



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COIC817001

I.C. TAVERNERIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Nelle classi in cui si registra la maggiore presenza di alunni stranieri, la diversità culturale diventa un fattore di arricchimento e di confronto, come è dimostrato da alcune positive esperienze realizzate, come dimostrato dai progetti di istituto EXPO 2015 - "Nutrire il pianeta energia per la vita" (a.s. 2014-15 e 2015-16) e ECO-SCHOOLS (a.s. 2016-17, 2017-18 e 2018-19). Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola anche se la risorsa di potenziamento assegnata alla secondaria non è stata coerente con la previsione del P.O.F.T.</p>	<p>Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 14,91% (in leggera diminuzione ma in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Alla scuola dell'infanzia la percentuale è in aumento. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si relaziona con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punti di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T. Numerose sono le collaborazioni con le Associazioni locali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare sulla formazione docenti e alle Rete di scuole dell'Erbese. Anche il rapporto con le famiglie è positivo, come è dimostrato dalla presenza di tre associazioni di genitori, dai dati sulla partecipazione alle attività proposte sulla scuola e dalla collaborazione con i membri del Consiglio di istituto.</p>	<p>Tavernerio è composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune rendono difficoltosa la possibilità di incontro e di socializzazione degli alunni. Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attività indipendenti. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo. Albese è ormai un'unica realtà territoriale anche se storicamente ha origine da due entità: Albese e Cassano. Dal punto di vista sociale si registra una certa forma di chiusura e, per i ragazzi, poca possibilità di confronto con i propri coetanei. Entrambi i paesi, dal punto di vista socio economico, sono passati da un'economia agricola a una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realtà urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico – naturalistico che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:COIC817001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	83.611,00	0,00	2.756.135,00	575.141,00	0,00	3.414.887,00
STATO	Gestiti dalla scuola	22.505,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.505,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	31.771,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31.771,00
COMUNE		179.388,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	179.388,00
PROVINCIA		7.224,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.224,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	115.191,00	115.191,00
ALTRI PRIVATI		16.487,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.487,00

Istituto:COIC817001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	72,8	15,2	0,0	90,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		4,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7
PROVINCIA		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0
ALTRI PRIVATI		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC817001
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC817001
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC817001
--	---------------------------------------

Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC817001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC817001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC817001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON per il cablaggio delle rete e per gli ambienti digitali e per la realizzazione di un Atelier creativo. Nella scuola primaria e secondaria è attivo il registro</p>	<p>Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Sono stati adeguati alle norme gli uffici di segreteria della sede di Tavernerio. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente favorevole. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre. Gli spazi adibiti a laboratori supportano ampiamente le attività didattiche. Tutte le aule della</p>

elettronico ed è sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie. Sono avviate azioni di potenziamento delle competenze digitali degli studenti e di educazione all'uso consapevole dei nuovi media. Nella sede centrale, è stato richiesto all'amministrazione comunale lo spostamento degli uffici di segreteria in posizione più funzionale e a norma per quanto concerne il superamento delle barriere architettoniche e le norme di sicurezza. E' proficua anche la collaborazione con le aziende del territorio a sostegno dei progetti educativi.

scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi è dotato di LIM. Una LIM è disponibile nel plesso di Villa Santa Maria. I genitori partecipano finanziariamente in maniera positiva supportando le varie iniziative della scuola.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	60	90,0	-	0,0	6	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5

Da più di 3 a 5 anni	X	42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,3	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	15,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	28	71,8	63,1	67,9	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,3	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	15,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	28	71,8	63,1	67,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,3	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	15,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	28	71,8	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	8,7	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	8,7	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	13,0	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	16	69,6	61,0	65,6	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	64,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	10	71,4	69,4	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

Opportunità

La stabilità e l'esperienza del corpo docente favorisce la continuità didattica con positive ricadute sull'azione formativa, che viene confermata dai dati delle prove INVALSI. Dopo anni di reggenza, dal 30 giugno 2014 è entrato in servizio un DS titolare. Nell'istituto è attivo un team digitale. E' stato definito un Piano triennale di formazione che prevede azioni mirate su tre assi principali (formazione nuove tecnologie, inclusione e certificazione competenze),

Vincoli

Da un'analisi puntuale dei dati, emerge che il turn over dei docenti riguarda in maniera massiccia i docenti di sostegno e in particolare quelli che sono assegnati alla scuola primaria e secondaria del plesso di Villa Santa Maria, sezioni che, in virtù di una convenzione con l'USR Lombardia, accolgono alunni diversamente abili provenienti da svariati comuni. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si ha una buona stabilità del corpo docente.

che si rinnova annualmente. Negli ultimi tre anni la scuola ha potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese soprattutto nella scuola primaria grazie a docenti con specifici titoli professionali. La scuola è diventata sede di certificazione Trinity College London e Cambridge. L'IC è Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como. L'organico di sostegno del personale di ruolo con titolo di specializzazione è deficitario rispetto al numero degli alunni con disabilità.

