



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

COIC817001

I.C. TAVERNERIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nelle classi in cui si registra la maggiore presenza di alunni stranieri, la diversità culturale diventa un fattore di arricchimento e di confronto, come è dimostrato da alcune positive esperienze realizzate, come dimostrato dai progetti di istituto EXPO 2015 - "Nutrire il pianeta energia per la vita" (a.s. 2014-15 e 2015-16) e ECO-SCHOOLS (a.s. 2016-17 e a.s. 2017-18). Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola anche se la risorsa di potenziamento assegnata alla secondaria non è stata coerente con la previsione del P.O.F.T.

VINCOLI

Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 13,70% (in leggera diminuzione ma in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Alla scuola dell'infanzia la percentuale è in aumento. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola si relaziona con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punti di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T. Numerose sono le collaborazioni con le Associazioni locali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare sulla formazione docenti e alle Rete di scuole dell'Erbese. Anche il rapporto con le famiglie è positivo, come è dimostrato dalla presenza di tre associazioni di genitori, dai dati sulla partecipazione alle attività proposte sulla scuola e dalla collaborazione con i membri del Consiglio di istituto.

VINCOLI

Tavernerio è composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune rendono difficoltosa la possibilità di incontro e di socializzazione degli alunni. Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attività indipendenti. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo. Albese è ormai un'unica realtà territoriale anche se storicamente ha origine da due entità: Albese e Cassano. Dal punto di vista sociale si registra una certa forma di chiusura e, per i ragazzi, poca possibilità di confronto con i propri coetanei. Entrambi i paesi, dal punto di vista socio-economico, sono passati da un'economia agricola a una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realtà urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico – naturalistico che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi

PON per il cablaggio delle rete e per gli ambienti digitali e per la realizzazione di un Atelier creativo. Nella scuola primaria e secondaria è attivo il registro elettronico ed è sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie. Sono avviate azioni di potenziamento delle competenze digitali degli studenti e di educazione all'uso consapevole dei nuovi media. Nella sede centrale, è stato richiesto all'amministrazione comunale lo spostamento degli uffici di segreteria in posizione più funzionale e a norma per quanto concerne il superamento delle barriere architettoniche e le norme di sicurezza. E' allo studio l'ottimizzazione dei laboratori. E' proficua anche la collaborazione con le aziende del territorio a sostegno dei progetti educativi. Dal giugno 2017 al febbraio 2018. sarà presente all'interno dell'Istituto una tirocinante che frequenta il Master "Promotore del dono" promosso dalla Fondazione della Comunità comasca e dall'Università dell'Insubria di Como.

VINCOLI

Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Sono da adeguare alle norme gli uffici di segreteria della sede di Tavernerio. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente favorevole. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre. Gli spazi adibiti a laboratori supportano ampiamente le attività didattiche. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi è dotato di LIM. Una LIM è disponibile nel plesso di Villa Santa Maria. I genitori partecipano finanziariamente in maniera positiva supportando le varie iniziative della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità e l'esperienza del corpo docente favorisce la continuità didattica con positive ricadute sull'azione formativa, che viene confermata dai dati delle prove INVALSI. Dopo anni di reggenza, dal 30 giugno 2014 è entrato in servizio un DS titolare. Nell'istituto sono presenti cinque docenti del team digitale, di cui uno Animatore Digitale ed una formata sul coding. E' stato definito un Piano triennale di formazione che prevede azioni mirate su tre assi principali (formazione nuove tecnologie, inclusione e certificazione competenze). La scuola è diventata sede di certificazione Trinity College London.

