione formativa, che viene confermata dai dati delle prove INVALSI. Dopo anni di reggenza, dal 30 giugno 2014 è entrato in servizio un DS titolare. E' stato definito un Piano triennale di formazione che prevede azioni mirate su tre assi principali (formazione sicurezza, inclusione/digitale e didattica), che si rinnova annualmente. Negli ultimi tre anni la scuola ha potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese soprattutto nella scuola primaria grazie a docenti con specifici titoli professionali. La scuola è diventata sede di certificazione Trinity College London e Cambridge. L'IC è Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como. L'organico di sostegno del personale di ruolo con titolo di specializzazione è deficitario rispetto al numero</p>	<p>Da un'analisi puntuale dei dati, emerge che il turn over dei docenti riguarda in maniera massiccia i docenti di sostegno e in particolare quelli che sono assegnati alla scuola primaria e secondaria del plesso di Villa Santa Maria, sezioni che, in virtù di una convenzione con l'USR Lombardia, accolgono alunni diversamente abili provenienti da svariati comuni. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si ha una buona stabilità del corpo docente. La distribuzione degli insegnanti per fasce di età conferma il quadro di generale stabilità del corpo docente.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC817001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	91,3
- Benchmark*										
COMO	99,6	98,1	97,8	97,9	98,0	99,6	99,7	99,9	99,9	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC817001	100,0	100,0	100,0	96,7
- Benchmark*				
COMO	99,9	97,8	98,8	98,3
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC817001	14,7	27,4	27,4	18,9	11,6	0,0	16,8	21,1	26,3	21,1	13,7	1,1
- Benchmark*												
COMO	19,0	29,0	26,9	16,5	6,7	1,9	17,2	27,7	25,1	17,4	8,9	3,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC817001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC817001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,9	0,5
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC817001	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
COMO	1,2	1,6	0,9
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge che la percentuale di alunni che hanno ottenuto sei/decimi è inferiore rispetto alla media provinciale (-0,4%) e nazionale (-1,3%), mentre è di poco superiore alla media regionale (+0,7); la percentuale di alunni che hanno ottenuto sette/decimi è inferiore alla media provinciale (-6,6%), regionale (-5,6%) e nazionale (-3,6%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto otto/decimi è superiore rispetto alle medie provinciali (+1,2%), regionali(+0,6%) e nazionali (+2,1%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto nove/decimi è superiore rispetto alle medie provinciali (+3,7%), regionali (+3,7%) e nazionali (+3,4%); la percentuale dei 10 è superiore rispetto alle medie provinciali (+4,8%), regionali (+3,9%) e nazionali (+2,1%); la percentuale dei 10 con lode è inferiore rispetto alle medie provinciali (-2,5%), regionali (-3,2%) e nazionali (-5,2%). La scuola accoglie studenti provenienti da altri comuni. Il successo formativo degli alunni è il risultato di azioni atte a individuare le giuste risposte ai loro bisogni e esigenze. Particolare attenzione viene data agli alunni in difficoltà di apprendimento con attività mirate al recupero delle carenze (studio assistito e guidato e studio cooperativo). Non si registrano casi di abbandono scolastico.</p>	<p>I casi non ammissione alla primaria e alla secondaria sono riferiti ai trattenimenti d alunni disabili gravi che frequentano la scuola speciale di Villa Santa Maria afferente all'I.C.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola presenta buoni risultati, con un numero di non ammessi alla classe successiva significativamente inferiore ai dati medi di riferimento. Non sono presenti segnali di dispersione scolastica. I casi di non ammissione alla primaria sono riconducibili ad alunni disabili gravi che frequentano la scuola primaria a Villa Santa Maria, afferente all'Istituto Comprensivo. Le votazioni relative ai diplomati risultano mediamente più elevate rispetto ai valori nazionali e regionali. Gli esiti dell'a.s. 2020-21 confermano il trend: il 35,9% del totale si colloca nei livelli 9,10 e lode. La visita del Nucleo Esterno Valutazione (18-20 gennaio 2018) ha confermato il giudizio assegnato.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,8				n.d.
COEE817013 - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 2 A	52,9				n.d.
COEE817013 - 2 B	60,8				n.d.
COEE817035 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 2 A	56,9				n.d.
COEE817035 - 2 B	61,8				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,0				6,3
COEE817013 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	56,4				4,0
COEE817013 - 5 B	59,8				6,7
COEE817035 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	62,8				9,5
COEE817035 - 5 B	57,5				5,5
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,5				12,5
COMM817012 - Plesso	202,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	207,8				1,9
COMM817012 - 3 B	196,8				2,3
COMM817023 - Plesso	219,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	218,4				21,5
COMM817023 - 3 E	219,9				22,2

