

**TRAGUARDI FORMATIVI- STORIA SOSTEGNO-classi terze: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE
CRITERI DI VALUTAZIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
2	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi
3	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
4	Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
5	Si orienta nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
6	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario sino alla nascita della Repubblica, anche con confronti con il mondo antico
7	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con confronti con il mondo antico
8	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia mondiale
9	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
10	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto/Livello
1, 2	Uso delle fonti: l'alunno: -ricava informazioni di carattere storico da fonti di varia tipologia (opere letterarie e artistiche, film, documentari, vignette satiriche, manifesti di propaganda/tabelle, grafici, mappe...); -legge e interpreta fonti di vario tipo per ricavare informazioni su temi specifici; -elabora interpretazioni di eventi a partire dalla lettura di un documento e/o dal confronto di più documenti	Varie tipologie di fonti: storiografiche, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato e ne ricava informazioni e conoscenze che rielabora in modo corretto	10/9 A
			Utilizza le fonti storiche in modo essenziale e ne ricava informazioni di base, che rielabora in modo semplice	8/7 B
			Parzialmente guidato utilizza le fonti storiche in modo essenziale e ne ricava	6 C

			informazioni di base, che rielabora in modo semplice	
			Guidato, utilizza le fonti storiche in modo impreciso e ne ricava informazioni frammentarie	5/4 D
3, 5, 6, 10	Organizzazione delle informazioni: l'alunno -seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -costruisce grafici e mappe spazio- temporali, per organizzare le conoscenze studiate -utilizza in modo appropriato gli organizzatori logici della disciplina (categorie spazio-temporali, causa-effetto, correlazioni sincroniche/diacroniche) -coglie relazioni tra storia locale, storia italiana, europea, mondiale -formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni possedute e/o delle conoscenze elaborate	Strumenti di rappresentazione delle dimensioni spazio-temporali degli eventi Concetti di ordine cronologico e periodizzazione. Mappe concettuali. Organizzatori logici.	Conosce, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza	10/9 A
			Conosce, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo sufficiente. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto	8/7 B
			Parzialmente guidato, conosce, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo sufficiente. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto	6 C
			Guidato, conosce, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario. Stabilisce relazioni di causa/effetto con incertezza/in modo non sempre lineare	5/4 D

6, 7, 8, 9	Conoscenza e comprensione di processi e di istituzioni: l'alunno -conosce istituzioni e comprende aspetti specifici di processi della storia italiana, europea e mondiale; -conosce il patrimonio culturale collegato ai temi studiati; -conosce i momenti fondamentali della formazione della Repubblica italiana con particolare attenzione alla Costituzione italiana; -utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. .	Analisi di processi e di strutture dei periodi storici proposti Analisi di processi: cause e conseguenze di fatti e fenomeni Analisi di istituzioni: organizzazione, regole e problematiche	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	10/9 A
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	8/7 B
			Parzialmente guidato, conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	6 C
			Guidato, conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale/lacunoso.	5/4 D
4	Produzione scritta e orale: l'alunno: -produce testi scritti o	Principali fenomeni storici, economici e sociali. Linguaggio specifico della	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende	10/9 A

	comunicazioni orali, esponendo conoscenze selezionate da fonti diverse e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; -argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	disciplina	ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.	8/7 B
			Parzialmente guidato, conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.	6 C
			Guidato, conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio.	5/4 D