VINCOLI

Da un'analisi puntuale dei dati, emerge che il turn over dei docenti riguarda in maniera massiccia i docenti di sostegno e in particolare quelli che sono assegnati alla scuola primaria e secondaria del plesso di Villa Santa Maria, sezioni che, in virtù di una convenzione con l'USR Lombardia, accolgono alunni diversamente abili provenienti da svariati comuni. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si ha una buona stabilità del corpo docente. La distribuzione degli insegnanti per fasce di età conferma il quadro di generale stabilità del corpo docente.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria

Traguardo

Incrementare del 2% i risultati delle prove nazionali nelle classi seconde della primaria

Attività svolte

Coerentemente con il Piano di miglioramento, sono state avviate azioni di formazione sulla didattica per competenze e sull'inclusione, sono stati istituiti i Dipartimenti disciplinari, si è lavorato per strutturare il curricolo verticale per discipline e per competenze, sono state affinate le prove comuni, sono stati previsti momenti collegiali di riflessione e analisi degli esiti delle prove Invalsi. Si è anche ragionato sul tema dei criteri di formazione delle classi.

Risultati

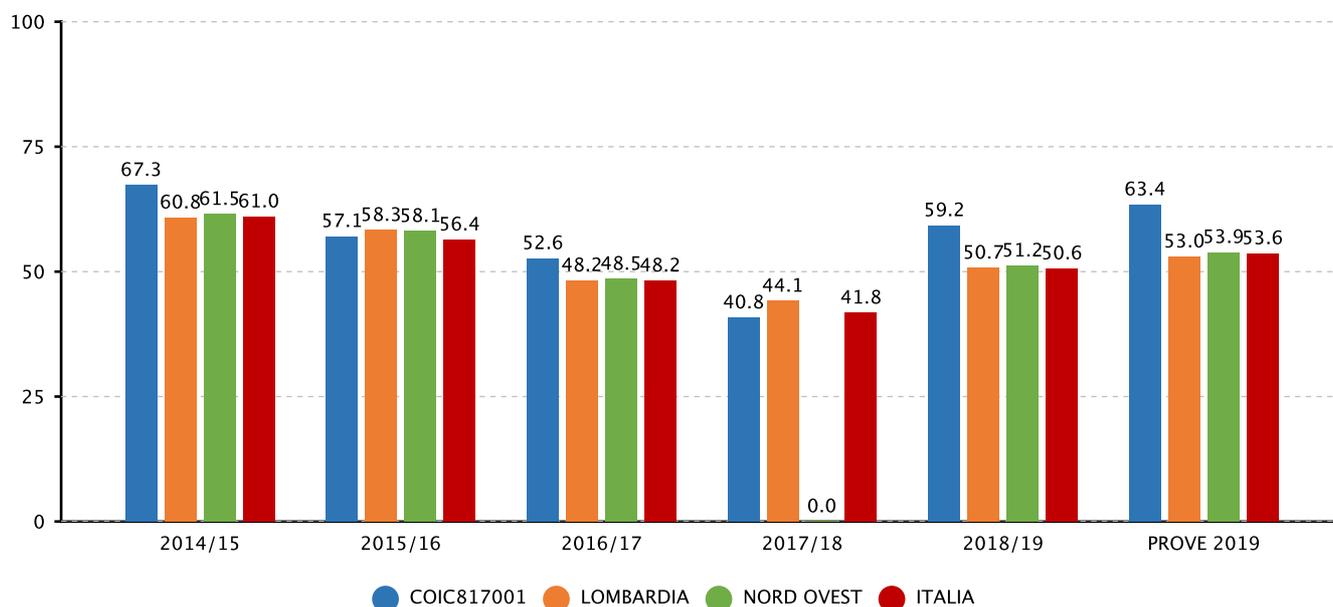
Rispetto all'anno scolastico 2016-17, i dati relativi alle prove Invalsi di Italiano e di Matematica degli anni scolastici 2017-18 e 2018-19 sono nettamente migliorati, risultando significativamente superiori alle medie della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia, come si evince dalla tabella allegata.

Il Collegio Docenti Unitario ha approvato il curricolo verticale per competenze e quello disciplinare.

