



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

*Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO*

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

Mail Uffici: [coic817001@istruzione.it](mailto:coic817001@istruzione.it)      **PEC:** [coic817001@pec.istruzione.it](mailto:coic817001@pec.istruzione.it)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

## a.s. 2017/18



Elaborato letto e approvato nel G.L.I 26.06.2018  
**Letto e deliberato in collegio docenti il 29 giugno 2018**

## Sommario

**Premesse metodologiche** **4**

Piano ANNUALE INCLUSIVITA'

    Tabelle con dati di contesto alunni BES **7**

## Premesse metodologiche

La strutturazione del PAI implica sempre un momento di riflessione sul concetto di Inclusione. "Includere significa rendere visibili principi e valori dichiarati": sempre più il concetto di inclusione scolastica si associa all'autovalutazione d'Istituto e all'elaborazione di checklist d'analisi della qualità dei processi, rivolta agli insegnanti, agli stackholder.

L'IC Tavernerio è operativamente Scuola Polo Inclusione per l'Ambito 11 e ciò ha significato quest'anno scolastico costruire alcuni momenti di formazione sull'inclusione e operativamente inserire la scuola in molti tavoli di lavoro provinciali/interprovinciali/reti di lavoro con alcuni esiti che saranno già evidenti nel prossimo anno scolastico.

La visita del N.E.V. (Nucleo Esterno di Valutazione) ha promosso a pieni voti (6 su 7) l'approccio sistemico strutturale dell'inclusione costruita in questi anni all'interno di un istituto comunque particolare, che ha al suo interno la speciale normalità di una Scuola Speciale, nonostante si siano evidenziate quest'anno anche diverse criticità funzionali del GLI, che non hanno permesso di approcciare gli obiettivi del piano di miglioramento fissati a giugno e settembre 2017 nel PAI, con particolare riferimento alle **UDL (Universal Design for Learning)**.

La problematicità di certo più forte è ancora la percezione di un G.L.I non trasversale e verticale, strumento operativo a se stante, momento di promozione metodologica di ampio respiro (in merito all'uso di TIC inclusive, spazi, tempi per tutti), ma il prevalere di logiche singolari e non una visione d'insieme, in cui spesso anche i team/cdc si mettono in competizione involontaria tra loro nella distribuzione delle risorse.

I cambiamenti introdotti dal Dlgs 66/17 e la nota Prot. n. 1143 del 17 maggio 2018 renderanno necessaria una puntuale conoscenza della normativa, una rivisitazione d'impostazione di molti modelli fin'ora usati e più compiutamente: *"Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti -In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato. Dopo aver per tanti anni acquisito una sensibilità legata all'individuazione e alla gestione dei Bisogni Educativi Speciali, ora le nostre comunità educanti possono andare oltre: progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità"*.

prof.Laura Tettamanti, referente inclusione

“L’inclusione implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, un ideale cui le scuole possono aspirare” (T.Booth E M. Ainscow)

## 1. PIANO ANNUALE INCLUSIVITA’

PIANO ANNUALE INCLUSIVITA’ (PAI)		
<b>IC TAVERNERIO</b>		<b>a.s. 2017/18</b>
N. totale alunni frequentati		di cui a VSM : 60 alunni
N. totale docenti: di cui	N. totale docenti sostegno:	N. totale docenti VSM: 18 + 4 da Convenzione a.s.2017/18
N. totale educatori comunali e provinciali in servizio (dato su alunno): tot. 13	N. facilitatori alla comunicazion e: 1	Personale ATA con funzioni ass.(ex.art.7) : /
GLI composizione a.s.2017/18		
N. 1 1. Coordinatore <b>GLI</b> e di tutta l’area <b>BES</b> , collaboratore vicario a.s. 2017-18	N. 5 referenti: 2. referente DSA, 1. referente alunni adottati 1. referente DA infanzia e primaria 1. referente DA secondaria 1 referente bullismo/cybe rbullismo 1 FS: alunni stranieri	Docenti di sostegno di ogni plesso; 2 rappresentanti Centro riabilitativo neuropsichiatrico di VSM ; assistenti sociali del territorio; associazioni del territorio: genitori Dipartimento di sostegno: 2 coordinatori (primaria/infanzia-Secondaria) 1 referente di plesso VSM
Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla	In via di definizione; creazione dipartimento di sostegno.	

normativa?	Mancano ancora alcune componenti curriculari.	
Sono state attuate collaborazioni con Enti sul Territorio?	CTS sì -Scuola Polo Borgovico UONPIA sì VSM sì Associazioni genitori sì Servizi socio-sanitari sì	
In cosa è consistita collaborazione?	Iniziative di formazione, partecipazione a corsi e progetti	
Altro	Con delibera n°72 2017 I.C. Tavernerio aderisce alla rete scuole SPS lombardia - provincia di Como.	
<b>RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI a.s.2017-18 dopo monitoraggio 30.10.17</b>		
<b>DA</b> (legge 104/1992) BES individuati da team e Cdc	<b>DSA</b> (legge 170/2010)	altri
<b>30</b>	<b>19 primaria</b> <b>36</b> <b>secondaria</b>	
<b>STRANIERI</b>		
Alunni con cittadinanza non italiana.	tot. (alunni stranieri presenti)	
Alunni Nai (2016-17)	tot. 2	PDP: 2
<b>Documentazione elaborata da team e Cdc (PEI e PDP scritti e condivisi con famiglie)</b>		
PEI :  N° <b>33</b>	PDP DSA:  N° <b>57</b>	PDP altri BES:  N° <b>35</b>
<b>PEI (legge 104)</b>		

La stesura è stata collegiale (docenti curricolari, di sostegno, educatori....)	<b>Sì</b> <b>x</b>	No	In parte
Il documento è stato condiviso con la famiglia	<b>X</b>		
Il documento è stato condiviso con i Servizi sanitari			<b>x</b>

Se No o in parte, specificare perché ..

