

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE
CRITERI DI VALUTAZIONE - SOSTEGNO
Classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
2	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali
3	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
4	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
5	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
6	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
7	Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Descrizione livelli di competenza	voto	livello
1,5	ASCOLTO Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	Informazioni specifiche relative ad argomenti familiari	Coglie le informazioni	10/9	A
			Coglie buona parte delle informazioni	8/7	B
			Parzialmente guidato coglie le informazioni essenziali	6	C
			Guidato coglie informazioni principali	5/4	D
1,4	LETTURA Leggere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di brevi testi scritti in cui si parla di argomenti conosciuti	Informazioni specifiche relative ad argomenti familiari	Coglie le informazioni	10/9	A
			Coglie buona parte delle informazioni	8/7	B
			Parzialmente guidato coglie le informazioni essenziali	6	C
			Guidato coglie informazioni principali	5/4	D
2,3	PARLATO Descrivere persone, abitudini ed	Informazioni specifiche relative ad argomenti	Descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo generalmente corretto	10/9	A

	oggetti legati ad ambiti quotidiani. Interagire chiedendo e fornendo informazioni personali	famigliari	Descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo parzialmente corretto	8/7	B
			Parzialmente guidato descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo parzialmente corretto	6	C
			Guidato descrive ed interagisce adoperando la lingua in modo non sempre corretto e con molte esitazioni	5/4	D
3	SCRITTURA Descrivere persone, abitudini ed oggetti legati ad ambiti quotidiani Produrre brevi testi e rispondere a domande personali	Informazioni specifiche relative ad argomenti famigliari	Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo completo, corretto e personale	10/9	A
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo parzialmente corretto ma completo	8/7	B
			Parzialmente guidato produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo non sempre corretto	6	C
			Guidato produce brevi testi e risponde a semplici domande commettendo diversi errori	5/4	D
6,7	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche	Applicazione di semplici strutture grammaticali e di alcune funzioni linguistiche	Conosce ed applica strutture e funzioni in modo completo e corretto	10/9	A
			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo parzialmente corretto ma completo	8/7	B
			Parzialmente guidato conosce ed applica strutture e funzioni in modo non sempre corretto	6	C
			Guidato conosce ed applica strutture e funzioni commettendo diversi errori	5/4	D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.