

**TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - GEOGRAFIA classi seconde medie**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE classi seconde medie- SOSTEGNO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
5	Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto/ Livello
1, 2	<b>Orientamento:</b> <b>1.</b> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. <b>2.</b> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Tipologie di regioni e stati Una macro-regione: l'Unione Europea Lo sviluppo economico ed europeo Studio di alcuni stati europei	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	<b>A</b> <b>10/9</b>
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	<b>B</b> <b>8/7</b>
			Parzialmente guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	<b>D</b> <b>5/4</b>
2, 3	<b>Linguaggio della geo-graficità:</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali	Conoscere strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare	Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	<b>A</b> <b>10/9</b>
			Legge le diverse carte geografiche in modo	<b>B</b> <b>8/7</b>

	(carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	fatti e fenomeni territoriali. Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet) Lessico specifico della geografia.	abbastanza completo e sicuro.	
			Parzialmente guidato legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato legge le diverse carte geografiche in modo parziale e frammentario.	<b>D</b> <b>5/4</b>
3,4,5	<b>Paesaggio:</b> 1. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali.	Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	<b>A</b> <b>10/9</b>
			Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	<b>B</b> <b>8/7</b>
			Parzialmente guidato conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati	<b>D</b> <b>5/4</b>
3,4,5	<b>Regione e sistema territoriale:</b> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. 3. Comprendere le relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia, UE	Concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa. Semplici relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune; ruolo delle organizzazioni internazionali; regole che governano l'economia	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	<b>A</b> <b>10/9</b>
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	<b>B</b> <b>8/7</b>
			Parzialmente guidato comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo frammentario.	<b>D</b> <b>5/4</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.