



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TAVERNERIO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TAVERNERIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5521/U del 01/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 11*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. CITTADINANZA DIGITALE
- 3.5. CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA
- 3.6. CURRICOLO VERTICALE VILLA SANTA MARIA
- 3.7. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.8. PIANO ANNUALE INCLUSIONE



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. DISPOSIZIONI GENERALI E ORGANIZZATIVE PERSONALE A.T.A.
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA
- 4.6. PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 4.7. REGOLAMENTO D'ISTITUTO

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Popolazione scolastica**

Nelle classi in cui si registra la maggiore presenza di alunni stranieri, la diversità culturale diventa un fattore di arricchimento e di confronto, come è dimostrato da alcune positive esperienze realizzati nei passati anni scolastici con i progetti EXPO 2015 - 'Nutrire il pianeta energia per la vita' e ECO-SCHOOLS (a.s. 2016-17 \_ a.s. 2017-18- a.s.2018-19).

Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola .

### **Vincoli**

Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 15% ( in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Alla scuola dell'infanzia la percentuale è in aumento. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione.

### **Territorio e capitale sociale**

La scuola si relaziona positivamente con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punto di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T.

Numerose sono le collaborazioni con le Associazioni locali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare sulla formazione docenti, alla Rete di scuole dell'Erbese e alla Rete delle Scuole che promuovono la Salute, è Scuola Polo provinciale per l'Inclusione e partecipa al progetto regionale La Rete Blu per l'autismo. Anche il rapporto con le famiglie e' positivo, come e' dimostrato dalla presenza di tre associazioni di genitori, dai dati sulla partecipazione alle attivita' proposte sulla scuola e dalla collaborazione con i membri del Consiglio di istituto.

#### Vincoli

Tavernerio e' composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune talvolta hanno reso difficoltosa la possibilita' di incontro e di socializzazione degli alunni: negli ultimi anni il Centro Civico Livatino di Tavernerio è diventato centro di aggregazione per i giovani attraverso anche le attività della Consulta Giovani . Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attivita' indipendenti. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo. Albese e' ormai un'unica realta' territoriale anche se storicamente ha origine da due entita': Albese e Cassano. Dal punto di vista sociale si registra una certa forma di chiusura e, per i ragazzi, poca possibilita' di confronto con i propri coetanei. Entrambi i paesi, dal punto di vista socio economico, sono passati da un'economia agricola a una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realta' urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico - naturalistico (Parco sovracomunale del Cosia\_ PLIS) che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON (SMART CLASS, DIGITAL

BOARD, STEM e Potenziamento del cablaggio delle rete e per gli ambienti digitali). Dall'anno scolastico 2021\_22 in tutti i plessi dall'Infanzia, alle scuole primarie e secondarie, nonché al plesso di Villa Santa Maria, e' attivo il registro elettronico; e' sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie attraverso la piattaforma di Gsuite Workspace for educational. Sono ben avviate azioni di potenziamento delle competenze digitali degli studenti e di educazione all'uso consapevole dei nuovi media conseguenza anche del periodo dell'emergenza sanitaria Covid\_19. Il collegio docenti ha approvato e dato attuazione ad un piano per la Didattica Digitale Integrata che si applica nel caso della quarantena delle classi e si è applicato proficuamente nei periodi di lockdown. L'Istituto Comprensivo ha attivato in questo casi anche un servizio di comodato d'uso dei device agli studenti che ne erano sprovvisti. E' proficua anche la collaborazione con le aziende del territorio a sostegno dei progetti educativi.

#### Vincoli

Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente favorevole. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre, nonché di accesso per i disabili. Gli spazi adibiti a laboratori supportano ampiamente le attività didattiche. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi sono dotate di LIM, nonché di monitor touch interattivi in ogni aula delle due secondarie . Una LIM e' disponibile nel plesso di Villa Santa Maria. I genitori partecipano in maniera positiva supportando le varie iniziative della scuola, aderendo anche alle campagne Amici di Scuola, Un click per scuola Amazon e Coop per la scuola.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti Generali

Il Rapporto di Autovalutazione ha individuato due priorità, sulla base delle seguenti considerazioni: dall'analisi complessiva dei dati dell'Istituto, sono emerse come priorità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti, in particolare rispetto alla competenza "imparare ad imparare". Priorità:

**1) Priorità:** migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria.

**Traguardo:** riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, migliorando la percentuale di quelli collocati ai livelli 1 e 2

**Obiettivi di processo** collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione: formalizzazione e implementazione del sistema di analisi delle prove standardizzate di istituto.
2. Ambiente di apprendimento: potenziare la didattica laboratoriale.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: proseguire in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola secondaria.

**2) Priorità:** sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti, in particolare rispetto alla competenza "imparare ad imparare".

