

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE STORIA classi prime medie
CRITERI DI VALUTAZIONE – STORIA classi prime medie-SOSTEGNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
2	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi
3	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
4	Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
5	Si orienta nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
6	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario sino alla nascita della Repubblica, anche con confronti con il mondo antico
7	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con confronti con il mondo antico
8	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia mondiale
9	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
10	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto / Livello
1,2	Uso delle fonti: l'alunno: - conosce il concetto di fonte - distingue i differenti tipi di fonte (iconografica, digitale, testuale) - seleziona le informazioni contenute in una fonte storica in base a criteri dati - legge ed utilizza tabelle, cartine, grafici, mappe concettuali, software	➤ Alcune tipologie di fonti storiche; ➤ I fondamenti della ricerca storica	Utilizza con autonomia e padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze	10/9 A
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	8/7 B
			Parzialmente guidato utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	6 C
			Guidato utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	5/4 D

3,5,6,10	Organizzazione delle informazioni L'alunno: - riconosce singoli fatti ed avvenimenti rispondendo alla domanda "che cosa è avvenuto?" - riconosce il contesto temporale degli eventi: datazione, durata (quando?) - colloca sulla striscia del tempo o in schemi cronologici una successione di date e di eventi - coglie il concetto di anteriorità, posteriorità, contemporaneità - riconosce il contesto spaziale dei fatti storici (dove?) - seleziona sul testo le informazioni relative al contesto spaziale e temporale dei fatti esaminati - costruisce "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso - conosce nelle linee generali l'organizzazione politica, sociale ed economica delle varie epoche e civiltà studiate	Organizzazione delle informazioni sul periodo medioevale rispetto i seguenti contenuti: ➤ Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale. ➤ Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. ➤ Dalla caduta dell'Impero Romano all'Alto e Basso Medioevo	Riconosce e mette in relazione fatti ed eventi storici in autonomia e con padronanza e pertinenza	10/9 A
			Riconosce e mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	8/7 B
			Parzialmente guidato riconosce e mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente pertinenza	6 C
			Riconosce e mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale pertinenza	5/4 D
6,7,8,9	Strumenti concettuali L'alunno riconosce le cause che determinano un fatto storico - riconosce gli effetti prodotti da un evento storico - mette in relazione cause ed effetti utilizzando schemi - stabilisce se due o più fatti storici sono sincronici o diacronici - stabilisce se due o più fatti storici sono compresenti o se si sono verificati in spazi differenti - individua la relazione che intercorre fra ambiente, eventi, comportamenti - percepisce somiglianze e differenze tra fatti storici essenziali di epoche diverse - raffronta due o più civiltà in base a criteri dati, utilizzando tabelle di comparazione - riflette sui valori umani e sociali insiti nelle esperienze di vita comunitaria (la famiglia, il gruppo, la comunità scolastica) e sui diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale	La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile	Riconosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo autonomo.	10/9 A
			Riconosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo generalmente completo.	8/7 B
			Parzialmente guidato riconosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	6 C
			Guidato riconosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	5/4 D
4	Produzione scritta e orale l'alunno: - utilizza in maniera appropriata i termini specifici	➤ Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.	Riconosce i principali eventi della storia medioevale, con un lessico pertinente.	10/9 A

	appresi - sa utilizzare testi e materiali vari, anche di tipo digitale - ricerca su altri testi e materiali di vario genere, anche di tipo digitale, informazioni su un argomento predefinito - utilizza correttamente schemi, grafici, tabelle cartine, immagini, etc. - si esprime in modo chiaro e comprensibile	➤ Linguaggio specifico della disciplina	Riconosce gli eventi della storia medievale.	8/7 B
			Riconosce e rielabora i principali aspetti della storia medievale, con un lessico abbastanza adeguato.	6 C
			Riconosce e rielabora con poca padronanza i principali aspetti della storia medievale.	5/4 D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;- gli esiti delle prove di verifica periodiche;- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;