

IC TAVERNERIO

CRITERI per gli ESAMI

ALUNNI BES

a.s. 2016-17

NORMATIVA DI RIFERIMENTO PER ESAMI

fino all'a.s. 2005- 2006	D. M. 26 agosto 1981	Criteria orientativi per le prove di esame di Stato per il conseguimento del diploma di licenza della scuola media e modalità dello svolgimento delle medesime
	D.L. 59 del 19/02/2004	Ai fini dell'ammissione all'esame di licenza media è necessario che l'alunno/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale.
dall'a.s. 2007- 2008	Legge n. 176/2007	reintroduzione del giudizio di ammissione all'esame introdotta la prova INVALSI volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti in italiano e in matematica
dall'a.s. 2008	Legge n°169/2008 DPR n°122 del 22 giugno 2009 Art 3 del DPR DPR n°122 del 2009	necessario voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina valutazione dell'esame finale mediante voti espressi in decimi introdotto anche il voto sul comportamento Secondo l' articolo 3 della legge n. 169/2008 l'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo "è illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno" Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 (Gazzetta Ufficiale n. 191 del 19-8-2009) voto finale dell'esame di Stato: è dato da giudizio di ammissione + voto prova nazionale + voti prove scritte + voto colloquio pluridisciplinare
dall'a.s. 2009/2010	C.M. n.49 del 20 maggio 2010 C. M. n. 50 del 7 giugno 2010	Oggetto: Valutazione degli alunni ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (anno scolastico 2009-2010). Oggetto: anno scolastico 2009/2010 - esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione - adempimenti - prova nazionale (allegato tecnico e protocollo di somministrazione).
	D. M. 12 luglio 2011	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.
dall'a.s. 2011/2012	C.M. n. 48 del 31 maggio 2012	Oggetto: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente.
	Nota prot.n. 3587 del 3 giugno 2014	Oggetto: a.s. 2013/2014. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Ulteriori indicazioni riguardo allo svolgimento degli esami di Stato del I ciclo per i candidati, interni o privatisti, con DSA e con altri BES. Allegato Tecnico Prova Nazionale Invalsi.
Dall'a.s. 2015/16	Linee guida certificato delle	Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato per i soli ambiti di competenza

	competenze a conclusione del I ciclo	coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI). Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.
--	---	---

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, così come previsto da ultimo dalla **C.M. 48 del 31 maggio 2012** e dalla recente **Nota prot. n. 3587 del 3 giugno 2014**, sono predisposte misure particolari.

Per gli alunni con certificazione di disabilità sono predisposte prove di esame, comprensive della prova a carattere nazionale INVALSI, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Nel caso risulti necessario, i docenti adatteranno le prove in relazione al piano educativo individualizzato. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Potranno essere impiegati strumenti tecnologici in linea con il PEI.

Per gli alunni con D.S.A la Commissione adotterà le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Sulla base di tale specifica documentazione (estratto relazione PDP) e di tutti gli elementi forniti dai Consigli di classe, verranno predisposte adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali, con particolare riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi, usati nel corso dell'anno scolastico, facendo attenzione a rendere sereno il clima durante l'esame.

Nello svolgimento delle prove scritte, compresa la prova Invalsi, gli alunni potranno impiegare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato: lettura ad alta voce da parte di un docente della commissione, se previsto.

Per questi alunni saranno previsti tempi più lunghi (FINO A 30 MINUTI) per lo svolgimento delle prove scritte e potranno utilizzare il computer per lo svolgimento delle prove scritte previa richiesta scritta al dirigente scolastico e al presidente di commissione.

Nell'accertamento delle competenze nelle lingue straniere verranno adottati criteri di valutazione attenti soprattutto al contenuto, piuttosto che alla forma.

Gli alunni che hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, e che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, potranno sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio dell'attestazione.

