

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - STORIA classi seconde medie
CRITERI DI VALUTAZIONE classi seconde medie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado

| | |
|-----------|--|
| 1 | L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali |
| 2 | Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi |
| 3 | Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio |
| 4 | Esponde oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni |
| 5 | Si orienta nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo |
| 6 | Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario sino alla nascita della Repubblica, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico |
| 7 | Conosce aspetti, processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea |
| 8 | Conosce aspetti, processi fondamentali della storia mondiale, d neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione |
| 9 | Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente |
| 10 | Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati |

| TRAGUARDI | Abilità specifiche | Nuclei tematici fondanti (conoscenze) | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | Voto Livello |
|---------------|--|---|---|-------------------------|
| 1,2 | Uso delle fonti: l'alunno: - conosce il concetto di fonte - distingue i differenti tipi di fonte (iconografica, digitale, testuale.....) - seleziona le informazioni contenute in una fonte storica in base a criteri dati - legge ed utilizza tabelle, cartine, grafici, mappe concettuali, software | Fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) | Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze | A 10/9 |
| | | | Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze | B 8/7 |
| | | | Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali | C 6 |
| | | | Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie / modo inadeguato e confuso | D 5/4 |
| 3,5,10 | Organizzazione delle | - Le autonomie comunali e | | A |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-------------------|
| | <p>informazioni: l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce singoli fatti ed avvenimenti rispondendo alla domanda "che cosa è avvenuto?" - riconosce il contesto temporale degli eventi: datazione, durata (quando?) - colloca sulla striscia del tempo o in schemi cronologici una successione di date e di eventi - coglie il concetto di anteriorità, posteriorità, contemporaneità - riconosce il contesto spaziale dei fatti storici (dove?) - seleziona sul testo le informazioni relative al contesto spaziale e temporale dei fatti esaminati - costruisce "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso - conosce nelle linee generali l'organizzazione politica, sociale ed economica delle varie epoche e civiltà studiate | <p>l'Impero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Trecento - Le monarchie nazionali - L'Italia degli Stati regionali - L'Europa nel Quattrocento - Il Rinascimento - L'espansione coloniale e lo stato moderno - Riforma e Controriforma - Il Settecento - L'Illuminismo - La rivoluzione francese - Napoleone - La Prima Rivoluzione Industriale - Introduzione al Risorgimento | Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza | 10/9 |
| | | | Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza. | B 8/7 |
| | | | Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza | C 6 |
| | | | Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza/ in modo frammentario, confuso | D 5/4 |
| 6-7-8-9 | <p>Strumenti concettuali</p> <p>riconosce le cause che determinano un fatto storico</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli effetti prodotti da un evento storico - mette in relazione cause ed effetti utilizzando schemi - stabilisce se due o più fatti storici sono sincronici o diacronici - stabilisce se due o più fatti storici sono compresenti o se si sono verificati in spazi | | Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. | A 10/9 |
| | | | Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. | B 8/7 |
| | | | Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. | C 6 |
| | | | Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale/in modo lacunoso e confuso | D 5/4 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|
| | <p>differenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua la relazione che intercorre fra ambiente, eventi, comportamenti - percepisce somiglianze e differenze tra fatti storici essenziali di epoche diverse - raffronta due o più civiltà in base a criteri dati, utilizzando tabelle di comparazione <p>- riflette sui valori umani e sociali insiti nelle esperienze di vita comunitaria (la famiglia, il gruppo, la comunità scolastica) e sui diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale</p> | | | |
| 4 | <p>Produzione scritta e orale: l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in maniera appropriata i termini specifici appresi - sa utilizzare in modo funzionale testi e materiali vari, anche di tipo digitale - ricerca su altri testi e materiali di vario genere, anche di tipo digitale, informazioni su un argomento predefinito - utilizza correttamente schemi, grafici, tabelle cartine, immagini, etc. - si esprime in modo chiaro e comprensibile | | Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea. | A 10/9 |
| | | | Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea. | B 8/7 |
| | | | Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea. | C 6 |
| | | | Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea. | D 5/4 |

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.