**Traguardo:** garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali.



**Obiettivi di processo** collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento: potenziare la didattica laboratoriale.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: proseguire in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola secondaria
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: implementare il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola primaria
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)****ASPETTI GENERALI**

La scuola individua gli obiettivi sulla base di una progettualità triennale derivante dall'allineamento tra l'esito della rendicontazione sociale (riferita al quadriennio precedente), il nuovo POFT, il Questionario Scuola e il RAV aggiornato, con particolare riguardo alla didattica del curriculum verticale per competenze. Nella scuola trovano anche esplicitazione più ampie ed adeguate, i principi di equità e di inclusione, sulla base del riconoscimento del rispetto, della valorizzazione e della promozione di tutte le potenzialità degli alunni, del loro stile cognitivo e relazionale. Un altro obiettivo imprescindibile è la promozione del benessere degli studenti.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (SPAGNOLO), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione civica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo alle discipline STEM, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### VERSO IL 2025- INNOVAZIONE DIDATTICA IN OTTICA INCLUSIVA

Il Piano di miglioramento del nuovo triennio si propone di raggiungere le priorità individuate nel RAV e nel POFT triennale che sono declinate in traguardi ed obiettivi di processo. Complessivamente sono stati individuati sette obiettivi di processo, raggruppati per aree omogenee:

- a) sistematizzazione dei compiti autentici per classi parallele e relative rubriche di valutazione;
- b) piano di formazione triennale dei docenti;
- c) sistematizzazione del monitoraggio delle competenze trasversali degli studenti e dell'analisi delle prove standardizzate di istituto.

Ogni attività sarà presidiata da un responsabile, da eventuali Commissioni di lavoro/gruppi di ricerca-azione coordinati dal dirigente scolastico e/o dalle figure di sistema individuate.

Le risorse economiche saranno ricavate dal Programma Annuale dei prossimi anni rispetto al

Piano di formazione annuale, dal Fondo Istituzione Scolastica per quanto concerne le ore aggiuntive dei docenti.

Le attività sopra individuate si intersecheranno in maniera sinergica, in quanto l'implementazione dei compiti autentici e delle relative rubriche valutative, unitamente alla strutturazione sistematica del monitoraggio delle competenze trasversali, consentiranno misurazioni oggettive garantendo rigore nella stesura dei certificati di competenze (quinta primaria e terza secondaria) nonché l'affinamento metodologico-didattico dei progetti formativi che insistono sulle competenze trasversali.

Analogamente, l'analisi delle prove standardizzate di istituto e la condivisione dei relativi esiti consentirà un più efficace raccordo a livello di continuità tra i due segmenti (primaria e secondaria).

Le azioni previste dal Piano di formazione sono il presupposto e la condizione per il raggiungimento dei traguardi prefissati.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEI DOCENTI**

Responsabile Dirigente Scolastico (aspetti organizzativi e amministrativi) Collegio Docenti (approvazione e condivisione contenuti del Piano di formazione triennale e dei Piani di formazione annuali)

Risultati Attesi Aumento delle competenze dei docenti con ricaduta nella didattica rispetto a:

- a) formazione e ricerca azione da parte dei docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti;
- b) promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- c) potenziare la didattica laboratoriale Si punterà sulle seguenti aree con la consulenza di esperti esterni: potenziamento competenze linguistiche; inclusione (ICF, prevenzione precoce, gestione comportamenti alunni problematici); benessere a scuola (Life Skills Training).

La produzione di format per le rubriche valutative e i compiti autentici avrà luogo mediante ricerca-azione.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELLE**

## **COMPETENZE TRASVERSALI DEGLI STUDENTI E DELL'ANALISI DELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ISTITUTO**

Responsabile Commissione in verticale con la partecipazione di almeno due docenti per ordine di scuola.

Risultati Attesi 1) implementazione sistema di analisi delle prove standardizzate di istituto 2) sistematizzazione del monitoraggio delle competenze trasversali degli studenti

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola favorisce la crescita personale degli alunni in collaborazione con la famiglia e la comunità, valorizzando le potenzialità di ciascuno e suscitando la voglia di apprendere.

Il modello organizzativo e le pratiche didattiche proposte hanno lo scopo di standardizzare percorsi e procedure per dare piena attuazione al curriculum verticale in chiave di continuità.

Il nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di primo grado, nella sua flessibilità, consente di potenziare la didattica per competenze e la didattica laboratoriale (studio assistito strutturale in tre giornate, incremento delle compresenze, attività laboratoriale di recupero di rafforzamento delle competenze di base).

Tali processi saranno sostenuti grazie agli investimenti economici derivanti dai bandi Digital Board, STEM e potenziamento della rete e cablaggio.

### **AREE DI INNOVAZIONE**

#### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Affinare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle



competenze attraverso la standardizzazione delle rubriche valutative dei compiti autentici, l'analisi dei dati invalsi e delle prove per classi parallele.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Uno dei progetti in atto dal 2020\_21 di durata triennale, nella scuola primaria e secondaria, utilizza gli scacchi, come strumenti educativi senza puntare all'insegnamento del gioco in sé, ma gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche (Teoria della Mente) con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

E' prevista la progettazione dell'insegnamenti delle discipline STEM per il prossimo triennio.