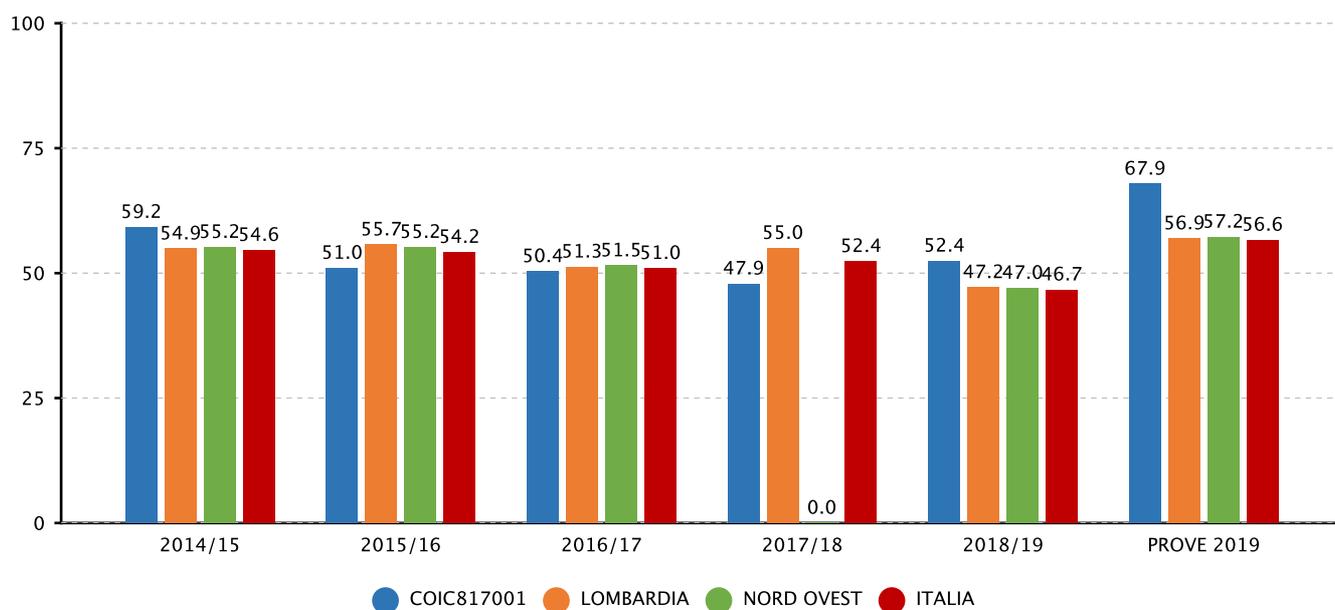
Sono stati istituiti i Dipartimenti disciplinari ed ogni anno nei team si analizzano i dati delle prove Invalsi e la docenti attivano una didattica più mirata.

Evidenze

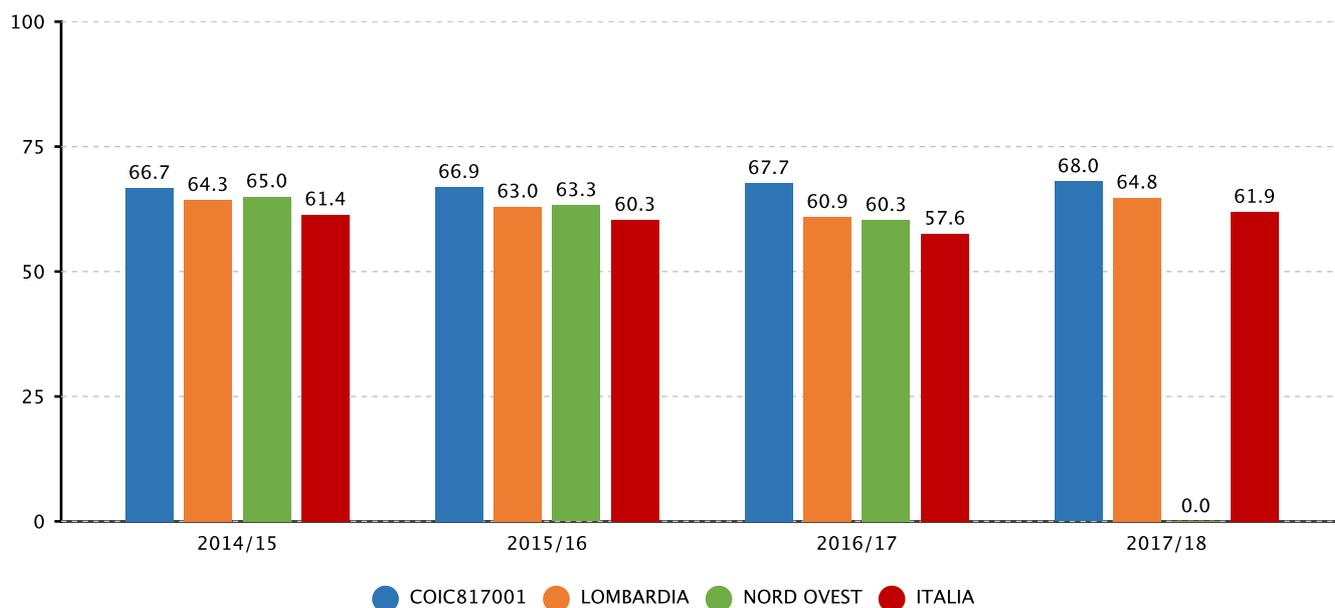
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



