

CURRICULUM VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per **'Educazione alla cittadinanza** e alla sostenibilità **Il Consiglio d'Europa**, in particolare con il documento pubblicato nel 2016 "Competences for democratic culture, Living together as equals in culturally diverse democratic societies", indica le competenze, abilità e conoscenze che le persone dovrebbero sviluppare nel corso della formazione di base per consentire una corretta convivenza democratica. Sono indicazioni del tutto coerenti con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006, che presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento" e finalità generale del processo di istruzione: "Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee." Le otto competenze chiave, così come recita la Raccomandazione, "sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" e si caratterizzano come competenze per la vita. Costituiscono, dal punto di vista metodologico, un framework capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri.

Fin dal 2008, le norme nazionali hanno introdotto nei curricoli l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", associandolo all'area storico-geografica. Nel capitolo "La scuola del primo ciclo", le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", ove si richiama la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività: "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà (...). Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle

decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. (...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

Il Documento è stato elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910

Riferimenti Normativi

- dpr 13.6.1958, n.585 (ministro Aldo Moro)
- Decreto ministeriale 9.2.1979 (ministro Mario Pedini)
- Dpr 12.2.1985 n.104 (ministro Franca Falcucci)
- Direttiva 8.2.1996 n. 58 (ministro Giancarlo Lombardi)
- Legge 28. 3. 2003 e il d. l. 19. 2. 2004 n.59 (ministro Letizia Moratti)
- Decreto ministeriale 31.7.2007 e successive Indicazioni Nazionali per il Curricolo (ministro Giuseppe Fioroni)
- D. l. 1. 9. 2008 n. 137, convertito nella L. 30.10.2008, n.169 (ministro M.S.Gelmini)
- Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, prot.2079, 4 marzo 2009 (MIUR)
- Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" - USR Lombardia - anno scolastico 2013-2014 La Circolare interpretativa
- Legge n. 107 del 13 luglio 2015: La Legge n. 107 (della Buona Scuola) individua tra i suoi obiettivi formativi prioritari anche "lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà" (Art. 1, comma 7). Nei suoi decreti attuativi, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione viene espressamente citato nell'art. 2, comma 4 del Dec. Leg. n. 62 del 13 aprile 2017.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CITTADINANZA e COSTITUZIONE

*Sulle **competenze sociali e civiche** l'intera Premessa delle Indicazioni 2012 offre molti spunti e suggerimenti, in particolare nei passaggi riferiti alla cittadinanza nella comunità di vita, nazionale, europea, planetaria.*

Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche.

Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità.

Le regole che verranno definite e condivise da insegnanti e alunni all'interno delle comunità scolastiche, così come le riflessioni sulle norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia, devono sempre trovare riferimento nella Costituzione. In questo modo, la Legge fondamentale dispiegherà, agli occhi dei ragazzi, la concretezza, la vitalità, la profondità che le sono proprie e che non sempre possono essere colte limitandosi ad una lettura e commento asettico degli articoli che la compongono.

La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane.

Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale.

Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari.

L'insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all'esercizio della cittadinanza

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza":
 "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura."

