

**Scienze motorie**

**TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME-SOSTEGNO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
<b>1</b>	Lo studente è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti
<b>2</b>	Lo studente utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
<b>3</b>	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.
<b>4</b>	Lo studente è capace di assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	VOTI / LIVELLI
1-2	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, trasformazione)</li> <li>• distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro</li> <li>• Controllare gli schemi motori di base</li> </ul>	<p>Prendere, lanciare, palleggiare una palla, compiere gesti di bilateralità, eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte, orientarsi nello spazio, equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, percorsi di destrezza e agilità, staffette varie, mira e precisione, coordinazione oculo-manuale, potenziamento muscolare, lavoro a stazioni, camminare, correre, saltare, rotolare, andature variate, esercizi a corpo libero, a coppie, di coordinazione dissociata, a corpo libero con e senza attrezzi</p>	Prestazione corretta e sicura	<b>A</b> <b>9/10</b>
			Prestazione corretta	<b>B</b> <b>7/8</b>
			Parzialmente guidato consegue una prestazione accettabile	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato consegue un risultato parziale/inadeguato	<b>D</b> <b>5/4</b>

3	Il linguaggio del corpo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare i gesti arbitrali</li> <li>• Decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e sport</li> </ul>	Prestazione corretta e sicura	<b>A</b> <b>9/10</b>
			Prestazione corretta	<b>B</b> <b>7/8</b>
			Parzialmente guidato consegue una prestazione accettabile	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato consegue un risultato parziale/inadeguato	<b>D</b> <b>5/4</b>
2-3-4	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra</li> <li>• utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio</li> <li>• rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate</li> <li>• Conoscere e riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attività sportiva come valore etico</li> <li>• valore del confronto e della competizione</li> <li>• attività ludica</li> <li>• conoscenza delle regole dei giochi e delle attività svolte</li> </ul> <p>Giochi propedeutici ai grandi giochi di squadra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbitraggio</li> <li>• approccio globale ai principali elementi dell'atletica leggera</li> <li>• approccio globale al gioco della pallavolo e del</li> </ul>	Prestazione corretta e sicura	<b>A</b> <b>9/10</b>
			Prestazione corretta	<b>B</b> <b>7/8</b>
			Parzialmente guidato consegue una prestazione accettabile	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato consegue un risultato parziale/inadeguato	<b>D</b> <b>5/4</b>

		tennis		
--	--	--------	--	--

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.