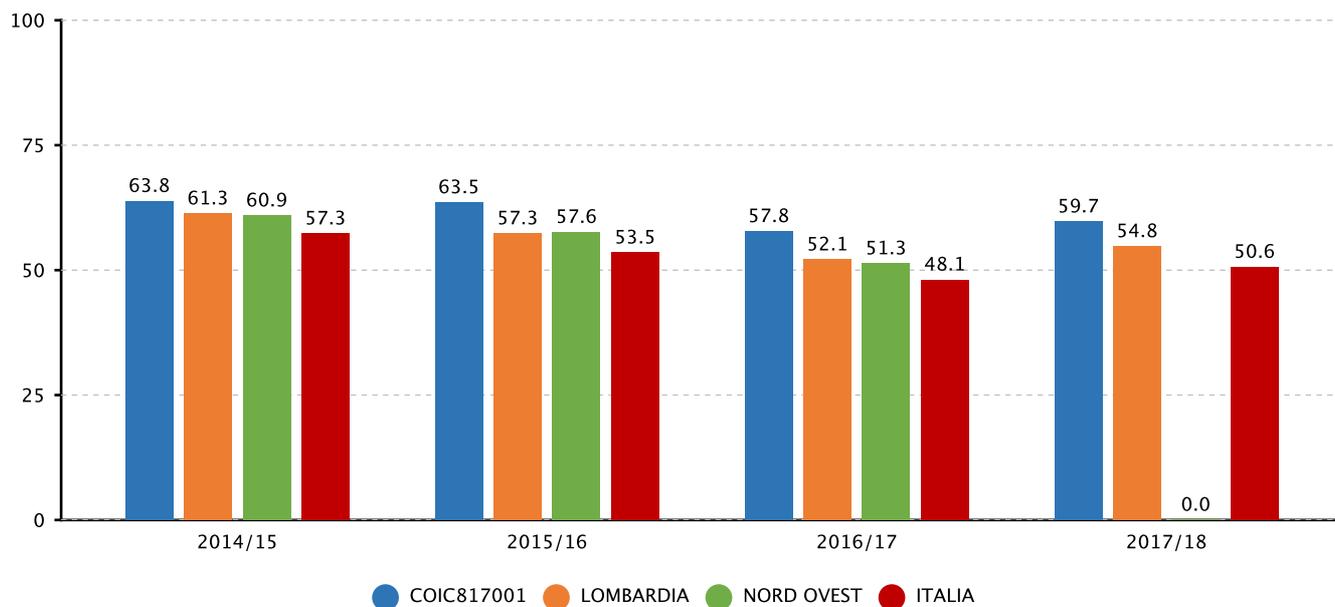
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