Per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali che sono stati individuati dal Consiglio di classe e per i quali è stato redatto un apposito Piano Didattico Personalizzato, la Commissione esaminerà gli elementi utili forniti dal Consiglio di classe nella relazione finale estratto del PDP e terrà in considerazione le specifiche situazioni soggettive, in particolare per quanto riguarda le modalità didattiche e le forme di valutazione che sono state individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Questi alunni hanno diritto all'uso degli strumenti compensativi previsti dal PDP, ma per loro non è prevista alcuna misura dispensativa.

In ogni caso, le prove scritte saranno costruite in modo da graduare gli esercizi e le difficoltà, permettendo a tutti di svolgerne almeno la parte essenziale.

Per gli alunni NAI la Circolare n.48 del 31/05/2012 a proposito della seconda lingua comunitaria stabilisce che...resta fermo che quanto sopra indicato non riguarda le situazioni di quegli studenti che si avvalgono delle ore della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per il potenziamento della lingua italiana . In tal caso ovviamente la seconda lingua non è oggetto di prova d'esame.

Le prove scritte e orali per l'allievo straniero si configurano come prove in L2, pertanto è opportuno:

- prevedere nella terna una prova riferita a contenuti conosciuti dall'alunno;
- facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte (immagini, schemi, domande guida) che orali;
- consultazione dizionario bilingue..
- prove d'esame a gradini (diversi livelli di raggiungimento delle competenze essenziali).

CRITERI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Le prove d'esame costituiscono un evento significativo, non solo a livello scolastico, ma anche esistenziale, per cui il Consiglio di Classe intende gestirlo in modo coerente con quanto si è realizzato nel triennio, creando una situazione favorevole affinché ognuno possa dare il meglio di sé e dimostrare il possesso delle competenze e abilità acquisite.

Il colloquio d'esame sarà condotto, secondo quanto indica la normativa, in chiave pluridisciplinare e, per consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto nelle varie discipline, si eviterà che consista in una somma di accertamenti settoriali di conoscenze. Al contrario, per favorire un organico collegamento fra le materie, il candidato sarà aiutato ad orientarsi secondo gli argomenti svolti e gli approfondimenti programmati.

Saranno presi in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti;
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- la capacità di orientarsi fra gli argomenti proposti;
- la capacità di affrontare la prova (emotività, sicurezza, consapevolezza..);

Il colloquio inizierà con la disciplina sorteggiata dal CdC su un argomento a piacere scelto dal candidato dal quale sarà possibile sviluppare una schema interdisciplinare, che guidi il colloquio, oppure una semplice presentazione multimediale svolta durante l'anno scolastico. Per le discipline a carattere operativo (tecnologia, arte e immagine, musica) il colloquio prenderà spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno, evitando così che si risolva in accertamenti di carattere esclusivamente teorico. A tale scopo si utilizzeranno gli elaborati presentati dagli alunni.

Per gli alunni più deboli, con problemi di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, la prova si orienterà su argomenti a loro congeniali, preparati con il contributo delle varie discipline, in modo da far emergere i progressi maturati nel corso del suo ciclo di studi.

In particolare, per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali che hanno delle difficoltà di apprendimento e una preparazione di base lacunosa, che solo in parte è stata colmata, saranno valorizzati i semplici collegamenti che dimostreranno il progresso che questi ragazzi hanno conseguito nel loro personale percorso di studio e di maturazione, al fine di far emergere le competenze acquisite in un'ottica bio-psico-sociale (secondo ICF).

MODELLO PERSONALIZZABILE IN BASE AD OGNI PEI.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI" - TAVERNERIO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ALBESE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TAVERNERIO

CRITERI DI SVOLGIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI LICENZA MEDIA

Alunni DA

classe.....

alunno.....

a.s. 2016/17

Criteria di svolgimento

secondo le indicazioni PEI a.s. 2016/17

- **Prove scritte**

il candidato svolgerà prove scritte semplificate per italiano, matematica-scienze/tecnologia e per le lingue straniere.

TEMPI: Le prove scritte avranno una durata analoga al gruppo classe.

