

**TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE TECNOLOGIA classi seconde- SOSTEGNO**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Sa utilizzare gli strumenti del disegno tecnico in modo corretto.
2	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche cooperando e collaborando con i compagni
3	Progetta e realizza composizioni grafiche utilizzando i metodi di rappresentazione imparati.
4	Conoscere i principali processi di coltivazione agricola.
5	Conosce i principali processi di trasformazione degli alimenti
6	Conoscere e riconosce le principali problematiche legate ad una corretta alimentazione.
7	Conosce le principali regole dell'educazione alimentare
8	Conosce e utilizza i principali metodi di conservazione degli alimenti.

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto/Livello
1,2,3.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure semplici o processi.	<b>DISEGNO TECNICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le proiezioni ortogonali di solidi semplici appartenenti ai tre piani;</li> <li>Proiezioni ortogonali di solidi in composizione;</li> <li>Proiezioni ortogonali di solidi complessi.</li> </ul>	Comprende ed osserva in maniera sicura fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro	<b>10/9</b>  <b>A</b>
			Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	<b>8</b>  <b>B</b>
			Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando il linguaggio specifico	<b>7</b>  <b>C</b>
			Parzialmente guidato comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	<b>6</b>  <b>D</b>
			Guidato utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' comunque insicuro nell'applicare procedure di base	<b>5/4</b>  <b>E</b>

4.	Cogliere nel tempo l'evoluzione di tecniche e tecnologie agricole.	<b>SETTORI PRODUTTIVI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche agronomiche.</li> <li>• Coltura e allevamento.</li> <li>• Agricoltura biologica e OGM.</li> </ul>	Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro	<b>10/9 A</b>
			Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	<b>8 B</b>
5,6,7,8.	Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• Metodi di conservazione degli alimenti</li> <li>• Produzione degli alimenti</li> <li>• Lettura di etichette alimentari</li> </ul>	Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	<b>7 C</b>
			Parzialmente guidato comprende ed osserva in modo superficiale alcuni fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	<b>6 D</b>
			Guidato osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.	<b>5/4 E</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;- gli esiti delle prove di verifica periodiche;- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;