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,2				n.d.
COEE817013 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 2 A	55,8				n.d.
COEE817013 - 2 B	59,3				n.d.
COEE817035 - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 2 A	49,5				n.d.
COEE817035 - 2 B	50,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,6				2,3
COEE817013 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	54,0				0,1
COEE817013 - 5 B	59,6				4,2
COEE817035 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	59,6				5,7
COEE817035 - 5 B	52,5				-0,2
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,7				7,4
COMM817012 - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	206,8				3,9
COMM817012 - 3 B	189,7				-2,4
COMM817023 - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	208,3				14,2
COMM817023 - 3 E	206,0				12,0

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,4				n.d.
COEE817013 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	67,2				4,4
COEE817013 - 5 B	72,2				8,0
COEE817035 - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	75,2				11,7
COEE817035 - 5 B	67,6				5,8
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,8				n.d.
COMM817012 - Plesso	215,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	215,1				3,5
COMM817012 - 3 B	216,9				16,6
COMM817023 - Plesso	213,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	210,1				9,0
COMM817023 - 3 E	217,0				14,0

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6				n.d.
COEE817013 - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	79,1				5,4
COEE817013 - 5 B	85,2				11,6
COEE817035 - Plesso	78,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	79,7				6,6
COEE817035 - 5 B	78,0				4,4
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,8				n.d.
COMM817012 - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	220,1				6,6
COMM817012 - 3 B	209,4				7,9
COMM817023 - Plesso	220,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	215,2				10,9
COMM817023 - 3 E	226,5				22,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE817013 - 5 A	19,0	81,0
COEE817013 - 5 B	10,5	89,5
COEE817035 - 5 A	0,0	100,0
COEE817035 - 5 B	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,3	87,7
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE817013 - 5 A	9,5	90,5
COEE817013 - 5 B	5,3	94,7
COEE817035 - 5 A	0,0	100,0
COEE817035 - 5 B	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,5	94,5
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM817012 - 3 A	8,0	20,0	36,0	24,0	12,0
COMM817012 - 3 B	13,0	21,7	30,4	34,8	0,0
COMM817023 - 3 C	0,0	22,7	31,8	18,2	27,3
COMM817023 - 3 E	4,6	18,2	18,2	31,8	27,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,5	20,6	29,4	27,2	16,3
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM817012 - 3 A	8,0	8,0	36,0	32,0	16,0
COMM817012 - 3 B	26,1	17,4	30,4	21,7	4,4
COMM817023 - 3 C	4,6	18,2	31,8	27,3	18,2
COMM817023 - 3 E	4,6	27,3	31,8	22,7	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,9	17,4	32,6	26,1	13,0
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM817012 - 3 A	4,0	16,0	80,0
COMM817012 - 3 B	0,0	43,5	56,5
COMM817023 - 3 C	0,0	31,8	68,2
COMM817023 - 3 E	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	29,4	69,6
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM817012 - 3 A	4,0	8,0	88,0
COMM817012 - 3 B	4,4	21,7	73,9
COMM817023 - 3 C	0,0	9,1	90,9
COMM817023 - 3 E	0,0	9,1	90,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	12,0	85,9
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE817013 - 2 A	5	5	3	2	5	2	4	1	5	7
COEE817013 - 2 B	3	2	4	1	8	2	0	4	3	9
COEE817035 - 2 A	3	3	2	4	3	4	2	2	1	5
COEE817035 - 2 B	2	3	2	1	7	4	0	2	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC817001	19,1	19,1	16,2	11,8	33,8	18,5	9,2	13,8	18,5	40,0
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE817013 - 5 A	5	2	5	3	7	6	4	2	4	5
COEE817013 - 5 B	5	4	1	1	8	5	3	2	1	10
COEE817035 - 5 A	2	3	1	2	8	3	2	5	2	5
COEE817035 - 5 B	3	3	1	2	5	4	4	0	6	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC817001	21,1	16,9	11,3	11,3	39,4	24,3	17,6	12,2	17,6	28,4
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi



