



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

I.C. TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

Prot. Nr. 0010212 / U

Tavernerio 23 novembre 2018

AL C.D.U.
AL D.S.G.A.
AL CONSIGLIO
DI ISTITUTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.lgs. n.165 del 30 marzo 2001 Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTO il D.lgs. n.297 del 16 aprile 1994 Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;

VISTO il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59;

VISTO il D. Lgs. n. 286 del 30 luglio 1999 Riordino e potenziamento dei meccanismi e strumenti di monitoraggio e valutazione dei costi, dei rendimenti e dei risultati dell'attività svolta dalle amministrazioni pubbliche, a norma dell'art. 11 della L. 15 marzo 1997, n. 59, e ss.mm.ii.;

La Legge n. 107 del 13 luglio 2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTA la La Direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;

VISTO il D. Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107

VISTA la Nota MIUR 16.10.2018 prot. Nr. 17832

CONSIDERATO il PTOF, Piano Triennale dell'Offerta Formativa vigente (Versione 1.12.2017 approvato dal Consiglio di Istituto in data 5.12.2017) contenente l'offerta formativa integrata dal piano di miglioramento, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse umane, strumentali e contabili occorrenti per la sua concreta fattibilità;

CONSIDERATE le proposte e le iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

VISTI gli esiti dell'autovalutazione di Istituto, nello specifico, quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), dal rapporto del Nucleo Esterno di Autovalutazione;

RITENUTO che il conseguimento della crescita educativa e del successo formativo degli studenti titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali si realizza attraverso il coinvolgimento e il contributo responsabile di tutti gli operatori della comunità scolastica, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale (dirigente, docenti, famiglie) e che questo è possibile solo attraverso la costruzione di un clima di benessere;

VISTO l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico in data 18 settembre 2017 Prot. Nr. 6031/E

EMANA IL SEGUENTE

ATTO DI INDIRIZZO

con il quale INDIVIDUA le priorità strategiche, con le aree di intervento aggiornate ed integrate, sulla base delle nuove finalità da perseguire nel triennio 2018-2021.

“In continuità con i processi avviati nel triennio precedente, avendo come quadro di riferimento la normativa e gli obiettivi del Sistema nazionale d'Istruzione, gli assi portanti del P.O.F.T. saranno i seguenti:

- ✓ Attuazione Piano miglioramento, Esiti R.A.V. e Autovalutazione: continuità, curriculum per competenze e orientamento
- ✓ Inclusione
- ✓ Piano Nazionale Scuola Digitale
- ✓ Potenziamento Lingue Comunitarie
- ✓ Progetti Area Benessere studenti

Priorità 1 - Attuazione Piano miglioramento e Autovalutazione: la rendicontazione sociale

I riferimenti sono la mission istituzionale tipica dell'Istituto Comprensivo, con la vocazione all'orientamento e alla continuità e le azioni già previste dal Piano di miglioramento scaturito dal R.A.V..

Accanto agli obiettivi già definiti (messa a regime delle griglie di osservazione e delle rubriche valutative finalizzate alla valutazione dei compiti autentici, indispensabili per il rilascio della scheda di certificazione delle competenze in uscita; definizione del curriculum di cittadinanza digitale) si pone come obiettivo la realizzazione della rendicontazione sociale **entro e non oltre il dicembre 2019**.

Priorità 2 - Offerta formativa inclusiva

Progettare una offerta formativa inclusiva come richiamato dall'art.4 del D.P.R. 275/1999 “ *Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo*” . Quanto declinato dal Regolamento dell'Autonomia scolastica si considera realizzabile alla luce delle risorse professionali presenti in istituto, secondo quanto disposto

all'art.4 lettere c) d) e). Appare altresì incontrovertibile l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning) dell'OMS, con manuale diagnostico ICD-10, fornito da esperti di settore, previo consenso e percorso condiviso con la famiglia del minore. Pertanto, i compiti del GLI di istituto si estendono alle problematiche relative ai BES e DSA come da Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012, Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 e ss. mm.ii. e d.lgs. del 13 aprile 2017 n.66, artt.4-6,7,8,9, al fine di garantire un percorso formativo che crei pari opportunità ed elimini le disuguaglianze, combatta la dispersione e l'abbandono scolastico, incoraggi la disponibilità al dialogo e all'accettazione dell'altro.

Priorità 3 - Piano Nazionale Scuola Digitale

In continuità con quanto realizzato ci si propone i seguenti obiettivi:

- ✓ la messa a regime del registro elettronico
- ✓ il processo di digitalizzazione della segreteria
- ✓ l'ulteriore sviluppo delle azioni di formazione dei docenti
- ✓ l'introduzione delle Google Suite for Education
- ✓ l'aggiornamento dei curricula verticali per le competenze digitali

Priorità 4 - Potenziamento lingue comunitarie

Il CDU, nella prima formulazione del P.O.F.T., si esprime in maniera unanime nell'individuare come strategica, per il potenziamento, l'area linguistica. Purtroppo, l'assegnazione delle risorse di potenziamento non è andata nella direzione scelta dalle scuole compresa la nostra.

Gli obiettivi da continuare a perseguire sono:

- ✓ la prosecuzione di progetti di innovazione e internazionalizzazione del curricolo
- ✓ la qualificazione professionale dei docenti dell'area linguistica

Priorità 5 - Potenziamento lingue comunitarie

In quanto Scuola aderente alla Rete Scuole che Promuovono la Salute, si mantiene e garantisce la continuità con quanto già sperimentato nel corso degli anni precedenti: il Life Skills Training, i progetti di Educazione all'affettività e tutti quelle attività intra-curricolari ed extra-curricolari che si prefiggono di raggiungere gli obiettivi di crescita della persona-alunno nella sua globalità.

Priorità 6 - Efficacia dell'offerta formativa

Al fine di garantire percorsi formativi che conseguano gli obiettivi generali e specifici in termini educativi e di apprendimento, è opportuno che il Collegio Docenti sviluppi una riflessione sugli attuali impianti orari, in particolare della scuola secondaria.

Un altro obiettivo per perseguire l'efficacia dell'offerta formativa è la valorizzazione delle risorse umane, sia in direzione dell'innovazione didattica, sia nella specializzazione disciplinare (in particolare nella scuola primaria).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Flavio Pavoni
Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ex art. 3, c. 2 D. Lgs n. 09/93