- **Prova orale**

sarà effettuata con le stesse modalità del gruppo classe, concordata e guidata dall'insegnante di sostegno.

- **Prova Invalsi**

sarà effettuata differenziata dal gruppo classe.

TEMPI: le prove Invalsi avranno una durata analoga al gruppo classe.

PROVE SCRITTE: CRITERI DI SCELTA E DI VALUTAZIONE

ITALIANO

Il candidato sceglierà una fra le seguenti tracce assegnate, che risponderanno alle seguenti caratteristiche:

esposizione di esperienze reali sotto forma di lettera o pagina di diario prestrutturata e semplificata.

La prova 1 sarà valutata relativamente ai seguenti criteri:

- 1) pertinenza e ricchezza dei contenuti rispetto alla traccia;
- 2) lessico;
- 3) struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi);

Vengono indicati di seguito i livelli di prestazione corrispondenti alle capacità acquisite:

1. pertinenza e ricchezza dei contenuti rispetto alla traccia

Il candidato ha dimostrato di essere:

valutazione in decimi

.....pertinente e ricco di contenuti	10
....pertinente	9
...abbastanza pertinente	8
....pertinente ma superficiale	7
....non sempre pertinente	6
poco pertinente e superficiale	5
non pertinente e molto superficiale	4

2. - lessico

e di possedere un lessico

valutazione in decimi

.....vario	10
....appropriato	9
.....adeguato	8
.....generalmente adeguato	7
.....semplice	6
.... molto semplice	5
....limitato ed improprio	4

3- struttura della lingua: uso della morfologia, ortografia e sintassi

applica le strutture linguistiche

valutazione in decimi

.....in modo sicuro e corretto	10
....in modo corretto	9

...in modo prevalentemente corretto	8
...in modo abbastanza corretto	7
...con qualche incertezza	6
.....con diverse incerte	5
.....in modo molto scorretto	4

Valutazione complessiva prova scritta: voto medio tra valutazione dei punti 1, 2 , 3.

SCIENZE MATEMATICHE /TECNOLOGIA

La prova scritta farà riferimento alle seguenti tematiche: (ad esempio)

- 1)geometria piana e solida
- 2)piano cartesiano
- 3)calcolo algebrico
- 4)quesiti di scienze (genetica o movimento e le sue grandezze)
- 5)tecnologia (disegno tecnico)

Ogni quesito sarà proposto in forma semplificata

Lo svolgimento della prova prevede l'uso della calcolatrice.

Il quesito di scienze sarà formulato con un questionario a risposta multipla e/o completamento di una tabella.

La prova sarà valutata secondo i seguenti criteri:

- 1)conoscenza degli elementi specifici della disciplina
- 2)identificazione e comprensione di problemi, formulazioni di ipotesi e di soluzioni e loro verifica
- 3)comprensione e uso di linguaggi specifici e grafici

Vengono indicati di seguito i livelli di prestazione corrispondenti alle capacità acquisite:

Il candidato ha dimostrato di:

1. conoscere gli elementi specifici della disciplina

valutazione in decimi

in modo completo e sicuro	10
in modo completo	9
in modo pressochè completo	8
con poche incertezze	7
negli aspetti essenziali	6
solo in alcuni aspetti	5
in pochi e limitati aspetti	4

2. applicare proprietà e procedimenti

valutazione in decimi

con sicurezza e completezza	10
con completezza ed abbastanza sicurezza	9

con sicurezza	8
con poche incertezze	7
con alcune incertezze	6
Solo nelle parti essenziali	5
Non saper applicare nemmeno semplici proprietà	4

3- risolvere problemi

valutazione in decimi

....anche in situazioni complesse , con sicurezza	10
...in modo corretto e sicuro	9
...in modo corretto	8
..in modo prevalentemente corretto	7
...nelle parti essenziali	6
...solo in alcune parti essenziali	5
....non saper risolvere problemi nemmeno nelle parti essenziali	4