2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC817001	3,5	96,5	4,4	95,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC817001	1,4	98,6	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC817001	2,6	97,4	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC817001	7,5	92,5	5,5	94,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC817001	0,6	99,4	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A livello di istituto le prove di Italiano e Matematica delle classi seconde della primaria risultano pari alla media della Lombardia e superiori a quelle Nord Ovest e Italia. Le prove di Italiano delle classi quinte primaria sono superiori alle medie di Lombardia, Nord-Ovest e Italia. In matematica le quinte sono superiori alle media nazionale e in linea con Lombardia e Nord-Ovest. Nelle prove di Inglese (Listening e Reading) le classi quinte hanno ottenuto un punteggio medio alto rispetto alla media della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia. Il numero di studenti livello 5 in Italiano (classi seconde) è superiore alle medie regionali, del Nord-Ovest e nazionale. Il numero di studenti livello 5 in Matematica (classi quinte) è superiore alle medie regionali, del Nord-Ovest e nazionale. La scuola secondaria ha ottenuto esiti globalmente superiori alle tre medie nelle prove di Italiano e Inglese-Lettura; superiori alle medie Nord Ovest e Italia in Matematica e Inglese-Ascolto. L'effetto scuola è globalmente più positivo riferito a Italiano, Matematica e Inglese è positivo. Il numero di studenti livello 5 in Italiano e Inglese-Lettura è superiore alle medie regionali, Nord-Ovest e nazionale. Migliora il dato della variabilità tra le classi in Italiano e in Matematica. L'effetto scuola riferito a Italiano, Matematica e Inglese è positivo, pari alla media regionale.</p>	<p>Da analizzare in modo più mirato i dati relativi alla variabilità dentro le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli esiti nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica ed Inglese risultano complessivamente positivi, rispetto alle medie della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia. L'effetto attribuibile alla Scuola sui risultati degli apprendimenti risulta complessivamente positivo. Si rileva un miglioramento del dato della variabilità nelle classi. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il livello di competenza chiave e di cittadinanza conseguito dagli studenti è soddisfacente grazie alla costante attenzione alla relazione tra i pari attuata sia attraverso progetti (Life Skills Training e Progetto Affettività con esperto qualificato) volti al benessere, allo sviluppo della costruzione del sé e delle abilità sociali (Progetto Eco-schools e/o compiti autentici) sia grazie alla modulazione condivisa di strategie educative; ciò è oggettivo anche con l'uso di indicatori comuni per la valutazione del comportamento all'interno dei CDC e dei team. E' in uso una griglia di osservazione e di valutazione sulle competenze chiave definite nel curriculum. E' implementato il monitoraggio e la raccolta dati in maniera sistematica per la scuola secondaria. Buone sinergie con gli Enti locali permettono l'attuazione di attività e progetti che contribuiscono all'auto-formazione della persona studente futuro cittadino. Indicativo in tal senso il basso numero di provvedimenti disciplinari.	Affinare gli strumenti di rilevazione nel segmento della scuola primaria.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha implementato la didattica per competenze, secondo gli step previsti dal Piano di miglioramento scaturito dal primo Rapporto di Autovalutazione. Alcuni Progetti storici di Istituto afferenti all'area Benessere (Life Skills Training, Educazione all'Affettività) consentono nella pratica di valorizzare e valutare le competenze trasversali, in quanto gli alunni possono esprimere le loro potenzialità nella realizzazione di attività mirate in cui sono chiamati a mettere in gioco le competenze civiche, sociali e di imprenditorialità, ovviamente correlate al loro livello di età e di formazione. Gli a.s. 2019-20 e 2020-21 sono stati condizionati dall'emergenza Covid 19, per cui non tutti i progetti di istituti hanno potuto essere pienamente realizzati. La visita del Nucleo Esterno Valutazione (18-20 gennaio 2018) ha confermato il giudizio assegnato in quanto ha "riscontrato una significativa attenzione da parte della Scuola rispetto all'acquisizione di competenze chiave prevalentemente in senso sociale e civile, attestando buoni esiti in particolare circa il comportamento degli alunni".

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
COIC817001	COEE817013	A	55,03	↔	↔	↑	87,50
COIC817001	COEE817013	B	59,80	↑	↑	↑	79,17
COIC817001	COEE817035	A	64,26	↑	↑	↑	93,75
COIC817001	COEE817035	B	60,26	↑	↑	↑	86,67
COIC817001			59,40	↑	↑	↑	86,08

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
COIC817001	COEE817013	A	52,44	↓	↓	↓	83,33
COIC817001	COEE817013	B	59,58	↑	↑	↑	87,50
COIC817001	COEE817035	A	60,10	↑	↑	↑	100,00
COIC817001	COEE817035	B	54,40	↔	↔	↔	93,33
COIC817001			56,66	↔	↔	↑	89,87

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
COIC817001	COEE817013	A	204,81	↑	↑	↑	90,48
COIC817001	COEE817013	B	198,45	↔	↔	↑	100,00
COIC817001	COEE817035	A	215,39	↑	↑	↑	95,65
COIC817001	COEE817035	B	216,03	↑	↑	↑	96,30
COIC817001				↑	↑	↑	95,60