Nell'ambito del potenziamento dell'area linguistica sarà attivato un corso di lingua spagnola.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

**TAVERNERIO\_ COAA81701T**

SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 ORE SETTIMANALI

**TAVERNERIO CAP. \_COEE817013**

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**TAVERNERIO VILLA S. MARIA\_ COEE817024**

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 24 ORE SETTIMANALI

**ALBESE\_ COEE817035**

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO PLESSO DI ALBESE\_ COMM817012\_ E**

**TAVERNERIO\_ COMM817023**

(IN ALLEGATO I TEMPI SCUOLA SECONDARIA)

Dall'anno scolastico 2017\_18 è attivo in entrambi i plessi della scuola secondaria il tempo prolungato.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**Curricola verticale**

Si allega file con i link ai singoli curricula dei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

Tali curricula sono consultabili sul sito della scuola [www.ictavernerio.edu.it](http://www.ictavernerio.edu.it) \_percorso curricula

## **I PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ISTITUTO**

I principi fondamentali a cui si ispira il nostro Istituto e che hanno ispirato la strutturazione del curriculum verticale sono i seguenti:

**UGUAGLIANZA** per garantire a tutti pari opportunità di crescita, secondo i propri bisogni;

**INCLUSIONE** per favorire l'accoglienza di alunni e genitori valorizzando le differenze e le culture di ciascuno;

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** per il raggiungimento di dimensioni etiche e sociali.

Tali principi vengono raggiunti attraverso le seguenti modalità: **collaborazione**, intesa come relazione costruttiva con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie del territorio; **efficienza**, per perseguire con coerenza ed efficacia gli obiettivi formativi finalizzati ad un equilibrato sviluppo delle personalità degli alunni; **trasparenza**, per dar conto delle scelte effettuate; **realizzazione del successo formativo** del preadolescente in rapporto al contesto sociale di appartenenza.

Nei riguardi dei docenti: rispetto della libertà di insegnamento, a garanzia della formazione dello sviluppo armonico della personalità dell'alunno, attraverso la realizzazione degli obiettivi formativi generali e specifici; promozione dell'aggiornamento, mediante iniziative interne ed esterne alla scuola anche di Rete, per tutte le componenti, in quanto funzionali alla piena realizzazione e allo sviluppo delle professionalità; miglioramento del servizio scolastico da verificare, valutare, autovalutare attraverso rilevazioni tra utenti, individuazione di standard, confronti (RAV/INVALSI).

**IL PROGETTO EDUCATIVO** è fondato su linee guida che lo caratterizzano come **scuola di CIASCUNO** ... ciascuno è dotato di individualità originale e come tale va valorizzato, per questo la nostra scuola è attenta allo sviluppo delle diverse potenzialità; **scuola di SOCIALITA'** ... nella scuola gli alunni vivono l'esperienza dell'appartenenza ad un gruppo (gruppo classe, gruppo



di lavoro ) in cui si apprendono le regole che consentono di stabilire e di vivere buone relazioni con gli altri; **scuola per CONOSCERE...** è il luogo di alfabetizzazione di base che stimola la curiosità e la motivazione alla conoscenza per comprendere la realtà; **scuola ORIENTATIVA** ... tesa allo sviluppo di ciascun ragazzo affinché diventi capace di assumere comportamenti o di operare scelte via via più responsabili. Intendiamo quindi operare in una **scuola che PROPONGA** un'ampia gamma di itinerari didattico- educativi che consentano di accogliere ogni bambino/ragazzo e di sviluppare le rispettive competenze, ampliare il campo di interessi e migliorare la fiducia in se stessi; **scuola che AGEVOLI** lo sviluppo emotivo, affettivo ed evolutivo dell'infanzia e della preadolescenza, tra bisogno di dipendenza e desiderio di autonomia; **scuola che PROMUOVA** la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento rendendo consapevoli bambini e ragazzi del processo educativo di cui sono protagonisti, stimolando la voglia di conoscere e di essere artefici del proprio sapere, sviluppando la pluralità dei linguaggi al fine di garantire a ciascuno la possibilità di esprimersi valorizzando le proprie attitudini; **scuola che OFFRA** una solida cultura di base, ad una realtà in continua evoluzione.

## **INTERVENTI FORMATIVI**

Ciascun bambino/ragazzo ha delle caratteristiche particolari e porta con sé delle potenzialità specifiche. Compito della scuola è quello di partire dalle varie realtà individuali per "portar fuori" ciò che è nelle possibilità e nelle aspirazioni di ciascuno. A tal fine, sono previste: attività di approfondimento e/o consolidamento attività a classi/sezioni aperte interventi a supporto del gruppo classe/sezione laboratori operativi interventi per singoli alunni o piccoli gruppi in situazioni di particolare disagio interventi per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri (prima alfabetizzazione) progetti interdisciplinari per educare alla socialità e alla Cittadinanza.

## **ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

Il sistema educativo di istruzione e formazione istituito dalla legge di riforma n. 53 del 28 marzo 2003, D.Lgs. 59 febbraio 2004, si articola nel seguente modo:

Scuola dell'Infanzia (facoltativa) dai 3 anni



Primo ciclo d'istruzione : dalla Scuola Primaria (durata 5 anni) alla Scuola Secondaria di 1° grado (durata 3 anni)

Il 1° ciclo di istruzione si conclude con l'esame di Stato.

**ALLEGATI:**

Curricula verticale file link (1) (1).pdf

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico- 2020-21, l'Istituto Comprensivo ha aggiornato e rivisto il proprio curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione e di Cittadinanza Digitale.

