

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE- SOSTEGNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza.
2	Individua, a partire dalla Bibbia, alcune tappe della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.
3	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli)
4	Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
1,2	DIO E L'UOMO a) Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. c) Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. d) Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa cattolica.	1) Le religioni politeiste e monoteiste. 2) I patriarchi. 3) La vita di Gesù nell'arte. 4) La Chiesa delle origini. 9) Le divisioni tra cristiani. 10) Le altre religioni.	Conosce in modo abbastanza sicuro i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo e li confronta con le altre religioni	10/9 (ottimo) A
			Conosce in modo adeguato i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo e li confronta con le altre religioni	8/7 (buono) B
			Parzialmente guidato conosce in modo adeguato i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo e li confronta con le altre religioni.	6 (sufficiente) C
			Guidato conosce in modo parziale i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo e li confronta con le altre religioni.	5 (insufficiente) D
2	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI a) Saper adoperare la Bibbia b) Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.	1) Il libro della Bibbia 2) Atti degli Apostoli. 3) I Vangeli. 4) alcuni testi biblici e documenti artistici.	Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici in modo abbastanza sicuro.	10/9 (ottimo) A
			Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici in modo adeguato	8/7 (buono) B
			Parzialmente guidato individua in modo parziale il contenuto di alcuni testi biblici	6 (sufficiente) C
			Guidato individua in modo parziale il contenuto di alcuni testi biblici	5 (insufficiente) D

3	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO a) Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, b) Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	1) Segni e simboli del cristianesimo e delle altre maggiori religioni. 2) Il Monachesimo 4) Architettura sacra: chiese, catacombe, cattedrali, battisteri	Padroneggia in maniera abbastanza sicura il linguaggio religioso	10/9 (ottimo) A
			Padroneggia in modo adeguato il linguaggio religioso	8/7 (buono) B
			Parzialmente guidato comprende il linguaggio religioso	6 (sufficiente) C
			Guidato comprende il linguaggio religioso	5 (insufficiente) D
4	I VALORI ETICI E RELIGIOSI a) Riconoscere i valori morali che caratterizzano il vivere cristiano. b) Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	1) La dimensione della persona e il progetto di vita. 2) Diritti fondamentali dell'uomo: la libertà, l'etica. 3) Razzismo pregiudizio, emarginazione.	Riconosce il valore etico del messaggio cristiano e si confronta con esso in modo personale e approfondito.	10/9 (ottimo) A
			Riconosce il valore etico del messaggio cristiano e si confronta con esso in modo abbastanza sicuro.	8/7 (buono) B
			Parzialmente guidato riconosce il valore etico del messaggio cristiano e si confronta con esso in modo adeguato.	6 (sufficiente) C
			Guidato riconosce il valore etico del messaggio cristiano e si confronta in modo frammentario.	5 (insufficiente) D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.