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
COIC817001	COEE817013	A	194,29	↔	↔	↔	90,48
COIC817001	COEE817013	B	193,71	↔	↓	↔	100,00
COIC817001	COEE817035	A	206,33	↑	↑	↑	95,65
COIC817001	COEE817035	B	204,32	↑	↑	↑	96,30
COIC817001				↔	↔	↑	95,60

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
COIC817001	COEE817013	A	226,47	↑	↑	↑	90,48
COIC817001	COEE817013	B	207,34	↓	↔	↑	100,00
COIC817001	COEE817035	A	221,46	↑	↑	↑	95,65
COIC817001	COEE817035	B	206,58	↓	↓	↑	96,30
COIC817001				↔	↑	↑	95,60

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
COIC817001	COEE817013	A	219,55	↑	↑	↑	90,48
COIC817001	COEE817013	B	209,45	↔	↔	↑	100,00
COIC817001	COEE817035	A	231,60	↑	↑	↑	95,65
COIC817001	COEE817035	B	217,61	↑	↑	↑	96,30
COIC817001				↑	↑	↑	95,60

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno ottenuto risultati positivi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, sia in quinta elementare che in terza media. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. L'effetto scuola è positivo. Non è disponibile il dato relativo agli studenti in uscita alle scuole superiori.	Si è ridotto il divario tra le classi rispetto alla variabilità interna.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali. L'effetto scuola è positivo. Non sono disponibili i dati relativi ai punteggi a distanza.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presenza del curricolo disciplinare (primaria e secondaria) e curricolo per competenze trasversali, come previsto dal precedente Piano di miglioramento. Nell'anno scolastico- 2020-21, l'Istituto Comprensivo ha aggiornato e rivisto il proprio curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione e di Cittadinanza Digitale. Quattro docenti (due per la scuola primaria e due per la scuola secondaria) hanno partecipato alla formazione di ambito relativa all'insegnamento dell'educazione civica. Ogni team e consiglio di classe ha individuato al proprio interno un docente referente. Dall'anno scolastico 2021_22, si stanno sperimentando nella scuola secondaria, a partire dalle classi prime media, UDA interdisciplinari di Educazione Civica con le relative rubriche valutative. L'obiettivo è la costruzione condivisa di UDA di Educazione Civica per classi parallele come parte integrante del curricolo d'istituto di Educazione Civica. In allegato al curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione è stato predisposto il progetto verticale formativo di orientamento. E' attivo il Progetto Life Skills Training per incrementare le abilità di vita. e il Progetto Benessere, supportato dallo Sportello di Ascolto (Secondaria Albese e Tavernerio e interventi di osservazione sul setting didattico da parte della psicologa nelle classi della primaria). Nell'anno in corso la scuola primaria sta definendo i criteri e le modalità di valutazione secondo la nuova normativa.</p>	<p>Va affinato l'utilizzo delle rubriche valutative e l'utilizzo di prove strutturate con valore diagnostico, formativo e sommativo per classi parallele.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano</p>



	alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
--	---

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha concluso il lavoro (previsto dal Piano di miglioramento) per la definizione del curriculum. E' stato concluso il lavoro relativo alle competenze trasversali in verticale e quelle disciplinari, per cui è approvato e in vigore il curriculum di Istituto. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari (Riunioni di Dipartimento, riunioni per classi parallele). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e condividono i risultati della valutazione nei team e nei Consigli di classe.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni, le aule e gli spazi laboratoriali si sono arricchiti delle LIM: tale strumentazione è stata adeguata con l'introduzione dei monitor touch interattivi. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. L'istituto ha ottenuto i finanziamenti sul Bando PON DIGITAL BOARD, STEM e per il potenziamento della Rete WI-FI e del cablaggio. E' efficace l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo, la trasmissione di regole e di comportamenti socialmente condivisi. Alcune classi hanno sperimentato il byod. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti: la scuola secondaria sta sperimentando dall'a.s.2019/20 una nuova modularità oraria con ore di 50 minuti, due pomeriggi obbligatori di rientro, un pomeriggio (martedì) dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: adozione e uso dei libri digitali; uso consapevole dei social network; implementazione di siti web e blog; flipped class; byod; utilizzo di software innovativi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso varie azioni e progetti: a partire dalle esigenze di ogni gruppo, ogni classe elabora un proprio regolamento. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: conoscenza di sé; assegnazione di ruoli e responsabilità; attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di</p>	<p>Ultimamente la frequentazione delle biblioteche comunali ha progressivamente sostituito quella interna. Talvolta il tessuto sociale condiziona le corrette relazioni tra genitori che si ripercuotono sugli alunni.</p>