Quattro docenti (due per la scuola primaria e due per la scuola secondaria) hanno partecipato alla formazione di ambito relativa all'insegnamento dell'educazione civica.

Ogni team e consiglio di classe ha individuato al proprio interno un docente referente.

Dall'anno scolastico 2021\_22, si stanno sperimentando nella scuola secondaria, a partire dalle classi prime media, UDA interdisciplinari di Educazione Civica con le relative rubriche valutative. L'obiettivo è la costruzione condivisa di UDA di Educazione Civica per classi parallele come parte integrante del curriculum d'istituto di Educazione Civica.

In allegato link alla home page sito web [www.ictavernerio.edu.it](http://www.ictavernerio.edu.it) dedicato all'Educazione Civica per ordine di scuola.

**ALLEGATI:**

EDUCAZIONE CIVICA LINK da sito (1).pdf

## CITTADINANZA DIGITALE

Nel corso dell'anno scolastico 2018 e 2019 è stato aggiornato e scritto il curricolo verticale di cittadinanza digitale, approvato in collegio docenti il 28 giugno 2019.

In allegato il curricolo in oggetto.

### **ALLEGATI:**

curricolo di cittadinanza digitale.pdf

## CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel corso dell'anno scolastico 2018 / 2019 è stato aggiornato e scritto il curricolo verticale di cittadinanza e costituzione, approvato in collegio docenti il 28 giugno 2019.

In allegato a tale curricolo è stato predisposto il progetto verticale formativo di orientamento.

### **ALLEGATI:**

curricolo cittadinanza e costituzione\_progetto formativo d'orientamento (1).pdf

## CURRICULO VERTICALE VILLA SANTA MARIA

### **CURRICULO VERTICALE VILLA SANTA MARIA**

Il plesso della scuola speciale di primaria e secondaria ha un proprio curricolo verticale diviso

nei livelli A, B e C in base ai gradi di disabilità.

Anche tale curriculum è pubblicato sul sito [www.ictavernerio.edu.it](http://www.ictavernerio.edu.it), alla voce curricula.

Il plesso ha un proprio curriculum di cittadinanza ed educazione civica aggiornato nell'anno scolastico 2020\_21 e pubblicato anch'esso sull'home page del sito istituzionale.

In allegato ai curricula verticali di istituto sono allegati:

a) Curriculum verticale VILLA SANTA MARIA

b) Curriculum di Educazione Civica

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICULO - AMPLIAMENTO LINGUISTICO

#### a) PROGETTO LINGUA INGLESE BAMBINI 5 ANNI

Applicazione del metodo MOMO per l'insegnamento della lingua inglese ai bambini di cinque anni. Obiettivi formativi e competenze attese - far approcciare i bambini alle competenze comunicative orali in lingua inglese in relazione agli ambiti d'uso della lingua di vita quotidiana (attraverso il gioco e la musica).

#### b) CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE TRINITY

Il progetto Trinity si rivolge agli alunni della secondaria e dell'ultimo anno della primaria (quinta elementare). Si offre la possibilità agli alunni interessati con il supporto di corsi interni di iscriversi all'esame di certificazione Trinity. La scuola è sede d'esame per le certificazioni Trinity. Obiettivi formativi e competenze attese Potenziamento delle competenze orali della lingua straniera inglese per la comprensione e la produzione di messaggi legati alla quotidianità. Potenziamento del lessico, degli aspetti grammaticali e delle funzioni linguistiche legate alle richieste specifiche del Syllabus Initial Stage secondo il Grade dell'esame.

### c) CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO KET e PET : i corsi sono attivati tramite laboratori pomeridiani con docenti esperti. Il corso presuppone un esame finale presso l'ente certificatore

### d) LABORATORIO LINGUA SPAGNOLO

Dall'anno scolastico 2021\_22 sono attivati laboratori pomeridiani di lingua Spagnolo per gli alunni della scuola secondaria di I grado, classi 1 e 3.

## AREA BENESSERE & INCLUSIONE SOCIALE

### a) LIFE SKILLS TRAINING SCUOLA SECONDARIA ALBESE E TAVERNERIO

Riflessione guidata sulle competenze trasversali sociali e civiche attraverso la mediazione di unità didattiche strutturate su fascicoli predisposti dall'ATS e REGIONE LOMBARDIA. L'attività si riferisce all'area tematica del benessere e della prevenzione dato che l'istituto fa parte della rete SPS (scuole che promuovono la salute) della Lombardia.

### Obiettivi formativi e competenze attese

**Competenze trasversali sociali e civiche:** agire sull'immagine di sé e l'autostima; promuovere abilità creative di problem-solving; sviluppare competenze nella gestione dello stress e dell'ansia. Abilità sociali: sviluppare, consolidare, e rafforzare gli studenti rendendoli in grado di superare alcuni ostacoli sociali (superando ad esempio la timidezza), comunicando in modo chiaro costruendo relazioni tra pari e adeguate con gli adulti. Abilità di resistenza all'uso di sostanze: rendere in grado gli studenti di difendersi dalle pressioni sociali riguardanti l'uso di tabacco, alcool e altre droghe.