4- comprendere, usare ed applicare i linguaggi specifici e grafici (disegno tecnico)

Per alunni con disabilità manuali è consentito l'utilizzo del pc con software di disegno tecnico (in questo caso fare riferimento al Pei).

valutazione in decimi

....con sicurezza, precisione e correttezza	10
...con precisione e correttezza	9
...con correttezza	8
...in modo abbastanza corretto	7
...negli aspetti essenziali	6
....solo in alcune parti essenziali	5
...non saper.....nemmeno nelle parti essenziali	4

Valutazione complessiva prova scritta: voto medio tra le valutazioni dei punti 1, 2, 3, 4.

LINGUE STRANIERE (INGLESE e FRANCESE)

Il candidato svolgerà:

L' analisi di un brano con un questionario facilitato.

Lo svolgimento della prova prevede l'uso del vocabolario bilingue cartaceo o digitale, nonché del pc.

Vengono indicati di seguito i livelli di prestazione corrispondenti alle capacità acquisite:

Il candidato/la candidata:

	valutazione in decimi
Comprende il brano proposto in modo completo e corretto.	10
Comprende il brano proposto in modo completo e abbastanza corretto.	9
Comprende il brano proposto in modo generalmente completo e abbastanza corretto.	8
Comprende il brano proposto in modo generalmente completo e nel complesso corretto.	7
Comprende il brano proposto solo negli aspetti essenziali.	6
Comprende il brano proposto solo in alcuni aspetti essenziali.	5
Non comprende il brano proposto nemmeno negli aspetti essenziali.	4

PROVA INVALSI

ITALIANO

PROVA INVALSI ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Cognome e nome alunno: _____			
VOTO		LIVELLO	
VOTO		PROVA STRUTTURATA	
10	Prova completa, accurata e svolta in autonomia	100%	Punti:
9	Prova completa e svolta in autonomia	99% - 90%	Punti:
8	Prova corretta con poche imprecisioni e svolta in autonomia	89% - 80%	Punti:
7	Prova abbastanza corretta con alcuni errori e/o imprecisioni, guidata	79% - 70%	Punti:
6	Prova corretta negli aspetti essenziali errori e/o imprecisioni, guidata	69% - 60%	Punti:
5	Anche se guidata, prova solo in parte corretta. Molti errori e imprecisioni.	59% - 40%	Punti:
4	Anche se guidata, prova corretta solo in minima parte con numerosi e gravi errori.	39% - 0%	Punti:

PROVA INVALSI ITALIANO - GRIGLIA DI CORREZIONE		
Cognome e nome alunno: _____		
PARTE A: COMPrensione DELLA LETTURA		
DOMANDA TEST	RISPOSTA CORRETTA	PUNTEGGIO
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante

		1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
PARTE B: RIFLESSIONE SULLA LINGUA (CONOSCENZE GRAMMATICALI)		
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: un articolo corretto

		<p>2 punti: due articoli corretti</p> <p>3 punti: tre articoli corretti</p> <p>4 punti: quattro articoli corretti</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: trascrizione di un nome corretto</p> <p>2 punti: trascrizione di due nomi corretti</p> <p>3 punti: trascrizione di tre nomi corretti</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: un plurale corretto</p> <p>2 punti: due plurali corretti</p> <p>3 punti: tre plurali corretti</p> <p>4 punti: quattro plurali corretti</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: risposta corretta</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: risposta corretta</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: risposta corretta</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: una parola corretta</p> <p>2 punti: due parole corrette</p> <p>3 punti: tre parole corrette</p> <p>4 punti: quattro parole corrette</p>
		<p>0 punti: risposta errata o mancante</p> <p>1 punto: risposta corretta</p>
	TOTALE	Punti: _____