Talvolta sono stati difficoltosi i contatti con le principali agenzie sanitarie (UONPIA, La Nostra Famiglia di BOSISIO PARINI e /o PONTE LAMBRO) soprattutto per la condivisione di alcuni documenti come PDF o PEI; qualche volta ci sono stati solo contatti telefonici.

#### **PDP (Legge 170)**

La stesura è stata collegiale(team/Cdc)	<b>Sì</b> <b>X</b>	No	In parte
Il documento è stato condiviso con la famiglia	<b>Sì</b> <b>X</b>	No	In parte
Il documento è stato condiviso con i servizi sanitari			In parte <b>X</b>

Se No o in parte, specificare perché..

Più puntuali i centri diagnostici privati, soprattutto in una prima fase di strutturazione del percorso. Tempi molto più lunghi per le agenzie sanitarie pubbliche con pochi contatti.

#### **PDP altri alunni con BES**

La stesura è stata collegiale(team/Cdc)	<b>Sì</b> <b>X</b>	No	In parte
Il documento è stato condiviso con la famiglia	<b>Sì</b> <b>X</b>	No	In parte
Il documento è stato condiviso con le agenzie educative ( Ente locale/Servizi sociali)			In parte <b>X</b>

Se No o in parte, specificare perché..

A necessità più puntuali sono stati i contatti e gli interventi dei servizi sociali per la

presa in carico di situazioni di svantaggio socio-economico e disagio familiare che richiedevano attenzione.

Il comune di Albese con Cassano tramite i servizi sociali ha attivato un servizio di dopo-scuola con l'ausilio di una volontaria, che si è raccordata con i referenti di plesso e i docenti a necessità.

#### SITUAZIONE

#### **PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO 2018/19**

#### **secondo le certificazioni alunni BES al 29.6.18**

IC TAVERNERIO : composto da 7 plessi e classi 34 , sezioni infanzia 5

N° tot. Alunni DA tutelati dalla legge 104: 29 (2 alunni in fase certificazione)

N° tot. Alunni DSA tutelati dalla legge 170: 25 secondaria; 12 primaria

N° tot. Alunni altri BES per i quali sono stati elaborati PDP al 8.6.18:

**VSM: 12 alunni secondaria sperimentale + 48 alunni primaria: 60 alunni**

**Estratti per PLESSO alunni DA (Disabilita' certificate L.104/92 comma 1 e ex art.3 comma 3) nell'a.s.2018/19: tot. 29 alunni**

<b>SEDE di TAVERNERI O/ALBESE</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
Minor.vista			
Minor.udito			
Fisica			
di cui grave ex.art.3 comma 3	<b>HPF :</b>  n° 1. G 80 (paralisi cerebrale)	<b>HPF</b>  N°1. G80 (diparesi spastica)	
Psichica		<b>4 HP :</b>  n°2.disturbo misti sviluppo (ICD 10 F 83/ICD 9 315.5)  n°1.disturbo ev.spec.linguaggio (ICD 10 F80)  n°2.disturbo ev.spec.ab.scolasti che (ICD 10 F81)  n°6.disturbo ev.cap.scolastiche in funz.bordrline (ICD10 F81.9)	<b>HP :</b>  n° 2 Disturbi della condotta (ICD10 F 91)  n° 2 Ritardi mentali (ICD10 F70)  n°1 disturbo ev.cap.scolastiche in funz.bordrline (ICD10 F81.9)  n°1 disturbo misto cap.scolastiche (ICD 10 F81.3)  n°1 disturbo sp.misto (ICD 10 F83)  n° 1 disturbo condotta e sfera emotiva (ICD10 F92)  n°1 Adhd - Sindrome hikikomori
di cui grave ex.art.3		<b>3 HP:</b>  N°3. Autismo (ICD	1 HP  N°1 Autismo (ICD10 F84.0)



comma 3		10 F 84.0)	
P. Plurima			
di cui grave			
ex.art.3 comma 3			
Altro		<b>1. HU - ipoacusia</b>	
di cui grave ex.art.3 comma 3	<b>2 HPF:</b>  2 - Sindrome di Down	1 HPF:  1 -Sindrome di Down	
<b>TOT 29</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Estratti per PLESSO

<b>Sede di</b> <b>Albese :</b> <b>tot. 12</b>	<b>Primaria</b>  <b>Tot.6</b>	<b>Secondaria I grado</b>  <b>Tot. 6</b>
<b>HPF (art.1)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>HPF (art.3 comma 3)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>HP (art.3 comma 3)</b>	<b>1</b>	

<b>Sede di</b> <b>TAVERNERIO</b> <b>tot. 17 (+2)</b>	<b>Infanzia</b>  <b>tot.3</b>	<b>Primaria</b>  <b>tot.10 (+2)</b>	<b>Secondaria I grado</b>  <b>tot. 4</b>
<b>HPF (art.1)</b>		<b>7</b>	<b>4</b>
<b>HPF (art.3 comma 3)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>HU</b>		<b>1</b>	