### b) LST PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2021\_22, le classi terze elementari del plesso di Tavernerio hanno iniziato il percorso del Life Skills Training per la scuola primaria. Il percorso con la supervisione di ATS INSUBRIA e il monitoraggio di un docente tutor della secondaria formato sui tre livelli, durerà tre anni scolastici consecutivi e si concluderà nell'anno scolastico 2023\_24.

Il progetto LST Primaria permetterà una verticalizzazione del progetto stesso con la scuola

secondaria di I grado.

### **BENESSERE CLASSI IV E V PRIMARIA**

Il percorso proposto mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona sin dalla nascita e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità.

### **GRUPPO SPORTIVO**

Il Centro Sportivo Scolastico, prevede attività interne tornei d'istituto e la costituzione di rappresentative per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi. Alla scuola primaria è attivo da due anni il Progetto Sport di classe promosso dal MIUR - CONI - CIP rivolto agli alunni di IV e V elementare. E' stato sospeso nel periodo dell'emergenza sanitaria covid\_19.

Obiettivi formativi e competenze attese Sviluppo competenze sociali e civiche.

### **ACCORCIAMO LE DISTANZE**

Progetto d'accompagnamento e d'inserimento degli alunni diversamente abili del Centro Neuropsichiatrico di Villa Santa Maria presso le classi II e IV della scuola primaria e la terza media della scuola secondaria. Il progetto favorisce la creazione di contesti formativi plurivalenti per alunni e docenti, rispetto alla conoscenza della diversità, presente nell'attuale società e della disabilità come possibile 'altra diversità' che può arricchire e non limitare sia gli apprendimenti cognitivi sia quelli più emotivi propri di ciascun individuo. Da due anni si attua il progetto Accorciamo 2 , ossia, l'inserimento una volta alla settimana in una o più classi della primaria e in una o più classi della secondaria di alunni del Centro Neuropsichiatrico di Villa Santa Maria. Obiettivi formativi e competenze attese Riflessioni e confronti sul concetto di diversità; Riflessioni e Confronti sulle molteplici diversità culturali presenti nella realtà circostante; Conoscere e sperimentare semplici attività educativo-didattiche nei contesti scolastici di VSM e della scuola comune; Sperimentare specifiche modalità espressive per poter comunicare con alunni che usano linguaggi alternativi Realizzare elaborati in condivisione per sviluppare un progetto comune (compiti di realtà).

### **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare secondo la procedura e i documenti che di seguito saranno precisati. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto: scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado: massimo 5 ore settimanali in presenza scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza. Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, tuttavia, si ribadisce che la scuola dovrà attivare tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari. Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R 22 giugno 2009 n. 122; D. Lgs 66/2017, art. 16; D. Lgs 62/2017, art.2).

## **SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

### **a) CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE**

I Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze nascono in Francia nel 1979, anno internazionale dell'Infanzia per creare una struttura in cui i giovani possano essere in prima persona portavoce dei propri interessi, secondo le diverse fasce di età. I Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze sono attivati presso le classi seconde medie di Albese con Cassano (gli alunni di IV e V primaria svolgono il ruolo di elettori con gli alunni della secondaria e scrutatori) Tavernerio (gli alunni di V primaria svolgono il ruolo di elettori con gli alunni della secondaria). I CCR rappresentano i bisogni dei ragazzi del paese, non i propri (ad esempio: essere portavoce anche dei bisogni dei bambini più piccoli). Esso ha il compito di formulare le



proposte inerenti ai seguenti argomenti: tempo libero; sport; ecologia ed ambiente; cultura, spettacolo e pubblica istruzione; rapporti con l'associazionismo; assistenza ai giovani ed agli anziani; iniziative perché i paesi di Albese con Cassano e Tavernerio diventino i paese dei bambini e dei ragazzi." Per raggiungere tale scopo i ragazzi hanno il sostegno di adulti disposti all'ascolto e all'osservazione. I primi adulti che si debbono impegnare in tal senso sono il sindaco e gli amministratori comunali. A loro si affianca la scuola, che adatta a tal fine parte della sua didattica, e i cui insegnanti si fanno tramite tra la scuola stessa, la famiglia, il comune e le altre forze sociali. CHI: Soggetti coinvolti ragazzi delle seconde medie (eleggibili ed elettori), bambini delle classi 4 e 5 della scuola primaria (elettori e scrutatori), adulti: i genitori dei ragazzi coinvolti nell'iniziativa, gli insegnanti che collaborano per la realizzazione alle varie fasi del lavoro, gli amministratori comunali. Dall'anno scolastico 2020\_21 è in corso una riformulazione dei regolamenti attuativi del progetto in collaborazione con l'ente locale di Tavernerio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità; Sostenere la formazione civica nelle scuole e far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo; Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti a partire dai problemi reali; Creare una rete delle diverse agenzie educative presenti sul territorio attraverso la collaborazione ad un progetto comune; Portare i giovani ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino Stimolare il senso di appartenenza ad una comunità. Dare una rappresentazione non distorta della partecipazione e della politica, mostrare che le idee dei ragazzi possono essere prese sul serio e realizzate

### **CONTINUITÀ**

Si attuano progetti di continuità tra Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria per introdurre ed accompagnare i bambini e i ragazzi ai cambiamenti relativi ad un nuovo ordine di scuola. Si strutturano anche percorsi d'accompagnamento tra la la secondaria di I grado e la secondaria di II grado. E' operativa una commissione continuità che presidia la realizzazione di tali percorsi e l'organizzazione degli open day per ogni ordine di scuola.