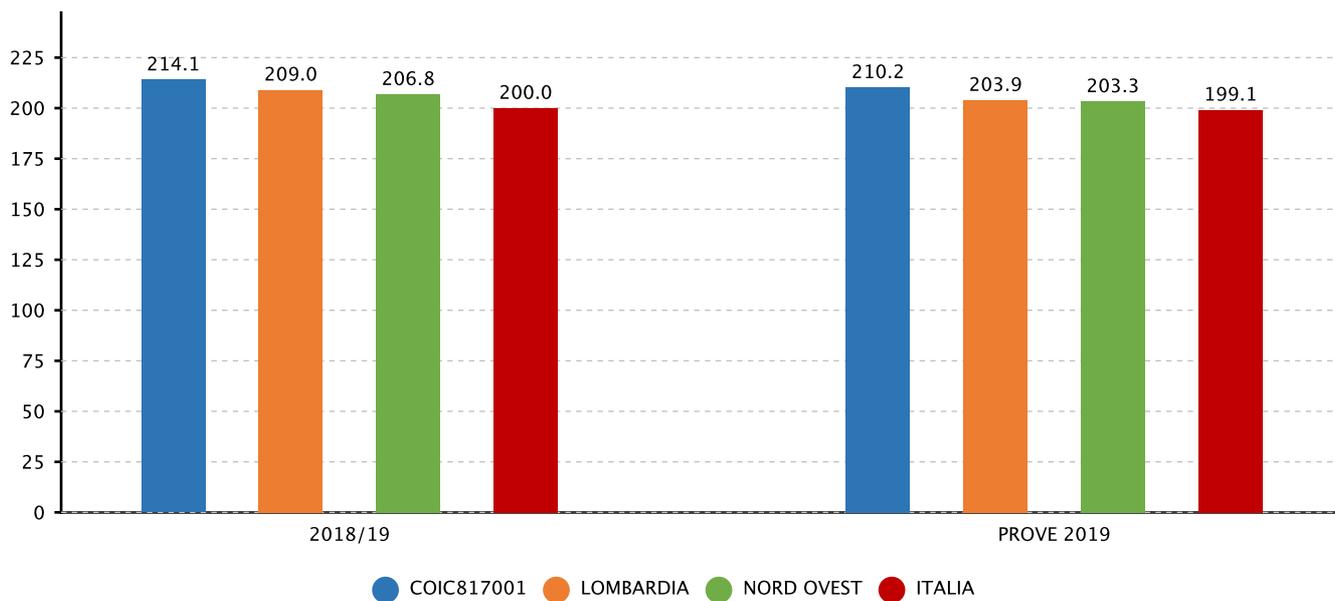
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



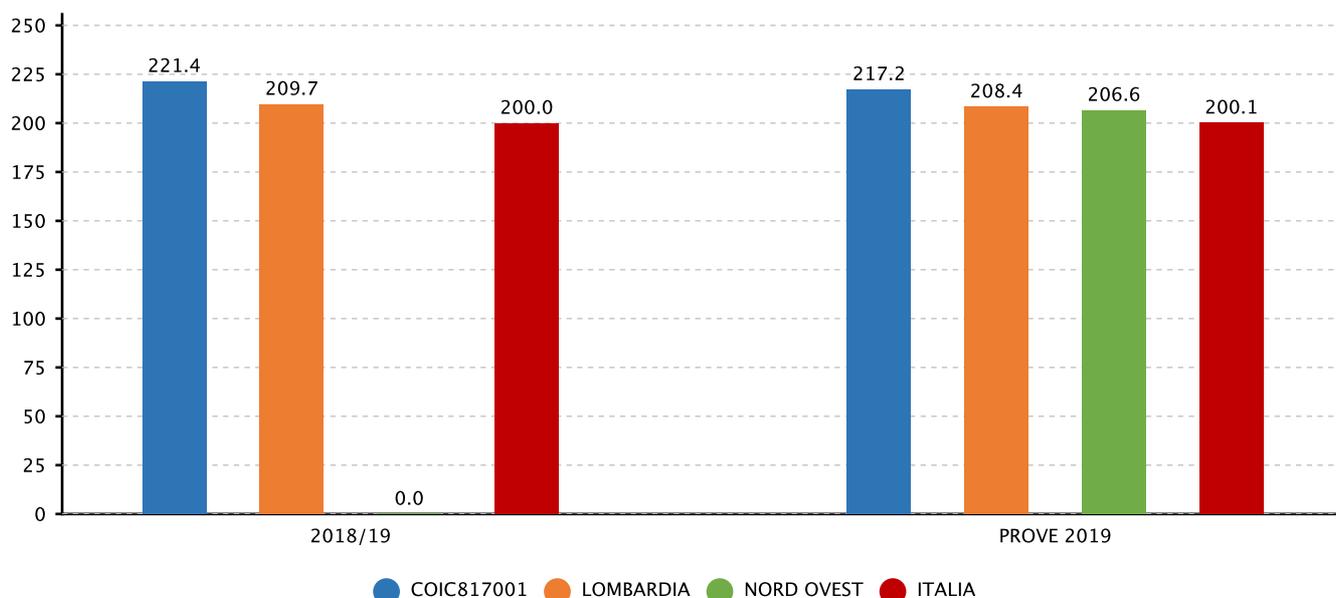
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato: [DatilnvalsiasecondeprimarialitalianoeMatematicatriennio.pdf](#)