<p>legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, attraverso varie esperienze: Consiglio Comunale dei Ragazzi; Progetto Legalità; Progetto Life Skills Training, partecipazione ad eventi sul territorio. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove le seguenti azioni: discussione e riflessione sul comportamento; costruzione del gruppo e apprendimento cooperativo.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di compiti autentici e di progetti/attività con finalità didattiche interdisciplinari, formative, relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. Il Nucleo Esterno di Valutazione, al termine della sua visita, ha confermato il giudizio della scuola con la seguente motivazione: "nella Scuola si riscontra un clima complessivamente positivo, con un buon livello di benessere degli allievi e con l'adozione di misure articolate per il recupero di comportamenti problematici. Varie misure per la qualificazione e l'innovazione della didattica e vari progetti per la promozione delle competenze sociali, dell'educazione ambientale, della collaborazione di gruppo. In generale si rileva una buona fruizione degli spazi a disposizione, con qualche incertezza nell'organizzazione dei laboratori, e della strumentazione digitale. Incentivato il lavoro di gruppo. Definite e in generale condivise le regole di comportamento".</p>

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esistenza di protocolli, modulistica comune e condivisa in uso ai docenti di sostegno e curricolari; prassi didattiche inclusive realizzate attraverso progetti consolidati. La scuola partecipa alla Rete CTS -CTI territoriali: è Scuola Polo per l'Inclusione della Provincia di Como. Il GLI d'Istituto funziona operativamente con quasi tutte le componenti. Sono operativi i Protocolli d'intesa per l'attuazione di progetti ponte per la frequenza mista di alunni DA e</p>	<p>Mancanza di un organico stabile; troppo spesso i docenti nominati sul sostegno sono privi di titolo di specializzazione. Qualche difficoltà di contatto con le principali agenzie sanitarie (UONPIA, La Nostra Famiglia di Bosisio Parini e/o Ponte Lambro) soprattutto per la condivisione e la sottoscrizione dei principali documenti (PDF e/o PEI); in taluni casi i contatti sono stati solo telefonici. Gli studenti con situazioni di disagio familiare, svantaggio socio-</p>

<p>accordi di formazione con il Centro Neurospichiatrio Riabilitativo di Villa Santa Maria. La scuola fa parte della rete di scuole SPS della regione Lombardia. La scuola realizza attività di accoglienza e accompagnamento degli studenti stranieri grazie al supporto di mediatori, volontari messi a disposizione dei servizi sociali o da docenti volontari in quiescenza. Si impiegano i fondi del progetto AAFPI. Tutto ciò, anche attraverso l'attuazione di progetti intracurricolari di istituto, favorisce il successo e l'inserimento scolastico degli alunni B.E.S. Momenti di studio assistito, attività di apprendimento cooperativo, forme di tutoraggio entro i gruppi classe, attività laboratoriali specifiche, progetti extra ed intra-curricolari rispondono alle esigenze sia degli studenti con maggiori difficoltà sia, nel contempo, permettono percorsi specifici a supporto degli alunni con maggiori attitudini. Tali interventi sono abbastanza diffusi nel lavoro d'aula grazie all'uso di metodologie attive e delle TIC. Sono state effettuate le attività di monitoraggio degli alunni BES presenti nell'Istituto per la distribuzione delle risorse a supporto delle sezioni e delle classi, compresa la risorsa del potenziamento. Dall'a.s. 2019-2020 il nuovo orario della scuola secondaria garantisce lo studio assistito in compresenza a tutte le classi. Dall'a.s. 2019-2020 l'istituto partecipa al progetto prevenzione precoce proposto da ATS Insubria per le province di Como e Varese con le sezioni dei bambini di 5 anni, e le prime due classi della primaria.</p>	<p>culturale, con difficoltà specifiche non riconosciute o accettate dalle famiglie presentano talvolta criticità negli apprendimenti.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è adeguata anche se ci sono aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati e condivisi e, qualora necessario, rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione e di inclusione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. E' da rafforzare la condivisione sulle metodologie di gestione inclusiva delle classi attraverso le TIC e strategie di apprendimento cooperativo e situato. Si riporta il giudizio del N.E.V. che ha confermato il punteggio assegnato dalla scuola: "la Scuola sviluppa numerose</p>

azioni per favorire, anche con interventi individualizzati, l'inclusione e la differenziazione, in generale monitorandone gli esiti. E' fornita di un protocollo di lavoro per l'inclusione e prevede criteri per l'inserimento degli alunni stranieri. E' riconosciuta quale "Scuola polo per l'inclusione dell'Ambito 11 della Provincia di Como" e collabora con altre scuole sui temi dell'inclusione. I docenti collaborano tra loro in equipe di lavoro sui temi dell'inclusione. Le attività di recupero e di differenziazione vengono realizzate prevalentemente in classe e in orario curricolare."