### **PROGETTO VERTICALE LETTURA**

Dall'anno scolastico 2020\_21 è attivo il progetto verticale ***io leggo perchè*** che un **progetto sociale** che coinvolge lettori di ogni età, librerie e scuole e che cerca di avvicinare i più giovani alla pratica quotidiana della lettura. Confermate sono le collaborazioni con ALI (Associazione Librai Italiani), SIL (Sindacato Italiano Librai e Cartolibrari) e AIB (Associazione Italiana Biblioteche), e con il sostegno di SIAE. L'edizione 2020 del progetto per la prima volta è stata realizzata da AIE, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione (Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico), insieme al Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo (Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore) e al Centro per il libro e la lettura.

Tutti i plessi e le classi/sezioni dell'Istituto aderiscono al progetto con la collaborazione degli enti locali e delle famiglie.

#### **PROGETTO SME**

Il progetto SME (Scacchi Metafora Educativa) è completamente finanziato da un fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Il fondo nasce dall'intesa tra le Fondazioni di origine bancaria rappresentata da Acri, il Forum Nazionale del Terzo Settore e il Governo. Sostiene interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di natura economica, sociale e culturale che impediscono la piena fruizione dei processi educativi da parte dei minori.

[http://www.alfierebianco.com/images/pdf/Scacchi%20Metafora%20Educativa\\_1](http://www.alfierebianco.com/images/pdf/Scacchi%20Metafora%20Educativa_1)

Il progetto è triennale, è iniziato nell'anno scolastico 2020-21.

Le attività di didattica scacchistica saranno realizzate, in orario scolastico, nei tre anni di progetto da istruttori di scacchi appositamente formati. Durante ogni anno scolastico saranno utilizzate tre differenti metodologie, a seconda delle fasce di età/classe in cui sarà svolta l'attività.

Prima elementare Giocomotricità su scacchiera gigante - metodo "CASTLE



Terza elementare Scacchi sul banco

Prima media metodo SME

Il terzo anno di progetto saranno aggiunte nell'attività anche le classi di controllo, escluse da questa attività durante i primi due anni.

### **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

Amministrazione digitale: è in atto il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola.

- Registro elettronico: è stato introdotto dall'anno scolastico 2020\_21 il registro elettronico in tutti i plessi dell'Istituto a partire dalla scuola dell'Infanzia nella versione Web 2.0
- L'area alunni Axios è passata alla versione Web 2.0 dall'anno scolastico 2020\_21
- Spazi e ambienti per l'apprendimento: formazione sull'uso dei nuovi monitor touch interattivi e potenziamento dei laboratori di scienze con i fondi del bando PON STEM e DIGITAL BOARD; Potenziamento della piattaforma GsuiteWorkspace for Educational estesa ai docenti\_ alunni\_ segreteria (personale Amministrativi e Collaboratori scolastici); Potenziamento dei canali digitali di comunicazione e visibilità dell'Istituto verso l'esterno: creazione di un canale Telegram privato e una di una pagina Facebook per diffondere gli eventi dell'Istituto Comprensivo
- Aggiornamento Annuale Scuola In Chiaro
- Formazione su specifici software inclusivi (es. Dialog DPAD e Symwriter)

## **PIANO ANNUALE INCLUSIONE**

L'Istituto Comprensivo è scuola polo per l'inclusione.

Le **SCUOLE POLO PER L'INCLUSIONE** sono state istituite dal **D.LG. n. 66 del 2017** con " il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca,

sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione".

Con il Decreto n. 1643 del 28 maggio 2019 del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, l'IC Tavernerio è stata individuato come **Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como**.

La nostra scuola opera nell'ambito della rete inclusione della provincia di Como, con gli altri soggetti (C.T.S., CTI), pubblici e privati, associazioni e realtà territoriali.

La scuola gestisce il sito [www.reteinclusionecomo.edu.it](http://www.reteinclusionecomo.edu.it)

I cambiamenti introdotti dal Dlgs 66/17 e la nota Prot. n. 1143 del 17 maggio 2018 hanno reso necessaria una puntuale conoscenza della normativa, una rivisitazione d'impostazione di molti modelli fin'ora usati e più compiutamente: ***"Personalizzare i percorsi di insegnamento- apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti -In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato."***

In allegato il piano inclusione d'istituto anno scolastico 2021\_22

**ALLEGATI:**

PI 202122\_CDU settembre 2021.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### **MODELLO ORGANIZZATIVO SCOLASTICO**

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE** (in allegato nel dettaglio)

Il funzionigramma d'istituto è visibile sul sito [www.ictavernerio.edu.it](http://www.ictavernerio.edu.it)

Ai sensi (comma 83 Legge 107/15) lo STAFF del DIRIGENTE è organizzato nelle seguenti aree di processo.

- **AREA PROCESSO: ORGANIZZAZIONE DI ISTITUTO**
- **AREA PROCESSO: NUOVE TECNOLOGIE**
- **AREA PROCESSO: ATTUAZIONE E REALIZZAZIONE DEL POFT**
- **AREA PROCESSO: INCLUSIONE**

#### **ALLEGATI:**

FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO.pdf

## DISPOSIZIONI GENERALI E ORGANIZZATIVE PERSONALE A.T.A.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI** (in allegato estratto del Piano annuale delle attività del personale ATA prot.4091 del 07/10/21).