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali

Attività svolte

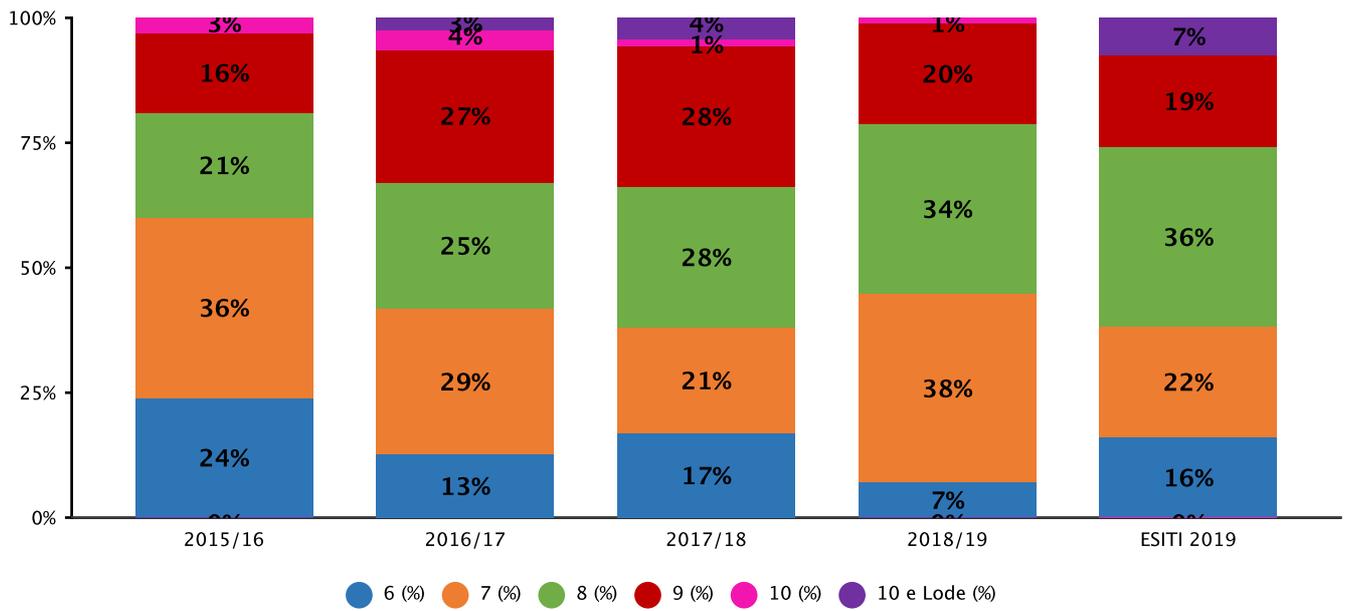
Nel corso del triennio la scuola ha sviluppato un Piano di formazione triennale (Cfr "Altri documenti di rendicontazione") in cui sono state approfondite in particolare le tematiche delle competenze digitali (Piano Nazionale Scuola Digitale) e della didattica per competenze. Di conseguenza, i docenti della secondaria hanno iniziato a raccogliere in maniera sistematica, mediante una griglia di rilevazione, le competenze trasversali dei loro alunni, sulla base dei compiti di realtà e dei progetti (Ecoschools) svolti nelle classi. I compiti autentici sono diventati il riferimento per la valutazione del colloquio in sede di Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Risultati

Nell'anno scolastico 2018-19 il traguardo previsto è stato raggiunto in quanto il totale delle classi terze medie ha raggiunto il 78% nella competenza digitale e il 74% nelle competenze sociali e civiche. Per il dettaglio si veda il documento analitico in "Altri documenti di rendicontazione".