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <p><i>CONOSCERE SE STESSI</i></p> | <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità, sviluppando il senso di autostima.</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</p> | <p>Conoscenza di sé e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Capacità di rendere interpretabili i propri bisogni e le proprie intenzioni.</p> <p>Capacità di riconoscere e rispettare i modi di essere e i bisogni dell'altro.</p> | <p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</p> <p>Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti).</p> <p>Saper ascoltare, collaborare e aiutare gli altri in situazioni reali.</p> <p>Elaborare ipotesi personali ed essere in grado di confrontare il proprio pensiero con quello degli altri.</p> <p>Formulare domande pertinenti per avere risposte significative rispetto al gruppo di appartenenza.</p> | <p>Comprendere il valore della propria persona.</p> <p>Riconoscere ed esprimere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</p> <p>Sapere di avere dei bisogni.</p> |
| | | | | |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>IDENTITÀ' E APPARTENENZA UMANA</p> | <p>Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Comprendere che le esperienze sociali passano attraverso la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Comprendere la presenza di culture diverse.</p> <p>Sviluppare una consapevolezza ecologica.</p> | <p>Conoscenza corretta e delicata delle diversità fisiche.</p> <p>Consapevolezza dell'appartenenza ad un nucleo familiare, ad una comunità scolastica, territoriale, culturale e religiosa.</p> <p>Conoscenza delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> | <p>Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>Acquisire valide e positive modalità relazionali nei rispettivi gruppi di appartenenza.</p> | <p>Rafforzare l'identità intesa come conoscenza "del proprio io" originale ed irripetibile.</p> <p>Rispettare semplici norme di comportamento nel gioco, nel lavoro e verso le proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Instaurare rapporti di fiducia con i pari e gli adulti.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p> |
| <p>NOI e GLI ALTRI</p> | <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, le azioni e i sentimenti.</p> | <p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). – Esperienza DONA cibo.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (gusti, preferenze, opinioni).</p> <p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> | <p>Saper stare con gli altri nel rispetto delle differenze.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale).</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro.</p> | <p>Riconoscere l'altro come persona, dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Manifestare forme di solidarietà.</p> |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | Condividere i materiali e i giochi. | Riflettere, riconoscere e rispettare la cultura e le tradizioni degli altri. |
| <i>PARTECIPAZIONE</i> | <p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità nella vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> | <p>Conoscenza della funzione /necessità delle regole.</p> <p>Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente (problema dell'inquinamento, dei rifiuti, del sistema di riciclaggio).</p> <p>Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</p> | <p>Partecipare alla costruzione di regolamenti condivisi attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi, progetti, canzoni e filastrocche.</p> <p>Adottare comportamenti utili alla cura del proprio ambiente di vita mediante, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle-time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p> | <p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti.</p> <p>Riconoscere l'effetto delle proprie azioni mirando alla pace, alla fratellanza e al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.</p> <p>Impegnarsi per far rispettare le regole.</p> |

SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | | |
|--|--|--|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri.</p> <p>Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.</p> | | | | |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| <p><i>CONOSCERE SE STESSI/ DIGNITA' DELLA PERSONA</i></p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> | <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e interessi.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo le potenzialità e i limiti.</p> | <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti, sentimenti, emozioni, esigenze.</p> <p>Conoscere e controllare sentimenti ed emozioni.</p> <p>Riconoscere il ruolo di Organizzazioni che si occupano di cooperazione e solidarietà.</p> |
| | <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi sportivi e ricreativi come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani (ricorrenza DIRITTI DEL FANCIULLO del 20 novembre)</p> | <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei bambini.</p> | <p>Assumere comportamenti autonomi, di autocontrollo, fiducia in sé, responsabilità e controllo/gestione delle emozioni.</p> <p>Conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni e i principali articoli delle Convenzioni.</p> | |
| | <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea.</p> | <p>I simboli dell'identità locale-regionale- nazionale- europea.</p> | <p>Conoscere e accettare le differenze come valore aggiunto.</p> | <p>Riconoscere simboli e organizzazioni dell'identità italiana ed europea.</p> |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>IDENTITÀ' E APPARTENENZA UMANA</i></p> | <p>Mostrare attenzione alle diverse culture, in particolare a quelle interne alla classe e/o al paese.</p> <p>Progettare percorsi didattici interculturali.</p> | <p>Funzionamento delle Amministrazioni locali (visite ai municipi, contatti con il Sindaco...).</p> <p>Le principali forme di governo (interdisciplinare con storia e geografia).</p> <p>Le ricorrenze civili.</p> <p>L'accoglienza e l'inclusione di alunni con culture diverse.</p> | <p>Analizzare usi e costumi del proprio paese.</p> <p>Analizzare i significati dei simboli e delle ricorrenze civili.</p> <p>Rispettare e apprezzare le diverse culture.</p> | <p>Interagire in modo appropriato, efficace e rispettoso con coloro che hanno affiliazioni socio-culturali diverse.</p> |
| <p><i>NOI e GLI ALTRI</i></p> | <p>Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Consolidare l'appartenenza al gruppo classe, la sua identità e le relazioni interne.</p> <p>Utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati ai diversi contesti, scopi, destinatari.</p> | <p>Consapevolezza dell'importanza della diversità come unicità e ricchezza.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale alla realizzazione di attività comuni.</p> <p>Riflessione sull'importanza della solidarietà.</p> <p>Rispetto delle regole del vivere comune.</p> <p>Utilizzo della "buona educazione" in diversi contesti.</p> | <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e relazionali con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione e rispetto verso l'altro.</p> <p>Sapersi confrontare in modo costruttivo.</p> <p>Agire consapevolmente con comportamenti adeguati alle situazioni e nel rispetto delle regole.</p> | <p>Attivare modalità relazionali positive con i pari e gli adulti.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p> |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| <p><i>PARTECIPAZIONE</i></p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare i ruoli e le regole condivise all'interno del gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso civico in interazione con le agenzie educative esterne alla scuola.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi anche esterni alla scuola.</p> | <p>Partecipare a momenti educativi (manifestazioni, occasioni o ricorrenze della comunità).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti e per la strada.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana e metterli in relazione con le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Conoscere le regole che stanno alla base di una società democratica.</p> |
|------------------------------|---|--|---|---|