### **Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi**

CONSIDERATO l'organico dell'UFFICIO DI SEGRETERIA e dei COLLABORATORI

**SCOLASTICI**

Ha formulato il seguente organigramma degli **Uffici di Segreteria** dettagliato nell'allegato:

<i>Sezione</i>	<i>Unità</i>	<i>Funzioni</i>	<i>Compiti</i>
<b>SETTORE DIDATTICA</b>	<b>N. 2 + 9h</b>	<b>Gestione ALUNNI Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Gestione archivio, protocollo e affari generali</b>	Vedi scheda area 1
<b>POSTA E RELAZIONI CON L'UTENZA</b>	<b>9h</b>	<b>Smistamento posta elettronica, protocollo, circolari, pubblicazione documentazione sul sito della scuola e relazioni con l'utenza</b>	Vedi scheda area 2
<b>SETTORE PERSONALE</b>	<b>N. 2</b>	<b>Amministrazione del PERSONALE Gestione archivio, protocollo e affari generali</b>	Vedi scheda area 3
<b>SETTORE ACQUISTI</b>	<b>N. 1</b>	<b>Gestione ACQUISTI Gestione archivio, protocollo e affari generali</b>	Vedi scheda area 4



Ha formulato il seguente organigramma degli COLLABORATORI SCOLASTICI dettagliato nell'allegato:

**SERVIZI E COMPITI COLLABORATORI SCOLASTICI**

SERVIZI	Descrizione compiti
Rapporti con gli alunni	<p><i>Accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione nelle aule, laboratori, spazi comuni in caso di momentanea assenza dell'insegnante. Funzione primaria del collaboratore è quella della <b>vigilanza</b> sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza.</i></p> <p>A tale proposito devono essere segnalati all'Ufficio di presidenza tutti i casi di indisciplina, pericolo, mancato rispetto degli orari e dei regolamenti e classi scoperte. Nessun allievo deve sostare nei corridoi durante l'orario delle lezioni e neppure sedere sui davanzali per il pericolo di infortunio. il servizio prevede la <u>presenza al posto di lavoro e la sorveglianza nei locali contigui e visibili dallo stesso posto di lavoro</u>, l'ingresso anticipato e l'uscita anticipata dovrà essere verificata con controllo dell'autorizzazione in possesso degli allievi, l'uso degli ascensori non è consentito agli allievi.</p> <p>La vigilanza prevede anche la segnalazione di atti vandalici che, se tempestiva, può permettere di individuarne i responsabili.</p> <p>Concorso in occasione del loro trasferimento dai locali scolastici ad altre sedi anche non scolastiche, palestre, laboratori, ivi comprese le visite guidate ed i viaggi di istruzione.</p> <p>Presta ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle</p>



	<p>strutture scolastiche (accompagna dal bus all'arrivo all'aula di destinazione), all'interno (da aule -palestra-ecc.) e nell'uscita da esse(accompagnati al bus al termine delle lezioni), nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale anche con riferimento alle attività previste dall'art. 46.</p>
<b>Sorveglianza generica dei locali</b>	<p>E' addetto ai servizi generali della scuola con compiti di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici - apertura e chiusura degli stessi e controllo chiavi.</p> <p>Accesso e movimento interno degli alunni e del pubblico - portineria con compiti di accoglienza.</p>
<b>Pulizia di carattere materiale</b>	<p>Pulizia dei locali scolastici, degli spazi scolastici (entro il perimetro di cinta) e degli arredi.</p> <p>Spostamento suppellettili (sussidi didattici) e arredi (banchi e sedie).</p> <p>Per pulizia, precisamente deve intendersi: lavaggio e disinfezione di ogni superficie: pavimenti, zoccolino, banchi, lavagne, vetri, sedie, utilizzando i normali criteri per quanto riguarda ricambio d'acqua di lavaggio ed uso dei prodotti di pulizia e sanificazione - aerazione ambienti.</p> <p>Svuotamento e pulizia cestini portarifiuti, deragnatura soffitti e pareti, deposito rifiuti negli appositi contenitori di N.U. Il Collaboratore Scolastico deve attenersi scrupolosamente alle schede tecniche dei prodotti depositate in magazzino, non mescolare assolutamente soluzioni o prodotti diversi, segnalare eventuali allergie riscontrate nell'utilizzo degli stessi.</p>
<b>Collaborazione con i docenti</b>	<p>Assistenza ai docenti nelle attività didattiche e progetti programmati all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.</p>





	A causa dell'ulteriore contrazione dell'organico dei Collaboratori Scolastici non è prevista assistenza durante visite guidate e viaggi di istruzione, neppure sul territorio.
<b>Supporto Amministrativo</b>	Collaborazione con il D.S., il D.S.G.A., il Primo Collaboratore, le Referenti di Plesso e i Docenti per la duplicazione di documenti, distribuzione circolari, ritiro/consegna atti, segnalazione classi scoperte, servizio mensa. Predisposizione locali e approntamento sussidi didattici.
<b>Particolari interventi non specialistici</b>	Piccola manutenzione dei beni, stampa e duplicazione di atti.