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: SintesiindicatoriA+Btriennio2016-19.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Allo scopo di potenziare le competenze sulla Lingua Inglese, l'IC ha effettuato le seguenti attività:

- 1) richiesta di docente di Lingua Inglese su un posto di potenziamento per la scuola secondaria, purtroppo non assegnato;
- 2) individuazione di un docente con Funzione strumentale sull'internazionalizzazione del curricolo con lo scopo di coordinare progetti di tutti i segmenti (infanzia – primaria - secondaria): 2a) interventi assistente linguistica (madre lingua) nella primaria e nella secondaria; 2b) organizzazione corsi ed Esami di certificazione linguistica ; 2c) organizzazione Summer schools; 2d) coordinamento attività di formazione e aggiornamento docenti; 2e) coordinamento riunioni Dipartimento lingue comunitarie in verticale; 2f) organizzazione eventi nell'Istituto Comprensivo e sul territorio;
- 3) convenzione con Trinity College London;
- 4) convenzione con Cambridge Assessment;
- 5) in collaborazione con Associazione Magolibero e British sono stati attivati corsi extra-curricolari per la scuola primaria.
- 6) implementazione del numero di ore di docente madre lingua (classi quarte e quinte primaria e classi terze secondaria).

Risultati

Nel 2017 la scuola è diventata sede per Esami Certificazione Trinity College London.

Nel 2019 la scuola è diventata sede per Esami Certificazioni Cambridge Assessment.

E' stato attivato un numero di corsi sempre maggiore in preparazione della certificazione.

Nel corso degli ultimi tre anni sono aumentati gli alunni che hanno conseguito la certificazione.

Evidenze

Documento allegato: TRINITY201619.PDF

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il programma Eco - Schools, promosso dalla FEE (Foundation of Environmental Education), è stato realizzato nelle Scuole del nostro Istituto negli anni scolastici 2016-17, 2017-18 e 2018-19 ed ha coinvolto tutti gli alunni dall'infanzia alla secondaria di primo grado, gli Enti locali, i genitori degli alunni ed le Associazioni del territorio.

Risultati

Il Progetto Ecoschool, concluso ogni anno con la certificazione e l'assegnazione della Bandiera verde, E ha permesso di raggiungere le seguenti finalità, obiettivi e competenze: educazione alla sostenibilità • Gestione dell'ambiente scuola • certificazione della scuola tramite assegnazione della Bandiera Verde • sviluppo delle competenze chiave europee.

Nell'arco dei tre anni si è implementata la raccolta differenziata a scuola, si è ristrutturato lo spazio verde della sede di Tavernerio, realizzando angoli dedicati e uno stagno didattico, è aumentata l'attenzione ai comportamenti nel campo dell'educazione alla corretta alimentazione.

Evidenze

Documento allegato: TriennioEcoschools.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

(Piano Nazionale Scuola Digitale) e della didattica per competenze. Di conseguenza, i docenti della secondaria hanno iniziato a raccogliere in maniera sistematica, mediante una griglia di rilevazione, le competenze trasversali dei loro alunni, sulla base dei compiti di realtà e dei progetti (Ecoschools) svolti nelle classi. I compiti autentici sono diventati il riferimento per la valutazione del colloquio in sede di Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Risultati

Aumento delle competenze digitali degli studenti in uscita alla conclusione del primo ciclo di istruzione (vedi Tabella riassuntiva).

Evidenze

Documento allegato: [Esiticompetenzedigitalitriennio2016-19.pdf](#)

L'attività di rendicontazione è strettamente funzionale al nuovo percorso di autovalutazione e miglioramento che l'IC Tavernerio ha avviato con la predisposizione del RAV 2019-2022. Il Piano di miglioramento scaturirà dalla progettualità triennale derivante dall'allineamento tra l'esito della rendicontazione sociale, il nuovo POFT, il Questionario Scuola e il RAV aggiornato.

