



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

I.C. TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 – 22038 TAVERNERIO(CO)

C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

PEC: coic817001@pec.istruzione.it



MINIPOF

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNNO SCOLASTICO 2018/'19

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine fino all'ingresso nella Scuola Primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno;

è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire razionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini;

esclude impostazioni "scolasticistiche", riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

- la relazione significativa fra bambini e adulti;
- il gioco in tutte le sue forme ed espressioni come condizione per assicurare ai bambini esperienze di apprendimento;
- il rilievo del fare e delle esperienze dirette.

Il compito della Scuola dell' Infanzia è quello di **promuovere, sostenere, rafforzare** la personalità di ogni bambino. Pertanto, come docenti, siamo convinte che l'attenzione debba essere rivolta non solo al "prodotto" ma ai **modi, ai tempi, ai ritmi di apprendimento, alle risorse, agli interessi, alle attitudini** dei singoli bambini. Tutto ciò presuppone un' idea di BAMBINO ATTIVO che, a scuola, possa:

sperimentare/esplorare/interagire/porre domande e fare scelte.

Obiettivi generali del processo formativo

MATURAZIONE DELL'IDENTITA'	CONQUISTA DELL'AUTONOMIA	SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Come rafforzamento di atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità, nonché apprendimento a vivere positivamente l'affettività, ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti, a rendersi sensibili a quelli degli altri.	Come sviluppo della capacità di orientarsi e compiere scelte autonome, di interagire con gli altri, di aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione ed al rispetto dei valori, di pensare liberamente, di prendere coscienza della realtà ed agire su di essa per modificarla.	Come sviluppo e/o consolidamento di abilità sensoriali, intellettive, motorie, linguistico - espressive e logico-critiche, oltre che di capacità culturali e cognitive.

CAMPI DI ESPERIENZA Obiettivi specifici di apprendimento

IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità - Agire con responsabilità e con rispetto/disponibilità verso gli altri - Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda - Prendere coscienza della propria ed altrui identità sessuale - Collaborare, discutere, progettare in gruppo - Conoscere la propria identità territoriale -Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi e giocare controllando la motricità globale, coordinando i movimenti nello spazio - Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato - Maturare competenze di motricità fine - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine - Esprimere e rielaborare emozioni attraverso il corpo e il movimento
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquistare fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione - Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi verbali, narrazioni, informazioni, ecc - Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali - Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per imitare e produrre suoni, rumori, canti e melodie da soli e in gruppo - Sperimentare diverse forme di espressione artistica usando un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali.
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e potenziare le proprie capacità linguistiche per parlare, descrivere, raccontare, dialogare, ecc - Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi verbali, narrazioni, informazioni, ecc. - Individuare e differenziare i diversi codici e simboli: lettura, scrittura, immagini, ecc - Sperimentare codici personali in ordine alla lingua scritta.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare in modo particolareggiato la realtà - Esplorare la realtà utilizzando tutti i sensi riconoscendone le proprietà - Contare e valutare la quantità - Ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza, ecc - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio sulla base di indicazioni verbali e non - Compiere operazioni manipolative (smontare, legare, ...) seguendo un proprio progetto o di gruppo, oppure istruzioni ricevute - Risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi e formulare ipotesi - Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto e sentito.

I PERCORSI DIDATTICI si realizzeranno attraverso **IL GIOCO** che diventa **contenitore, strumento, metodo** per fare esperienze e maturare competenze nei vari linguaggi del sapere.

Il gioco costituisce, in questa età, una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni. Esso, infatti, favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo che relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni.

L'insegnante, evitando facili improvvisazioni, invia al bambino, attraverso la ricchezza e la varietà delle offerte e delle proposte di gioco, una vasta gamma di messaggi e di stimolazioni utili alla strutturazione ludiforme dell'attività didattica.