La distribuzione degli insegnanti per fasce di età conferma il quadro di generale stabilità del corpo docente.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC817001	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	99,8	99,9	99,8	99,9	99,4	99,8	99,8	99,9	99,9
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC817001	96,9	100,0	100,0	99,0
- Benchmark*				
COMO	98,1	98,3	98,3	98,3
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC817001	7,1	37,6	34,1	20,0	1,2	0,0	16,0	22,2	35,8	18,5	0,0	7,4
- Benchmark*												
COMO	21,7	31,2	25,6	15,2	4,1	2,2	21,5	31,2	24,8	16,2	4,3	2,0
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC817001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC817001	0,0	2,1	1,2
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC817001	1,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
COMO	1,1	1,2	1,1
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge che la percentuale di alunni che hanno ottenuto sei/decimi è inferiore rispetto alla media provinciale (-5,5%), regionale (-4,5%) e nazionale (-4,8%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto sette/decimi è inferiore alla media provinciale (-9%), regionale (-7,9%) e nazionale (-5,8%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto otto/decimi è superiore rispetto alle medie provinciali (+11%), regionali(+10,4%) e nazionali (+11,6%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto nove/decimi è superiore rispetto alle medie provinciali (+2,3%), regionali (+1,6%) e nazionali (+1,3%); la percentuale dei 10 con lode è superiore rispetto alle medie provinciali (+5,4%), regionali (+4,6%) e nazionali (+3,2%). La scuola accoglie</p>	<p>I casi non ammissione alla primaria e alla secondaria sono riferiti ai trattenimenti d alunni disabili gravi che frequentano la scuola speciale di Villa Santa Maria afferente all'I.C.</p>

studenti provenienti da altri comuni, come risulta anche dai dati delle iscrizioni per l'a.s. 2018-2019. Il successo formativo degli alunni è il risultato di azioni atte a individuare le giuste risposte ai loro bisogni e esigenze. Particolare attenzione viene data agli alunni in difficoltà di apprendimento con attività mirate al recupero delle carenze (studio assistito e guidato e studio cooperativo e peer education). Non si registrano casi di abbandono scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola presenta buoni risultati, con un numero di non ammessi alla classe successiva significativamente inferiore ai dati medi di riferimento, soprattutto per la scuola primaria. Non sono presenti segnali di dispersione scolastica. I casi di non ammissione alla primaria sono riconducibili ad alunni disabili gravi che frequentano la scuola speciale di Villa Santa Maria, afferente all'I.C.. Le votazioni relative ai diplomati risultano mediamente più elevate rispetto ai valori nazionali e regionali. La visita del Nucleo Esterno Valutazione (18-20 gennaio 2018) hanno confermato il giudizio assegnato. Gli esiti dell'a.s. 2018-19 confermano in trend, anche con punte significative di miglioramento (classi terze secondaria Tavernerio).

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,4	↑	↑	↑	n.d.
COEE817013 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 2 A	54,5	↔	↔	↑	n.d.
COEE817013 - 2 B	65,3	↑	↑	↑	n.d.
COEE817035 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 2 A	67,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE817035 - 2 B	65,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↔	↔	↑	2,2
COEE817013 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	61,8	↓	↓	↔	3,3
COEE817013 - 5 B	72,1	↑	↑	↑	7,6
COEE817013 - 5 C	64,3	↔	↔	↑	3,3
COEE817035 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	61,0	↓	↓	↔	-0,8
COEE817035 - 5 B	61,8	↓	↓	↔	-3,6
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2	↑	↑	↑	12,2
COMM817012 - Plesso	214,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	213,8	↑	↑	↑	5,8
COMM817012 - 3 B	214,9	↑	↑	↑	15,7
COMM817023 - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	193,9	↓	↓	↓	0,2
COMM817023 - 3 E	215,3	↑	↑	↑	24,0

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,9				n.d.
COEE817013 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 2 A	67,9				n.d.
COEE817013 - 2 B	66,2				n.d.
COEE817035 - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 2 A	73,0				n.d.
COEE817035 - 2 B	64,1				n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,9				1,6
COEE817013 - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	55,9				-0,5
COEE817013 - 5 B	70,3				9,4
COEE817013 - 5 C	62,2				3,4
COEE817035 - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	56,7				-1,8
COEE817035 - 5 B	58,9				-3,0
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,2				18,2
COMM817012 - Plesso	224,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	235,2				27,3
COMM817012 - 3 B	214,5				14,9
COMM817023 - Plesso	206,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	195,8				1,5
COMM817023 - 3 E	217,6				26,1

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,3				n.d.
COEE817013 - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	77,4				n.d.
COEE817013 - 5 B	80,8				n.d.
COEE817013 - 5 C	85,1				n.d.
COEE817035 - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	68,1				n.d.
COEE817035 - 5 B	60,8				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,6				n.d.
COMM817012 - Plesso	213,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	211,2				n.d.
COMM817012 - 3 B	215,0				n.d.
COMM817023 - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	204,1				n.d.
COMM817023 - 3 E	210,1				n.d.