### 3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da anni l'Istituto intraprende attività consolidate per assicurare la continuità educativa nel passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella successiva la scuola informa alunni e famiglie circa le iniziative presenti sul territorio (Open Day, Manifestazione provinciale Young, mini-stage, eccetera). Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per analizzare le situazioni presenti nelle classi e per procedere alla formazione di classi eterogenee nella composizione ed omogenee tra di loro. Nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di 1° grado la scuola monitora i risultati tramite colloqui con gli insegnanti, gli alunni e i genitori. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci, come si evince sia dagli esiti degli apprendimenti, sia dalla valutazione su comportamento e obiettivi trasversali. In ogni anno scolastico viene sempre costituita la Commissione continuità, che ha elaborato e implementato un modello di scheda condivisa nel passaggio tra infanzia e primaria. Nell'a.s. 2019-20 è stato formalizzato il Progetto continuità in maniera più strutturata e all'interno di un cornice generale, che valorizza e rende significativi non solo i momenti specifici (incontri per passaggi di ciclo con alunni e/ genitori) ma anche le attività ordinarie. Da anni l'Istituto intraprende attività consolidate per orientare gli alunni alla scelta del percorso scolastico successivo, coinvolgendo le realtà scolastiche e professionali del territorio. Per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella successiva la scuola informa alunni e famiglie circa le iniziative presenti sul territorio (Salone provinciale per l'orientamento "Young", open day, visite alle aziende, stage nelle scuole superiori, incontri in classe con orientatori). La scuola coinvolge le famiglie negli incontri serali dedicati alla scelta del percorso successivo. La scuola monitora con metodi informali (colloqui con gli alunni e le famiglie) e con richieste alle scuole superiori quanti alunni seguono il consiglio orientativo. Dal confronto tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore (nei vari anni scolastici) si conferma che hanno maggiore successo formativo gli alunni che</p>	<p>In passato si avvertiva l'assenza di incontri diretti con i docenti della scuola secondaria di II grado. La Rete Erbesa realizza momenti di incontro tra i referenti dell'orientamento. Si segnala la difficoltà di reperimento dei dati degli alunni in uscita dalla terza secondaria di primo grado.</p>

hanno seguito il consiglio orientativo , mentre la percentuale degli ammessi tra coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo diminuisce in maniera significativa .

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Il N.E.V. nella visita del 18-20 gennaio 2018 ha confermato il giudizio con la seguente motivazione: "le attività di continuità sono in generale ben strutturate, con una attiva collaborazione tra i docenti di ordini diversi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti di seconda e terza secondaria e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno, anche in aziende produttive. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Un numero significativo, ma inferiore alle medie di riferimento, segue il consiglio orientativo della Scuola; i risultati nella scuola superiore sono monitorati ma non in modo compiutamente strutturato".

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica (organi collegiali) e all'esterno (Amministrazioni locali e associazioni del territorio). Il Dirigente Scolastico definisce il funzionigramma d'Istituto e attribuisce gli incarichi di natura organizzativa con mansionari specifici per tutte le figure previste: Primo Collaboratore, Referente di Istituto per l'inclusione, Referenti di plesso, Docenti con Funzioni strumentali, GLI, Referente DSA, Alunni Stranieri, Alunni D.A., Funzione strumentale Internazionalizzazione del Curricolo, Funzione strumentale della Valutazione-Commissione Autovalutazione, Orientamento allo scopo di rendere oggettive, trasparenti e verificabili tutte le azioni e le attività intraprese. Ciò ha permesso, in sede di riesame e di consuntivo finale, di ottenere evidenze oggettive su quanto svolto e/o realizzato, in un'ottica di corretta rendicontazione. Il FIS è ripartito in maniera coerente e organica rispetto al P.T.O.F. Le Funzioni strumentali sono individuate di anno in anno a fronte di una precisa analisi dei bisogni e degli obiettivi previsti dal Piano di miglioramento. Gli incarichi inseriti nell'organigramma sono esplicitati nel funzionigramma e nella lettera di incarico, con definizione degli obiettivi assegnati che sono oggetto di revisione al termine delle attività. Le assenze del personale docente sono sempre coperte primariamente con le risorse interne. Il F.I.S. e il programma annuale supportano le scelte educative individuate nel POFT. L'Istituto ha partecipato ai Bandi per i Fondi PON e alle azioni di formazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Tutte le attività didattiche previste dal P.O.F. sono sottoposte a monitoraggio attraverso l'introduzione di Linee guida P.O.F. e Linee Guida redazione Progetti, che prevedono: 1) la redazione di schede a preventivo e a consuntivo; 2) una pianificazione dei tempi di presentazione dei progetti, il loro monitoraggio e la verifica finale; 3) la distinzione tra: attività di ampliamento dell'offerta formativa; attività di arricchimento dell'offerta formativa; progetti veri; 4) la raccolta delle schede a consuntivo all'interno di un prospetto riassuntivo complessivo di tutte le attività. Gradualmente si sta rafforzando una cultura più attenta alla documentazione dei progetti, al monitoraggio e alla documentazione degli stessi, attraverso l'applicazione delle citate Linee guida e l'utilizzo di una modulistica (a preventivo e a consuntivo) ispirata ai modelli della qualità secondo la logica delle norme ISO. Questo aspetto è particolarmente declinato rispetto ai progetti di Istituto e a quelli finanziati dai Comuni con i fondi del diritto allo studio: i docenti monitorano l'andamento dei progetti attraverso appositi questionari. La visita del N.E.V. ha dimostrato che la scuola è pronta a organizzare la rendicontazione sociale con i propri stakeholder</p>	<p>Può essere migliorata la pianificazione soprattutto temporale delle attività didattiche di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa. Nell'.a.s. 2018-19 è stato dedicato un momento di formazione specifico sulla progettazione e sul ruolo del docente. La struttura della segreteria è sottodimensionata a fronte dei carichi di lavoro richiesti da nuovi e impegnativi adempimenti sulle varie piattaforme e della complessità dell'Istituto.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