PROVA INVALSI

MATEMATICA

PROVA INVALSI MATEMATICA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Cognome e nome alunno: _____			
		LIVELLO	
VOTO		PROVA STRUTTURATA	
10	Prova completa, accurata e svolta in autonomia	100%	Punti:
9	Prova completa e svolta in autonomia	99% - 90%	Punti:
8	Prova corretta con poche imprecisioni e svolta in autonomia	89% - 80%	Punti:
7	Prova abbastanza corretta con alcuni errori e/o imprecisioni, guidata	79% - 70%	Punti:
6	Prova corretta negli aspetti essenziali errori e/o imprecisioni, guidata	69% - 60%	Punti:
5	Anche se guidata, prova solo in parte corretta. Molti errori e imprecisioni.	59% - 40%	Punti:
4	Anche se guidata, prova corretta solo in minima parte con numerosi e gravi errori.	39% - 0%	Punti:

PROVA INVALSI MATEMATICA - GRIGLIA DI CORREZIONE		
Cognome e nome alunno: _____		
DOMANDA TEST	RISPOSTA CORRETTA	PUNTEGGIO
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o

		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
		0 punti: risposta errata o mancante 1 punto: risposta corretta
	TOTALE	Punti: _____

TRACCIA PER IL GIUDIZIO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il candidato ha affrontato il colloquio in modo (non) controllando	sicuro e autonomo / abbastanza sicuro / insicuro agevolmente / adeguatamente /sufficientemente / a stento la propria emotività
ha dimostrato di conoscere i contenuti affrontati in modo	ampio / approfondito / preciso / complessivo / accettabile / mnemonico / parziale / approssimativo/ settoriale / superficiale / limitato / poco preciso / frammentario
e di saper operare (semplici) collegamenti	a livello interdisciplinare limitatamente ad una sola disciplina solo se guidato
organizzando con logica e completezza	positivamente / con chiarezza/ con qualche incertezza non adeguatamente / poco chiaramente il suo pensiero e le informazioni
L'esposizione è stata	corretta / articolata / ricca / precisa / approfondita/sicura / disinvolta / appropriata / chiara /carente / impropria / modesta / stentata / incerta / confusa / poco chiara
(non) si è avvalso	opportunamente adeguatamente dei linguaggi specifici

Vengono indicati di seguito i livelli di prestazione corrispondenti alle capacità acquisite:

Il candidato ha.....

1. acquisito i contenuti:

in modo completo, approfondito, personale	10
in modo completo e personale	9
in modo completo	8
in modo completo anche se mnemonico	7
in modo solo mnemonico	6
solo in alcuni aspetti essenziali	5
In pochi e frammentari aspetti	4

TRACCIA PER IL GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

<p>Nelle prove d'esame il candidato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si è orientato con sicurezza tra gli argomenti richiesti • ha cercato di orientarsi tra gli argomenti richiesti • si è orientato con difficoltà tra gli argomenti richiesti • ha tentato di sviluppare gli argomenti richiesti • ha sviluppato in parte gli argomenti richiesti
<p>Ha sviluppato (in parte) i temi richiesti evidenziando in base alle proprie potenzialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sicure modalità di comunicazione • adeguata capacità espositiva • impacciata modalità di comunicazione • capacità espositiva poco efficace • difficoltà espositive
<p>e un metodo di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • personale • adeguato • agevole • ancora incerto • poco autonomo • impreciso
<ul style="list-style-type: none"> • Ha dimostrato e/o • Ha confermato <p style="text-align: center;">una preparazione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • completa e approfondita • ampia • soddisfacente • mnemonica • superficiale • frammentaria • settoriale • parziale • incerta • incompleta • inferiore alle sue possibilità • legata ad argomenti di concreto interesse
<p>ed una</p> <ul style="list-style-type: none"> • buona • sufficiente • ottima • accettabile • limitata <p style="text-align: center;">capacità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rielaborazione delle conoscenze • cogliere relazioni • operare collegamenti

<p>Il livello globale di formazione raggiunto appare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (10) completo • (9) significativo • (8) apprezzabile • (7) positivo • (6) nel complesso positivo, essenziale • (5/4) <i>Non ha raggiunto un livello di formazione adeguato.</i>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>VOTO:</p>