

LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITÀ, CONOSCENZE, CRITERI DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
2	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali
3	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
4	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
5	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
6	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
7	Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Descrizione livelli di competenza	Voto	Livello
1,5	ASCOLTO Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	Informazioni specifiche relative ad argomenti familiari, d'interesse sociale e di studio	Coglie tutte le informazioni	10/9	A
			Coglie buona parte delle informazioni	8/7	B
			Coglie le informazioni essenziali	6	C
			Coglie solo alcune informazioni	5/4	D
1,4	LETTURA Leggere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale e cogliere informazioni specifiche di brevi testi scritti in cui si parla di argomenti conosciuti	Informazioni specifiche relative ad argomenti familiari, d'interesse sociale e di studio	Coglie tutte le informazioni	10/9	A
			Coglie buona parte delle informazioni	8/7	B
			Coglie le informazioni essenziali	6	C
			Coglie solo alcune informazioni	5/4	D

2,3	PARLATO Descrivere persone, abitudini ed oggetti legati ad ambiti quotidiani. Interagire chiedendo e fornendo informazioni personali e relative alle proprie esperienze	Informazioni specifiche relative ad argomenti famigliari, d'interesse sociale e di studio	Descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo corretto, personale e fluido.	10/9	A
			Descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo parzialmente corretto e fluido.	8/7	B
			Descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo poco corretto e con qualche esitazione	6	C
			Descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo non sempre corretto e con molte esitazioni	5/4	D
3	SCRITTURA Descrivere persone, abitudini ed oggetti legati ad ambiti quotidiani. Produrre brevi testi e rispondere a domande personali e relative alle proprie esperienze	Informazioni specifiche relative ad argomenti famigliari	Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo completo, corretto e personale	10/9	A
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo parzialmente corretto ma completo	8/7	B
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo poco corretto	6	C
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande commettendo diversi errori	5/4	D
6,7	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche; cogliere relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio	Conoscenza, riflessione ed applicazione di strutture grammaticali e funzioni linguistiche	Conosce ed applica strutture e funzioni in modo completo e corretto, cogliendo le relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio	10/9	A
			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo parzialmente corretto ma completo, cogliendo le relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio	8/7	B
			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo poco corretto, cogliendo solo alcune relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio	6	C
			Conosce ed applica strutture e funzioni commettendo diversi errori	5/4	D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.