"La Scuola riporta in modo chiaro nel PTOF la mission della sua attività e le priorità scaturite dal RAV, fornendo alle famiglie e al territorio un quadro sufficientemente chiaro della propria azione e delle esigenze di interazione con i soggetti locali, con un assetto organizzativo delineato nella sua impostazione generale e nei suoi incarichi principali. Da perfezionare la integrazione con i vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche negli aspetti di pianificazione temporale". Il citato giudizio è stato espresso dal Nucleo Esterno di Valutazione al termine della visita svoltasi dal 18 al 20 gennaio 2018.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	1	4,2	4,6	4,4

formazione				
------------	--	--	--	--

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di	0	0,0	21,0	24,2	32,4

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	124,0	100,0	29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	3,2	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	16,7	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	2	100,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	No	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.9	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	1.8	10,7	8,2	8,7
Orientamento	0.0	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	2.4	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.5	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	65.9	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	6.1	8,9	7,3	7,1
Continuità	8.5	8,9	8,2	8,2
Inclusione	4.9	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto pianifica, anche sulla base delle indicazioni nazionali, il Piano triennale di formazione, soggetto ad aggiornamento annuale. Mediamente vengono previste almeno 20 ore di formazione obbligatoria, ma si sono registrate punte molto superiori. Tutti i docenti effettuano la formazione obbligatoria sulla sicurezza unitamente al personale ATA. I docenti	La formazione del personale ATA comparto segreteria è prevalentemente legata a specifici momenti legati all'operatività (segreteria digitale, piattaforme ministeriali, pacchetto AXIOS, ecc.). mentre per i collaboratori scolastici è rivolta soprattutto alla sicurezza e all'aggiornamento/formazione delle figure previste

della secondaria si sono formati sulla metodologia LIFE SKILLS TRAINING (I, II e III livello). Tutti gli ordini di scuola sono formati sul registro elettronico. E' stata effettuata la formazione del personale amministrativo sulla segreteria digitale. Le scelte di assegnazioni su incarichi di particolare rilevanza e che richiedono competenze specifiche sono state effettuate sulla base dei curriculum vitae e delle esperienze documentate. I dati relativi alle competenze del personale e all'aggiornamento professionale sono raccolti nei fascicoli personali. La collaborazione tra docenti si attua mediante i momenti collegiali: Dipartimenti disciplinari (secondaria) e in verticale (primaria-secondaria), intersezioni, interclassi, collegi di segmento (secondaria), riunioni per classi parallele, commissioni continuità e autovalutazione/RAV/POFT. La condivisione di materiali e strumenti avviene mediante le sezioni dedicate del sito e nei gruppi Google dedicati. Nell'a.s. 2020-21 sono state attivate le nuove funzioni di Workspace - Google Suite for Education, estese anche al personale ATA.