Istituto: COIC817001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,6				n.d.
COEE817013 - Plesso	86,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817013 - 5 A	84,1				n.d.
COEE817013 - 5 B	87,8				n.d.
COEE817013 - 5 C	85,7				n.d.
COEE817035 - Plesso	75,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE817035 - 5 A	73,2				n.d.
COEE817035 - 5 B	79,1				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,1				n.d.
COMM817012 - Plesso	217,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817012 - 3 A	214,6				n.d.
COMM817012 - 3 B	219,5				n.d.
COMM817023 - Plesso	207,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM817023 - 3 C	204,0				n.d.
COMM817023 - 3 E	211,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE817013 - 5 A	0,0	100,0
COEE817013 - 5 B	7,7	92,3
COEE817013 - 5 C	0,0	100,0
COEE817035 - 5 A	12,5	87,5
COEE817035 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,4	95,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE817013 - 5 A	0,0	100,0
COEE817013 - 5 B	0,0	100,0
COEE817013 - 5 C	0,0	100,0
COEE817035 - 5 A	18,8	81,2
COEE817035 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,4	95,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM817012 - 3 A	0,0	27,3	27,3	22,7	22,7
COMM817012 - 3 B	4,6	13,6	27,3	36,4	18,2
COMM817023 - 3 C	6,2	31,2	50,0	0,0	12,5
COMM817023 - 3 E	12,5	6,2	25,0	31,2	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	19,7	31,6	23,7	19,7
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM817012 - 3 A	4,6	13,6	9,1	27,3	45,4
COMM817012 - 3 B	0,0	27,3	31,8	13,6	27,3
COMM817023 - 3 C	18,8	25,0	25,0	25,0	6,2
COMM817023 - 3 E	6,2	18,8	25,0	18,8	31,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,6	21,0	22,4	21,0	29,0
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM817012 - 3 A	0,0	31,8	68,2
COMM817012 - 3 B	0,0	13,6	86,4
COMM817023 - 3 C	0,0	37,5	62,5
COMM817023 - 3 E	5,9	17,6	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	24,7	74,0
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM817012 - 3 A	0,0	4,6	95,4
COMM817012 - 3 B	0,0	9,1	90,9
COMM817023 - 3 C	0,0	18,8	81,2
COMM817023 - 3 E	0,0	11,8	88,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	10,4	89,6
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE817013 - 5 A	3	2	1	1	3	4	1	1	0	4
COEE817013 - 5 B	0	4	0	5	4	1	1	3	1	7
COEE817013 - 5 C	4	0	4	3	4	3	1	2	4	5
COEE817035 - 5 A	3	4	1	3	5	3	5	4	1	3
COEE817035 - 5 B	2	4	3	2	3	2	5	2	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC817001	17,6	20,6	13,2	20,6	27,9	19,1	19,1	17,6	10,3	33,8
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC817001	5,0	95,0	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC817001	4,8	95,2	8,6	91,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC817001	26,2	73,8	9,3	90,7
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC817001	6,6	93,4	13,9	86,1
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC817001	1,8	98,2	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Le prove di Italiano e Matematica delle classi seconde della primaria hanno fatto registrare risultati superiori rispetto alla media della	Da analizzare in modo più mirato i dati relativi alla variabilità dentro le classi.

Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia; solo una sezione ha avuto risultati pari alle citate medie. Il trend è in netto miglioramento rispetto agli anni scolastici precedenti. A livello di istituto, nelle prove di Italiano e Matematica le classi quinte della primaria si mantengono nella media lombarda e del Nord-Ovest ma comunque superiori alle media nazionale. A livello di istituto, nelle prove di Inglese (Listening e Reading) le classi quinte hanno ottenuto un punteggio medio alto rispetto alla media della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia. Il numero di studenti livello 5 in Matematica e Inglese (primaria) è superiore alle medie regionali, della macroarea Nord-Ovest e nazionale. L'effetto scuola riferito a Italiano, Matematica e Inglese è positivo, in riferimento alle medie regionali, della macroarea Nord-Ovest e nazionale. La scuola secondaria ha ottenuto esiti globalmente positivi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese. L'effetto scuola è globalmente più positivo riferito a Italiano, Matematica e Inglese è positivo. Il numero di studenti livello 5 in Italiano, Matematica e Inglese (secondaria) è superiore alle medie regionali, della macroarea Nord-Ovest e nazionale. Permane il dato della variabilità tra le classi in Italiano e in Matematica, superiore alle medie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica ed Inglese risultano complessivamente positivi, rispetto alle medie della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia. L'effetto attribuibile alla Scuola sui risultati degli apprendimenti risulta complessivamente positivo, in particolare per la scuola secondaria di I grado che risulta superiore alle medie in tutte e tre le tipologie di prove. Si rileva una certa variabilità in quanto alcune classi si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il livello di competenza chiave e di cittadinanza conseguito dagli studenti è soddisfacente grazie alla costante attenzione alla relazione tra i pari attuata sia attraverso progetti (Life Skills Training e Progetto Affettività con esperto qualificato) volti al benessere, allo sviluppo della costruzione del sé e delle abilità sociali (Progetto Eco-schools e/o compiti autentici) sia grazie alla modulazione condivisa di strategie educative; ciò è oggettivo anche con l'uso di indicatori comuni per la valutazione del comportamento all'interno dei CDC e dei team. E' stata sperimentata e adottata una griglia di osservazione e di valutazione sulle competenze chiave definite nel curriculum. Buone sinergie con gli Enti locali permettono l'attuazione di attività e progetti che contribuiscono all'autoformazione della persona studente futuro cittadino (es. Consiglio Comunale Ragazzi, Festa 2 giugno.....). Indicativo in tal senso il basso numero di provvedimenti disciplinari.</p>	<p>Affinare gli strumenti di rilevazione nel segmento della scuola primaria. Non ancora realizzato il monitoraggio e la raccolta dati in maniera sistematica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha implementato la didattica per competenze, secondo gli step previsti dal Piano di miglioramento scaturito dal primo Rapporto di Autovalutazione. Alcuni Progetti storici di Istituto afferenti all'area Benessere (Life Skills Training, Educazione all'Affettività) e all'area Educazione ambientale (Eco-schools) consentono nella pratica di valorizzare e valutare le competenze trasversali, in quanto gli alunni possono esprimere le loro potenzialità nella realizzazione di attività mirate in cui sono chiamati a mettere in gioco le competenze civiche, sociali e di imprenditorialità, ovviamente correlate al loro livello di età e di formazione. La visita del Nucleo Esterno Valutazione (18-20 gennaio 2018) ha confermato il giudizio assegnato in quanto ha "riscontrato una significativa attenzione da parte della Scuola rispetto all'acquisizione di competenze chiave prevalentemente in senso sociale e civile, attestando buoni esiti in particolare circa il comportamento degli alunni".</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza

<p>I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno ottenuto risultati positivi nelle prove di Italiano e di Matematica sia in quinta elementare che in terza media. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. L'effetto scuola è positivo. Gli studenti usciti dalla secondaria, nei punteggi a distanza, confermano la validità del giudizio orientativo e i risultati delle prove INVALSI della terza media.</p>	<p>Non tutte le classi ottengono i medesimi risultati e si registra un'incidenza della variabilità interna.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. L'effetto scuola è positivo. Gli studenti usciti dalla secondaria, nei punteggi a distanza, confermano la validità del giudizio orientativo e i risultati delle prove INVALSI della terza media.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	Sì	96,6	88,7	89,4

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	Si	77,6	79,1	70,4

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presenza del curricolo disciplinare (primaria e secondaria) e curricolo per competenze trasversali. Come previsto dal Piano di miglioramento, sono state realizzate le azioni per le definizioni del curricolo d'Istituto: formazione per tutti i docenti con DS esperto; commissione di lavoro mista (infanzia-primaria-secondaria); elaborazione curricolo per competenze; approfondimento e sperimentazione sul tema dei compiti autentici. Nell'a.s. 2016.17 è stato completato il raccordo tra segmento infanzia e primaria e i docenti hanno iniziato a raccordare l'attività didattica e l'ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con le competenze chiave europee. Nell'a.s. 2017-18 è stato completato il raccordo primaria secondaria e sono stati approvati i curricoli disciplinari in maniera coerente con il curricolo per competenze. Nell'a.s. 2018-19 si è completato il Piano di miglioramento con la formazione specifica su compiti autentici e rubriche valutative (primaria e secondaria) anche con</p>	<p>Va affinato l'utilizzo delle rubriche valutative dopo la prima esperienza dell'anno scolastico 2018-19.</p>

consulenza di un esperto formatore esterno. Progetto Life Skills Training per incrementare le abilità di vita. Progetto Benessere, supportato da Sportello Ascolto (Secondaria Albese e Tavernerio e interventi di osservazione sul setting didattico da parte della psicologa nelle classi della primaria).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha avviato il lavoro (previsto dal Piano di miglioramento) per la definizione del curriculum. E' stato concluso il lavoro relativo alle competenze trasversali in verticale e quelle disciplinari, per cui è approvato e in vigore il curriculum di Istituto. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari (Riunioni di Dipartimento, riunioni per classi parallele). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e condividono i risultati della valutazione nei team e nei Consigli di classe. Nell'anno scolastico 2018-19 il percorso previsto dal Piano di miglioramento si è concluso con la formazione obbligatoria per docenti della primaria e secondaria sui compiti autentici e rubriche valutative, e la relativa progettazione e attuazione nell'attività didattica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola COIC817001	Provinciale % COMO	% LOMBARDIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	Si	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	74,1	77,6	79,4

Flipped classroom	Sì	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni, grazie agli sforzi delle amministrazioni comunali, al Bando PON per ambienti digitali e al contributo dei genitori con la campagna "Amici di scuola", le aule e gli spazi laboratoriali si sono arricchiti delle LIM. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. L'istituto ha ottenuto i finanziamenti sul Bando PON per il cablaggio. E' efficace l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo, la trasmissione di regole e di comportamenti socialmente condivisi. Alcune classi hanno sperimentato il byod. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti: la scuola secondaria sta sperimentando dall'a.s.2019/20 una nuova modularità oraria con ore di 50 minuti, due pomeriggi obbligatori di rientro, un pomeriggio (martedì) dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: adozione e uso dei libri digitali; uso consapevole dei social network; implementazione di siti web e blog; flipped class; byod; utilizzo di software innovativi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso varie azioni e progetti: a partire dalle esigenze di ogni gruppo, ogni classe elabora un proprio regolamento. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: conoscenza</p>	<p>Ultimamente la frequentazione delle biblioteche comunali ha progressivamente sostituito quella interna. Talvolta il tessuto sociale condiziona le corrette relazioni tra genitori che si ripercuotono sugli alunni.</p>

