

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - GEOGRAFIA classi prime medie

CRITERI DI VALUTAZIONE classi prime medie- SOSTEGNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo
5	Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto/ Livello
1	Orientamento Si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). ➤ Reticolato geografico: meridiani e paralleli. ➤ Coordinate geografiche: longitudine e latitudine 	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	10/9 A
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	8/7 B
			Parzialmente guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6 C

			Guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5/4 D
2	Linguaggio della geo-graficità Interpreta le diverse rappresentazioni simboliche	➤ Rappresentazioni cartografiche: carte geografiche fisiche/ politiche/storiche; carte tematiche; grafici; fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione grafica e cartografica in modo completo e sicuro.	10/9 A
			Legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione grafica e cartografica in modo abbastanza completo e sicuro.	8/7 B
			Parzialmente guidato legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione grafica e cartografica in modo essenziale.	6 C
			Guidato legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione grafica e cartografica in modo parziale e frammentario/confuso.	5/4 D
3	Paesaggi Conosce le caratteristiche di diversi ambienti geografici	Europa: ➤ morfologia del territorio; ➤ climi e ambienti; ➤ popolamento e insediamento	Riconosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	10/9 A
			Riconosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	8/7 B
			Parzialmente guidato riconosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	6 C
			Guidato riconosce gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati	5/4 D
3,4,5	Regioni e sistemi territoriali	Sistemi territoriali europei: ➤ clima;	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	10/9

	Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	➤ ambiente		A
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	8/7 B
			Parzialmente guidato comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	6 C
			Guidato comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso / confuso e frammentario.	5/4 D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;- gli esiti delle prove di verifica periodiche;- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;