dal Servizio Prevenzione Protezione (primo soccorso, antincendio, eccetera). Si segnala l'esiguità dei finanziamenti a disposizione per la formazione sia dei docenti sia del personale ATA. Le modalità di lavoro sono differenti tra infanzia, scuola primaria e scuola secondaria, anche in funzione dei differenti impianti orari (settimana corta). Gli spazi per la condivisione di materiali e strumenti didattici risentono dell'insufficiente monte ore disponibile (soprattutto nella scuola secondaria di primo grado) previsto dal CCNL.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio attribuito dalla scuola nel precedente RAV è stato confermato dal N.E.V. in occasione della visita del 18-20 gennaio 2018, che si riporta integralmente: "la Scuola presenta un impegno consolidato in materia di formazione dei Docenti, in rapporto alle esigenze e alle priorità indicate nel PTOF e alle caratteristiche del personale e coinvolgendo un numero significativo di soggetti. E' promossa la condivisione di materiali e strumenti didattici. Attenzione sugli aspetti informatici e digitali". Negli ultimi due anni scolastici l'Istituto ha implementato in maniera significativa il monte ore della formazione docenti su tre assi fondamentali: didattica e valutazione; inclusione/digitale; sicurezza.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		9,1	6,8	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	28,8	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei	0	8,3	7,3	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	1	12,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	Sì	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,7	34,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	Sì	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,4	16,0	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,9	70,7	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,4	9,9	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fa parte dell'Ambito 11 della provincia di Como, della Rete delle scuole dell'Erbese e della Rete delle scuole che promuovono la salute. E' scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como. E' attivo il Protocollo d'intesa con il Centro Riabilitativo Don Luigi Monza di Ponte Lambro. La collaborazione con i Comuni di Tavernerio e di Albese è positiva, anche per lo sviluppo di progetti educativi. Proficua la collaborazione con l'Istituto Villa Santa Maria, con l'ATS Insubria di Como per il Progetto LIFE SKILLS TRAINING, con la Polizia locale per l'educazione stradale. La sinergia con le associazioni del territorio consente di sviluppare progetti, iniziative formative e attività ricreative</p>	<p>Le forme di collaborazione con le associazioni del territorio sono numerose anche se non sempre formalizzate. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto è inferiore alla media nazionale.</p>

presso strutture, anche con la presenza talvolta a titolo gratuito di esperti. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è soddisfacente in alcune situazioni specifiche. E' previsto almeno un incontro annuale di presentazione sull'autovalutazione e sulle buone pratiche dell'Istituto. Il sito web è uno degli strumenti di comunicazione per le informazioni sulla vita della scuola. In tutti i plessi è attivo il registro elettronico aperto alle famiglie, per veicolare le comunicazioni e i documenti di valutazione. E' stata creata una mailing list gestita dai genitori del Consiglio di Istituto. Sono stati aperti anche canali social: pagina Facebook; canale Youtube; canale Telegram privato, per diffondere eventi ed attività della scuola. Da cinque anni la scuola realizza, tramite bando e ricerca di sponsor, il Diario scolastico distribuito gratuitamente agli alunni della primaria e della secondaria.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti, è scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como e ha varie collaborazioni con soggetti esterni (ATS, AID, Associazioni locali. ecc.). Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Il Nucleo Esterno di Valutazione, nel confermare questo giudizio, così si è pronunciato: "la Scuola presenta un elevato grado di interazione con il territorio, sia con un significativo impegno nell'ambito delle reti scolastiche (anche con funzione di responsabilità), sia con gli Enti locali ed in particolare i Comuni che risultano particolarmente attenti all'offerta formativa della scuola, sostenendo vari progetti oltre che servizi agli alunni. Buona partecipazione delle famiglie, attente all'attività della Scuola anche attraverso le Associazioni Genitori. Capacità di conseguire finanziamenti per lo sviluppo di attività di ampliamento dell'offerta formativa".

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI



## Priorità

*Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria.*

## Traguardo

*Riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, migliorando la percentuale di quelli collocato ai livelli 1 e 2*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Formalizzazione e implementazione sistema di analisi delle prove standardizzate di Istituto*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Potenziare la didattica laboratoriale.*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Proseguire in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola secondaria*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti, in particolare rispetto alla competenza "imparare ad imparare".*

## Traguardo

*Garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Potenziare la didattica laboratoriale.*

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Proseguire in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola secondaria*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Implementare il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola primaria*

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati raccolti e degli esiti delle azioni previste dal Piano di miglioramento del triennio precedente hanno evidenziato quanto segue: si conferma come priorità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali nella scuola primaria e secondaria; viene confermata anche l'altra priorità relativa allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti, con particolare attenzione alla competenza "imparare ad imparare". Proseguire il lavoro sulle medesime priorità, con qualche aggiornamento, appare utile in chiave di continuità delle azioni didattiche ed educative intraprese.