di sé; assegnazione di ruoli e responsabilità; attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, attraverso varie esperienze: Consiglio Comunale dei Ragazzi; Progetto Legalità; Progetto Life Skills Training, partecipazione ad eventi sul territorio (4 novembre, 2 giugno, Settimana del fanciullo), educazione ambientale ("Progetto Eco-schools", Giornata della Terra"). In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove le seguenti azioni: discussione e riflessione sul comportamento; costruzione del gruppo e apprendimento cooperativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di compiti autentici e di progetti/attività con finalità didattiche interdisciplinari, formative, relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. Il Nucleo Esterno di Valutazione, al termine della sua visita, ha confermato il giudizio della scuola con la seguente motivazione: "nella Scuola si riscontra un clima complessivamente positivo, con un buon livello di benessere degli allievi e con l'adozione di misure articolate per il recupero di comportamenti problematici. Varie misure per la qualificazione e l'innovazione della didattica e vari progetti per la promozione delle competenze sociali, dell'educazione ambientale, della collaborazione di gruppo. In generale si rileva una buona fruizione degli spazi a disposizione, con qualche incertezza nell'organizzazione dei laboratori, e della strumentazione digitale. Incentivato il lavoro di gruppo. Definite e in generale condivise le regole di comportamento".

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,5	87,9	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	79,3	75,5	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,9	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	70,4	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	70,4	61,1

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,2	88,6	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,8	81,5	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,8	81,5	72,2

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Si	63,8	68,3	66,8

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola COIC817001	Provinciale % COMO	% LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	51,7	46,2	29,5
Altro	No	10,3	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,5	34,2	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esistenza di protocolli, modulistica comune e condivisa in uso ai docenti di sostegno e curricolari; prassi didattiche inclusive realizzate attraverso progetti consolidati. La scuola partecipa alla Rete CTS -CTI territoriali: è diventata Scuola Polo per l'Inclusione della Provincia di Como. Il GLI d'Istituto funziona operativamente con quasi tutte le componenti. Sono operativi i Protocolli d'intesa per l'attuazione di progetti ponte per la frequenza mista di alunni DA e accordi di formazione con il Centro Neurospichiatrico Riabilitativo di Villa Santa Maria. La scuola fa parte della rete di scuole SPS della regione Lombardia. La scuola realizza attività di accoglienza e accompagnamento degli studenti stranieri grazie al supporto di mediatori, volontari messi a disposizione dei servizi sociali o da docenti volontari in quiescenza. Si impiegano i fondi del progetto AAFPI. Tutto ciò, anche attraverso l'attuazione di progetti intracurricolari di istituto, favorisce il successo e l'inserimento scolastico degli alunni B.E.S. Gli studenti con situazioni di disagio familiare, svantaggio socio-culturale, con difficoltà specifiche non riconosciute o accettate dalle famiglie presentano criticità negli apprendimenti. Momenti di studio assistito, attività di apprendimento cooperativo, forme di tutoraggio entro i gruppi classe, attività laboratoriali specifiche, progetti extra ed intra-curricolari, invece, rispondono alle esigenze</p>	<p>Mancanza di un organico stabile; troppo spesso i docenti nominati sul sostegno sono privi di titolo di specializzazione. Qualche difficoltà di contatto con le principali agenzie sanitarie (UONPIA, La Nostra Famiglia di Bosisio Parini e/o Ponte Lambro) soprattutto per la condivisione e la sottoscrizione dei principali documenti (PDF e/o PEI); in taluni casi i contatti sono stati solo telefonici.</p>

sia degli studenti con maggiori difficoltà sia, nel contempo, permettono percorsi specifici a supporto degli alunni con maggiori attitudini. Tali interventi sono abbastanza diffusi nel lavoro d'aula grazie all'uso di metodologie attive e delle TIC. Sono state effettuate le attività di monitoraggio degli alunni BES presenti nell'Istituto per la distribuzione delle risorse a supporto delle sezioni e delle classi, compresa la risorsa del potenziamento. Dall'a.s. 2019-2020 il nuovo orario della scuola secondaria garantisce lo studio assistito in presenza a tutte le classi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è adeguata anche se ci sono aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati e condivisi e, qualora necessario, rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione e di inclusione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. E' da rafforzare la condivisione sulle metodologie di gestione inclusiva delle classi attraverso le TIC e strategie di apprendimento cooperativo e situato. Si riporta il giudizio del N.E.V. che ha confermato il punteggio assegnato dalla scuola: "la Scuola sviluppa numerose azioni per favorire, anche con interventi individualizzati, l'inclusione e la differenziazione, in generale monitorandone gli esiti. E' fornita di un protocollo di lavoro per l'inclusione e prevede criteri per l'inserimento degli alunni stranieri. E' riconosciuta quale "Scuola polo per l'inclusione dell'Ambito 11 della Provincia di Como" e collabora con altre scuole sui temi dell'inclusione. I docenti collaborano tra loro in equipe di lavoro sui temi dell'inclusione. Le attività di recupero e di differenziazione vengono realizzate prevalentemente in classe e in orario curricolare."