**ALLEGATI:**

PIANO DELLE ATTIVITA' PERSONALE ATA 2021\_22 (1).pdf

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****RETI E CONVENZIONI ATTIVATE** (in allegato nel dettaglio).

- RETE ISTITUTI SCOLASTICI ERBESE
- PROGETTO PONTE LA NOSTRA FAMIGLIA DI PONTE LAMBRO
- CONVENZIONE ALTERNANZA CON LICEO CARLO PORTA DI ERBA
- SCUOLE CHE PROMUOVONO IL BENESSERE - RETE SPS REGIONE LOMBARDIA
- CONVENZIONE CON L' UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO/UNIVERSITA' BICOCCA PER I TIROCINI TFA
- SCUOLA POLO INCLUSIONE PROVINCIA DI COMO

**ALLEGATI:**

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE.pdf



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.

Il collegio docenti annualmente identifica le aree di formazione sulle quali si codificano percorsi formativi d'istituto annuali.

Le aree identificate storicamente dall'anno scolastico 2015\_16 sono DIGITALE\_DIDATTICA\_INCLUSIONE\_SICUREZZA.

Dall'anno scolastico 2018/19 la formazione è stata più ampia e ha abbracciato più campi d'esperienza dal digitale alla sicurezza, ma soprattutto si sono consolidati gli approcci metodologici inclusivi e d'insegnamento delle lingue straniere. Durante il periodo della pandemia (a.s. 2019\_20 e 2020\_21), si è affinata la formazione sul digitale applicata alla didattica digitale integrata (uso piattaforme Workspace Educational\_applicazioni web\_ Axios registro elettronico) ed è cresciuta la formazione sulle metodologie didattiche applicate al digitale con corsi online (webinar) svolti anche dai singoli docenti.

Nel 2020\_21 si sono effettuati i percorsi di aggiornamento sulla sicurezza e di formazione specifica sul nuovo modello PEI (D.M 182/20). Nel 2020, secondo le indicazioni ministeriali, si sono svolti i percorsi di sportello psicologico per i docenti, sul clima organizzativo a seguito della pandemia e specifici percorsi di formazione per i docenti di Villa Santa Maria organizzati dal Centro di Neuropsichiatria di Villa Santa Maria; si sono sviluppati, inoltre, i percorsi di formazione e autoformazione con attività di ricerca conseguenti alla legge 92 del 2019, che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica come disciplina d'insegnamento.

Nell'anno scolastico 2021\_22, la scuola primaria è impegnata in una formazione d'istituto con esperto esterno per mettere a punto un approccio operativo alla valutazione certificativa e per l'apprendimento alla luce del decreto 171/2020 sulla nuova normativa nella scuola primaria.

La formazione è continua sul digitale in particolare sull'uso del registro elettronico, dei monitor touch interattivi, di cui sono dotate tutte le aule, e del potenziamento dei laboratori di scienze nell'ottica delle discipline STEM. La scuola è vincitrice dei bandi Pon Digital Board e Stem.

E' in atto la formazione di 1°, 2° e 3° livello sul LifeSkillTraining per la scuola secondaria per i





docenti non formati. E' iniziato il percorso triennale di formazione sul LifeSkillTraining per la scuola primaria.

Si proseguono annualmente i corsi base per la sicurezza per i docenti nuovi, di aggiornamento sul primo soccorso, uso del defibrillatore, antincendio e aggiornamento ASPP.

E' in atto dallo scorso anno scolastico il percorso interno di formazione sulla parte documentale dell'area inclusione e in particolare del modello PEI alla luce del decreto 188/21, dlgs 66/17.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA** (in allegato).

Premesso che la formazione e l'aggiornamento trovano ampia rilevanza nel processo di riforma e di innovazione in atto e rappresentano gli strumenti fondamentali per migliorare la qualità del servizio e un investimento nelle risorse umane in servizio nell'Istituzione Scolastica.

Il piano di formazione del personale A.T.A. avrà i seguenti obiettivi:

- la piena attuazione dell'autonomia che richiede una costante attenzione alle innovazioni normative;
- tutto il personale sarà formato nell'attivazione del piano di emergenza (conoscere la posizione e l'attivazione di tutto l'impianto) e nella compilazione del registro della sicurezza;
- lo sviluppo delle risorse umane si realizzerà sia attraverso la frequenza a corsi di formazione, aggiornamento, stage e seminari, ma soprattutto



nell'ambito di una dimensione di apprendimento propria dell'organizzazione in quanto tale con particolare attenzione nel potenziamento dei processi di digitalizzazione.

**ALLEGATI:**

PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE A.pdf

### PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I collegio docenti ha approvato il piano per la didattica digitale integrata da attuarsi a seguito dell'evoluzione della pandemia Sars Covid\_19 e delle situazioni in cui si dovrà attuare la didattica a distanza per classe e/o per singoli alunni.

**ALLEGATI:**

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IC TAVERNERIO.pdf

### REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Si allega il Regolamento di istituto approvato nell'anno scolastico 2019\_20 e in vigore.

**ALLEGATI:**

Regolamento-Istituto-2019.pdf