VALUTAZIONE

Valutare nella Scuola dell'Infanzia significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto delle bambine e dei bambini. Tale modalità metodologica è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti; i livelli raggiunti da ciascuno sono descritti più che misurati e compresi più che giudicati per arrivare a promuovere percorsi educativi e didattici che consentano ad ogni bambino/a di dare il meglio delle proprie capacità. Le insegnanti osservano i bambini nei vari momenti della giornata (ingresso, gioco, attività spontanee, attività proposte dall'adulto ...), nei diversi ambienti (salone, sezione, giardino..). Osservano nello specifico : le dinamiche di gruppo, le modalità organizzative del singolo e del gruppo, le strategie motorie e cognitive per superare problemi e difficoltà, la capacità di stabilire relazioni costruttive. Discutono le osservazioni e attuano scelte educative, didattiche e organizzative in base ai bisogni emersi (riorganizzano gli spazi, propongono materiali/giochi diversi,...).

L'OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE resta per tutto l'anno scolastico un atteggiamento costante delle insegnanti, uno strumento per predisporre e programmare interventi, per valutare l'azione educativa, le proposte fatte, le risposte dei bambini.

FUNZIONAMENTO

La nostra Scuola è costituita da 5 sezioni 3 nell'edificio della Scuola dell'Infanzia e 2 presso l'edificio dell'Istituto Comprensivo. Le Sezioni : Sez. A b/i 5 anni, Sez. B b/i 3 e 4 anni, Sez. C b/i 4 anni, Sez. D b/i 3 anni (con 5 anticipatari), Sez. E b/i 3 e 5 anni. Per il corrente anno scolastico l'Amministrazione Comunale ha istituito il PRESCUOLA presso la sede dell'Istituto Comprensivo.

	Tavernerio
Inizio attività	8,00
Refezione	11,45 -12,30
Termine attività	16,00
Entrata	8,00 -9,00
Uscite	11,15 -11,30
	13,15 -13,30
	15,45 -16,00
Scuolabus	Per l'inizio delle attività Da Tavernerio:9,10-9,20 DA Albese : 9,00-9,10
	Al termine delle attività Per Tavernerio:15,15 Per Albese:15,10
Prescuola	7,45/ 8,30 con educatori gestiti dal comune.

ACCOGLIENZA

PER CONOSCERCI:

- A GIUGNO assemblea pomeridiana per accogliere dubbi, perplessità, domande e comunicare modalità e contenuti relativi alla fase di ACCOGLIENZA e INSERIMENTO,
- SETTEMBRE **MOMENTO di "scuola aperta"** (9.00/10.00 10.30/11.30), perché bambino e genitore possano **INSIEME** cominciare a conoscere le insegnanti, la classe, i giochi, i materiali e "respirare" il clima del nuovo ambiente,
- TRA SETTEMBRE E OTTOBRE colloqui individuali per confrontarci sulle modalità emotivo -relazionali proprie di ogni bambino e, laddove fosse necessario, ricalibrare le strategie (scuola /famiglia).

PER ACCOGLIERE:

- Tutte le sezioni funzionano a orario ridotto , 8/13,30, per la prima settimana dall'apertura della scuola.
- Le sezioni che inseriscono i bambini di tre anni proseguono per altre due settimane a orario ridotto.

Questa organizzazione permette la compresenza delle insegnanti e garantisce un ridotto rapporto numerico INSEGNANTE/BAMBINI quindi facilita il momento del distacco.

Sono attivi il servizio mensa (Comune Tavernerio) con cucina interna, il trasporto scolastico (Tavernerio, Albese).

Gli alunni iscritti che non hanno mai frequentato senza giustificati motivi per 30 giorni consecutivi verranno depennati dagli elenchi.

Vengono depennati dalle liste di attesa i bambini che risultano iscritti anche in altre scuole.

Trasferimenti tra scuole d'infanzia verranno concessi entro e non oltre il 31 dicembre, qualora nella scuola di destinazione risultino posti vacanti e siano esaurite le liste di attesa.

COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

ASSEMBLEE DI SEZIONE	<i>Ottobre</i> per presentare la programmazione di sezione e per il rinnovo degli organi collegiali. <i>Aprile / Maggio</i> per la verifica educativa -didattica di sezione e per gli accordi sulle iniziative di fine anno scolastico (colloqui, festa...).
INTERSEZIONE DOCENTI/GENITORI	Due assemblee nel corso dell'anno.
COLLOQUI INDIVIDUALI	Tre incontri in corso d'anno: settembre con i nuovi iscritti, febbraio e giugno per tutti.