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,1	72,3	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	0,0	1,0	1,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	10,9	8,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	98,2	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	28,1	18,5	13,7
Altro	No	19,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
COIC817001	2,6	2,7	6,3	27,2	0,4	15,8	31,8	13,5

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC817001	73,7	26,3
COMO	70,7	29,3
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC817001	94,5	65,0
- Benchmark*		
COMO	93,4	72,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da anni l'Istituto intraprende attività consolidate per assicurare la continuità educativa nel passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella successiva la scuola informa alunni e famiglie circa le iniziative presenti sul territorio (Open Day, Manifestazione provinciale Young, mini-stage, eccetera). Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per analizzare le situazioni presenti nelle classi e per procedere alla formazione di classi eterogenee nella composizione ed omogenee tra di loro. Nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di 1° grado la scuola</p>	<p>In passato si avvertiva l'assenza di incontri diretti con i docenti della scuola secondaria di II grado. La Rete Erbese nell'a.s. 2017-18 ha avviato momenti di incontro tra i referenti dell'orientamento. Si segnala la difficoltà di reperimento dei dati degli alunni in uscita dalla terza secondaria di primo grado.</p>

monitora i risultati tramite colloqui con gli insegnanti, gli alunni e i genitori. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci, come si evince sia dagli esiti degli apprendimenti, sia dalla valutazione su comportamento e obiettivi trasversali. In ogni anno scolastico viene sempre costituita la Commissione continuità, che ha elaborato e implementato un modello di scheda condivisa nel passaggio tra infanzia e primaria. Nell'.a.s. 2019-20 è stato formalizzato il Progetto continuità in maniera più strutturata e all'interno di un cornice generale, che valorizza e rende significativi non solo i momenti specifici (incontri per passaggi di ciclo con alunni e/ genitori) ma anche le attività ordinarie. Da anni l'Istituto intraprende attività consolidate per orientare gli alunni alla scelta del percorso scolastico successivo, coinvolgendo le realtà scolastiche e professionali del territorio. Per il passaggio dalla scuola secondaria di I° grado a quella successiva la scuola informa alunni e famiglie circa le iniziative presenti sul territorio (Salone provinciale per l'orientamento "Young", open day, visite alle aziende, stage nelle scuole superiori, incontri in classe con orientatori). La scuola coinvolge le famiglie negli incontri serali dedicati alla scelta del percorso successivo. La scuola monitora con metodi informali (colloqui con gli alunni e le famiglie) e con richieste alle scuole superiori quanti alunni seguono il consiglio orientativo. Dal confronto tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore (nei vari anni scolastici) si conferma che hanno maggiore successo formativo gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, mentre la percentuale degli ammessi tra coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo diminuisce in maniera significativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività

dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Il N.E.V. nella visita del 18-20 gennaio 2018 ha confermato il giudizio con la seguente motivazione: "le attività di continuità sono in generale ben strutturate, con una attiva collaborazione tra i docenti di ordini diversi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti di seconda e terza secondaria e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno, anche in aziende produttive. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Un numero significativo, ma inferiore alle medie di riferimento, segue il consiglio orientativo della Scuola; i risultati nella scuola superiore sono monitorati ma non in modo compiutamente strutturato".

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		44,7	43,7	45,3

maniera sistematica e strutturata				
-----------------------------------	--	--	--	--

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%	X	31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%	X	31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0

>75% - 100%		17,0	11,9	11,3
-------------	--	------	------	------

Primaria	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%	X	31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,2	37,5	36,7
>50% - 75%		27,7	25,5	21,0
>75% - 100%		14,9	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	20,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	3.374,3	2.739,9	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	32,0	64,5	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	29,8	25,3	25,4
Sport	No	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	17,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica (organi collegiali) e all'esterno (Amministrazioni locali e associazioni del territorio). Il Dirigente Scolastico definisce il funzionigramma d'Istituto e attribuisce gli incarichi di natura organizzativa con mansionari specifici per tutte le figure previste: Primo Collaboratore, Referente di Istituto per l'inclusione, Referenti di plesso, Docenti con Funzioni strumentali, GLI, Referente DSA, Alunni Stranieri, Alunni D.A., Orientamento allo scopo di rendere oggettive, trasparenti e verificabili tutte le azioni e le attività intraprese. Ciò ha permesso, in sede di riesame e di consuntivo finale, di ottenere evidenze oggettive su quanto svolto e/o realizzato, in un'ottica di corretta rendicontazione. Il FIS è ripartito in maniera coerente e organica rispetto al P.T.O.F. Le Funzioni strumentali sono individuate di anno in anno a fronte di una precisa analisi dei bisogni e degli obiettivi previsti dal Piano di miglioramento. Gli incarichi inseriti nell'organigramma sono esplicitati nel funzionigramma e nella lettera di incarico, con definizione degli obiettivi assegnati che sono oggetto di revisione al termine delle attività. Le assenze del personale docente sono sempre coperte primariamente con le risorse interne. Il F.I.S. e il programma annuale supportano le scelte educative individuate nel POFT. L'Istituto ha partecipato ai Bandi per i Fondi PON e alle azioni di formazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.</p>	<p>Può essere migliorata la pianificazione soprattutto temporale delle attività didattiche di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa. Nell'.a.s. 2018-19 è stato dedicato un momento di formazione specifico sulla progettazione e sul ruolo del docente. La struttura della segreteria è sottodimensionata a fronte dei carichi di lavoro richiesti da nuovi e impegnativi adempimenti sulle varie piattaforme e della complessità dell'Istituto, che è diventato Scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como.</p>