L'esperienza maturata in questi anni ha permesso di evidenziare i seguenti punti fermi:

Il Piano di miglioramento, per essere efficace, necessita di una scansione temporale adeguata delle azioni al fine di "sedimentare" quanto programmato, che deve divenire prassi quotidiana nei processi di insegnamento-apprendimento;

le azioni di miglioramento passano necessariamente dalla formazione e dal rafforzamento della collegialità;

la didattica per competenze assume un ruolo centrale e decisivo per mantenere, consolidare, se possibile migliorare gli esiti positivi derivanti dagli indicatori di sistema (Certificazione competenze, esiti Esame di stato, esiti prove nazionali primaria e secondaria).

Il Rapporto di Autovalutazione ha individuato due priorità, sulla base delle seguenti considerazioni: dall'analisi complessiva dei dati dell'Istituto, sono emerse come priorità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti, tenuto conto del trend relativo all'effetto scuola rispetto alle prove INVALSI e agli esiti degli Esami di stato di fine ciclo. Priorità:

1) Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria.

Traguardo Riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, migliorando la percentuale di quelli collocato ai livelli 1 e 2

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione del curricolo verticale di Istituto per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione sistema di analisi delle prove standardizzate di Istituto

3. Inclusione e differenziazione

Formazione e ricerca azione da parte dei docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti

2) Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo Garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Strutturare in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Per quanto attiene all'aggiornamento del **Piano di formazione docenti**, si punterà sulle seguenti aree: potenziamento competenze linguistiche; inclusione (ICF, prevenzione precoce, gestione comportamenti alunni problematici); benessere a scuola.

Il **POFT** si basa, a livello di principi, sulla considerazione della dimensione integrale della persona in una visione olistica, che coinvolge tutte le componenti cognitive, emotivo – affettive e relazionali. Quindi l'apprendimento deve essere basato sul fare, sull'agire, sull'esperienza in situazione, al fine di stimolare la motivazione ed il coinvolgimento del soggetto, la partecipazione al processo di apprendimento, i processi di ricerca e scoperta, il problem solving, lo spirito critico, la capacità di operare scelte ponderate, ma anche la solidarietà e la condivisione collegate al lavoro cooperativo e alla peer education, il rispetto delle regole e l'appartenenza consapevole al gruppo-classe, alla comunità scolastica ed in futuro alla più ampia comunità sociale.

L'adesione dell'IC Tavernerio alla Rete di scuole che promuovono la salute porterà all'allineamento tra il programma **Life Skills Training Lombardia** (In essere nella scuola secondaria da anni) e la didattica per Competenze, caratterizzate dalla didattica attiva, che favoriscono i seguenti fattori:

- imparare ad imparare: “capacità generativa” dell'apprendimento permanente lungo l'arco della vita;
- metacognizione: sfera dell'attenzione, memoria, lettura, scrittura, strategie e riutilizzo per l'apprendimento successivo, approccio riflessivo-critico a favore del problem solving;

- motivazione: sfera emotivo-motivazionale, autostima-autoefficacia, stile cognitivo e stile relazionale, iniziativa personale e decisioni responsabili

- inclusione: "intelligenze multiple", potenzialità individuali, punti di partenza diversi, apprezzamento dei progressi, rinforzo positivo personale e cognitivo dell'alunno, percorsi individualizzati.

Questi fattori influenzano e sostengono i processi di apprendimento significativo, favoriscono l' inclusione, sono trasversali a tutte le competenze, funzionano a livello preventivo rispetto a situazioni di criticità nel percorso evolutivo di crescita.

Pertanto, il curriculum di istituto sarà ampliato alle competenze sviluppate grazie Progetto Life Skills Training e il progetto LST sarà esteso anche alla scuola primaria.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Report riassuntivo attività del Piano pluriennale di formazione

Documento allegato: Tavola riassuntiva attività di formazione per docenti