SECONDARIA DI I GRADO

| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | | |
|---|--|---|---|---|
| TRAGUARDI DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | | | | |
| <p>Conoscere e rispettare le regole condivise.</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.</p> <p>Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall’ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.</p> <p>Riconoscere Istituzioni e Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.</p> | | | | |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI | CONTENUTI/ CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| <p><i>CONOSCERE SE STESSI</i></p> | <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> | <p>La conoscenza di sé: identità e le proprie multi-appartenenze.</p> <p>Prevenzione e sicurezza nell’ ambiente scolastico: lo star bene scuola.</p> <p>Comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.</p> <p>Concetti di Diritto-Dovere.</p> | <p>Partecipare alla stesura del regolamento di classe e rispettarne le norme.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo, rispettando ruoli, compiti, regole e tempi.</p> <p>Imparare ad aver cura di se stessi, degli altri, degli oggetti, dell’ambiente.</p> | <p>Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di</p> |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | base. |
| <p><i>IDENTITA' E APPARTENENZA UMANA</i></p> | <p>Rispettare la dignità propria e altrui.</p> | <p>Contratto formativo e stesura del regolamento di classe.</p> <p>Lo statuto degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Il patto di corresponsabilità scuola e famiglia.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Educazione all'affettività e sessualità.</p> | <p>Osservare le indicazioni relative alla sicurezza e alla prevenzione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi in occasione anche di uscite didattiche, spettacoli, conferenze...</p> | <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</p> <p>Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p> |
| <p><i>NOI e GLI ALTRI</i></p> | <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> | <p>Eucazione alla legalità.</p> <p>Concetti di gruppo, comunità, società e cittadino.</p> | <p>Rispettare le opinioni altrui le decisioni condivise in modo democratico.</p> | <p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità.</p> |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani, della donna e del minore.</p> | <p>Significato di regole, norme sociali, leggi, sanzione, legalità.</p> <p>LST triennale: life skills e competenze sociali.</p> | <p>Aiutare gli altri e accettare di essere aiutato, prendendo coscienza dei propri errori e riflettendo sul proprio comportamento.</p> | <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
| <p><i>PARTECIPAZIONE</i></p> | <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</p> | <p>Forme di partecipazione e democrazia: il consiglio comunale dei ragazzi (CCR).</p> <p>Struttura e funzione delle Istituzioni: Comune, Provincia, Regione, Stato.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi.</p> <p>Struttura e funzione degli Organismi internazionali.</p> <p>Educazione all'ambiente (Agenda 2030: i 17 punti).</p> | <p>Partecipare ad iniziative sociali, culturali, civiche del territorio.</p> <p>Prepararsi consapevolmente alla scelta del percorso formativo successivo, affrontando con serietà le iniziative di orientamento scolastico.</p> | <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.</p> <p>Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi, informali, esposizione</p> |

ICTAVERNERIO

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | | Il piano di evacuazione della scuola. | | pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. |
|--|--|---------------------------------------|--|---|