Dall'a.s. 2014-15, tutte le attività didattiche previste dal P.O.F. sono sottoposte a monitoraggio attraverso l'introduzione di Linee guida P.O.F. e Linee Guida redazione Progetti, che prevedono: 1) la redazione di schede a preventivo e a consuntivo; 2) una pianificazione dei tempi di presentazione dei progetti, il loro monitoraggio e la verifica finale; 3) la distinzione tra: attività di ampliamento dell'offerta formativa; attività di arricchimento dell'offerta formativa; progetti veri; 4) la raccolta delle schede a consuntivo all'interno di un prospetto riassuntivo complessivo di tutte le attività. Gradualmente si sta rafforzando una cultura più attenta alla documentazione dei progetti, al monitoraggio e alla documentazione degli stessi, attraverso l'applicazione delle citate Linee guida e l'utilizzo di una modulistica (a preventivo e a consuntivo) ispirata ai modelli della qualità secondo la logica delle norme ISO. Questo aspetto è particolarmente declinato rispetto ai progetti di Istituto e a quelli finanziati dai Comuni con i fondi del diritto allo studio: i docenti monitorano l'andamento dei progetti attraverso appositi questionari, che vengono comunicati agli enti locali e ai genitori. La visita del N.E.V. ha dimostrato che la scuola è pronta a organizzare la rendicontazione sociale con i propri stakeholders.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

"La Scuola riporta in modo chiaro nel PTOF la mission della sua attività e le priorità scaturite dal RAV, fornendo alle famiglie e al territorio un quadro sufficientemente chiaro della propria azione e delle esigenze di interazione con i soggetti locali, con un assetto organizzativo delineato nella sua impostazione generale e nei suoi incarichi principali. Da perfezionare la integrazione con i vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche negli aspetti di pianificazione temporale". Il citato giudizio è stato espresso dal Nucleo Esterno di Valutazione al termine della visita svoltasi dal 18 al 20 gennaio 2018.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % COMO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	124,0	100,0	29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,2	23,6	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2

Altro	0	0,0	16,7	13,6	12,3
-------	---	-----	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	2	100,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	No	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.9	12,7	14,6	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	1.8	10,7	8,2	8,7
Orientamento	0.0	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	2.4	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.5	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	65.9	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	6.1	8,9	7,3	7,1
Continuità	8.5	8,9	8,2	8,2
Inclusione	4.9	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dall'ottobre 2016 è stata avviata una procedura che prevede la raccolta e la condivisione dei bisogni di formazione, anche sulla base delle nuove indicazioni nazionali, che si traduce nel Piano triennale di formazione deliberato dal Collegio Docenti Unitario e soggetto ad aggiornamento ogni anno. Mediamente vengono previste almeno 20 ore di formazione obbligatoria, ma si sono registrate punte molto superiori. Tutti i docenti hanno effettuato la formazione obbligatoria sulla sicurezza unitamente al personale ATA; si procede annualmente agli aggiornamenti periodici sulla sicurezza e al potenziamento delle figure previste dal Sistema Prevenzione e Protezione. Il copro docente per due anni ha partecipato al corso Dislessia Amica dell'AID. I docenti della secondaria si sono formati sulla metodologia LIFE SKILLS TRAINING (I, II e III livello), sul registro elettronico. Si è formato l'Animatore Digitale e parte del tema digitale. Hanno concluso la formazione il Referente Inclusione d'Istituto e la referente per la prevenzione precoce. E' stata avviata la formazione del personale amministrativo sulla segreteria digitale. La programmazione delle azioni formative è contenuta nel Piano di formazione di Istituto. Le scelte di assegnazioni su incarichi di particolare rilevanza e che richiedono competenze specifiche sono state effettuate sulla base dei curriculum vitae e delle esperienze documentate. La valorizzazione del merito coinvolge i docenti che si sono particolarmente distinti in almeno due delle tre aree previste dai criteri di valutazione elaborati dal Comitato di valutazione sulla base della normativa vigente. I dati relative alle competenze del personale e all'aggiornamento professionale sono raccolti nei fascicoli personali. La collaborazione tra docenti si attua mediante i momenti collegiali: Dipartimenti disciplinari (secondaria) e in verticale (primaria-secondaria), intersezioni, interclassi, collegi di segmento (secondaria), riunioni per classi parallele, commissioni continuità e autovalutazione. La condivisione di materiali e strumenti avviene mediante le sezioni dedicate del sito e i gruppi gruppi Google dei diversi segmenti. Nell'a.s. 2019-20 saranno attivate le Google Suite for Education.</p>	<p>La formazione del personale ATA comparto segreteria è prevalentemente legata a specifici momenti legati all'operatività (segreteria digitale, piattaforme ministeriali, pacchetto AXIOS, ecc.) mentre per i collaboratori scolastici è rivolta soprattutto alla sicurezza e all'aggiornamento/formazione delle figure previste dal Servizio Prevenzione Protezione (primo soccorso, antincendio, eccetera). Il Dirigente ha sempre associato la procedura di valutazione del merito con l'autovalutazione dei docenti, auspicando, anche alla luce della nuova normativa (compresa quella sui docenti in anno di prova), che ogni sviluppi un proprio bilancio delle competenze e un piano di sviluppo professionale. Questa mentalità inizia a diffondersi ma non è ancora praticata dalla maggioranza del corpo docente. Si segnala l'esiguità dei finanziamenti a disposizione per la formazione sia dei docenti sia del personale ATA. Le modalità di lavoro sono differenti tra infanzia, scuola primaria e scuola secondaria, anche in funzione dei differenti impianti orari (settimana corta). Quindi gli spazi per la condivisione di materiali e strumenti didattici risentono di questo dato oggettivo, in quanto i tempi disponibili sono assorbiti dalle riunioni collegiali previste dal Piano annuale (Intersezione e interclasse docenti, interclasse docenti-genitori; Consigli di classe; ecc.).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio attribuito dalla scuola è stato confermato dal N.E.V. in occasione della visita del 18-20 gennaio 2018, che si riporta integralmente: "la Scuola presenta un impegno consolidato in materia di formazione dei Docenti, in rapporto alle esigenze e alle priorità indicate nel PTOF e alle caratteristiche del personale e coinvolgendo un numero significativo di soggetti. E' promossa la condivisione di materiali e strumenti didattici. Attenzione sugli aspetti informatici e digitali".

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	28,8	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	1	12,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5

Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	Sì	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	Sì	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	42,9	45,5	45,0

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,4	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,9	70,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,4	9,9	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola COIC817001	Provinciale % COMO	% LOMBARDIA	Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fa parte dell'Ambito 11 della provincia di Como, della Rete delle scuole dell'Erbese e della Rete delle scuole che promuovono la salute. E' scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como. E' attivo il Protocollo d'intesa con il Centro Riabilitativo Don Luigi Monza di Ponte Lambro. La collaborazione con i Comuni di Tavernerio e di Albese è positiva, anche per lo sviluppo di progetti educativi. Proficua la collaborazione con l'Istituto Villa Santa Maria, con l'ATS Insubria di Como per il Progetto LIFE SKILLS TRAINING, con la Polizia locale per l'educazione stradale. La sinergia con le associazioni del territorio consente di sviluppare progetti, iniziative formative e attività ricreative presso strutture, anche con la presenza talvolta a titolo gratuito di esperti. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è soddisfacente in alcune situazioni specifiche (Open Day, eventi finali del Progetto Eco-schools, eventi natalizi). E' previsto almeno un incontro annuale di presentazione sull'autovalutazione e sulle buone pratiche dell'Istituto. Il sito web è il principale strumento di comunicazione per le informazioni sulla vita della scuola. E' stata creata una mailing list gestita dai genitori del Consiglio di Istituto. Da quattro anni la scuola realizza, tramite bando e ricerca di sponsor, il Diario scolastico distribuito gratuitamente agli alunni della primaria e della secondaria.</p>	<p>Le forme di collaborazione con le associazioni del territorio sono numerose anche se non sempre formalizzate. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto è inferiore alla media nazionale. Gli incontri di restituzione su progetti educativi specifici (ad es. Educazione all'affettività) registrano una bassa partecipazione dei genitori. Diminuita la partecipazione dei genitori all'evento del passaggio di consegne del Consiglio Comunale dei Ragazzi di Albese, una volta molto sentito e affollato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti, è scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como e ha varie collaborazioni con soggetti esterni (ATS, AID, Associazioni locali. ecc.). Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Il Nucleo Esterno di Valutazione, nel confermare questo giudizio, così si è pronunciato: "la Scuola presenta un elevato grado di interazione con il territorio, sia con un significativo impegno nell'ambito delle reti scolastiche (anche con funzione di responsabilità), sia con gli Enti locali ed in particolare i Comuni che risultano particolarmente attenti all'offerta formativa della scuola, sostenendo vari progetti oltre che servizi agli alunni. Buona partecipazione delle famiglie, attente all'attività della Scuola anche attraverso le Associazioni Genitori. Capacità di conseguire finanziamenti per lo sviluppo di attività di ampliamento dell'offerta formativa".

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria.

Traguardo

Riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, migliorando la percentuale di quelli collocato ai livelli 1 e 2

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione del curricolo verticale di Istituto per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione sistema di analisi delle prove standardizzate di Istituto

3. Inclusione e differenziazione

Formazione e ricerca azione da parte dei docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Strutturare in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi complessiva dei dati dell'Istituto, sono emerse come priorità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti, tenuto conto del trend relativo all'effetto scuola rispetto alle prove INVALSI e agli esiti degli Esami di stato di fine ciclo.