



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca  
I.C. TAVERNERIO**

Via Risorgimento, 22 – 22038 TAVERNERIO(CO)  
C.F. 80019180134 Tel. 031426265-Fax 031420159

Mail Uffici: [coic817001@istruzione.it](mailto:coic817001@istruzione.it) Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO  
A.S. 2016-17**

**CALENDARIO PROVE SCRITTE**

Lunedì 12.06	ITALIANO	Ore 4
Martedì 13.06	FRANCESE	Ore 3
Mercoledì 14.06	INGLESE	Ore 3
Giovedì 15.06	INVALSI	Ore 3
Venerdì 16.06	MATEMATICA	Ore 3

Gli alunni dovranno trovarsi nell'aula assegnata alle ore 8.00; ore 8.30 per la sede di Albese.

La durata delle prove ha inizio dal momento in cui ha termine la dettatura dei testi.

**N.B.** Per la sede di Tavernerio è garantito il servizio scuolabus solo per le ore 8.

**Gli alunni che intendano lasciare l'edificio scolastico alla fine della prova scritta devono avere l'autorizzazione scritta dei genitori .**

**CARATTERISTICHE GENERALI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**ITALIANO**

Agli alunni saranno proposte **tre tracce** (ciascuno dovrà sceglierne e svilupparne **UNA**) con le seguenti caratteristiche:

- o esposizione di esperienze reali sotto forma di diario, lettera o racconto;
- o trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
- o relazione su un'attività di studio, attinente a qualsiasi disciplina

Dell'elaborato scritto verranno valutate le seguenti abilità:

- o saper produrre testi di vario tipo
- o usare un lessico vario ed appropriato
- o usare correttamente le strutture morfo-sintattiche e comunicative

Nella correzione degli elaborati, per ognuno dei punti ( indicatori- parametri) da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito, esplicitato nei sotto-elencanti livelli di prestazioni:

1. COMPETENZA IDEATIVA
2. COMPETENZA TECNICA

<b>1.1 comprensione della traccia</b>		
1.1 a	Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante e personale.	10
1.1 b	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti.	9
1.1 c	Lo svolgimento è pertinente alla traccia.	8
1.1 d	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia.	7
1.1 e	Lo svolgimento è poco pertinente alla traccia.	6
1.1 f	Lo svolgimento non è pertinente.	5

1.1 g	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	4
-------	---	---

<b>1.2 coerenza, originalità e organicità nello svolgimento</b>		
1.2 a	Lo svolgimento si struttura in modo chiaro, ben articolato e personale.	10
1.2 b	Le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati.	9
1.2 c	Lo svolgimento è generalmente organico nelle sue parti.	8
1.2 d	Lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti.	7
1.2 e	La coerenza del testo è limitata.	6
1.2 f	Lo svolgimento non è chiaro.	5
1.2 g	Lo svolgimento è privo di organizzazione.	4

<b>2.1 ordine, correttezza sintattica e ortografica</b>		
2.1 a	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.).	10
2.1 b	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata.	9
2.1 c	L'ortografia è corretta e la sintassi sufficientemente articolata.	8
2.1 d	L'ortografia è corretta, la sintassi presenta qualche incertezza.	7
2.1 e	L'ortografia e la sintassi sono incerte.	6
2.1 f	Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa.	5
2.1 g	Gravissimi errori ortografici e sintattici.	4

<b>2.2 utilizzo di terminologia corretta e specifica</b>		
2.2 a	Lessico ricco e espressivo.	10
2.2 b	Lessico ricco e vario.	9
2.2 c	Lessico appropriato.	8
2.2 d	Lessico adeguato.	7
2.2 e	Lessico semplice.	6
2.2 f	Lessico povero e ripetitivo.	5
2.2 g	Lessico non appropriato.	4

<b>2.3 capacità di sintesi e di rielaborazione personale</b>		
2.3 a	L'argomento è trattato in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	10
2.3 b	L'argomento è trattato in modo ricco e personale.	9
2.3 c	Lo svolgimento è trattato in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.	8
2.3 d	L'argomento è trattato in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali.	7
2.3 e	L'argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse.	6
2.3 f	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	5
2.3 g	L'argomento è trattato in modo estremamente limitato.	4

## **LINGUA STRANIERA : FRANCESE**

Gli alunni potranno scegliere una delle due prove proposte e cioè:

1. Comprensione di un breve testo scritto con questionario a risposte chiuse e/o aperte

2. Risposta informale ad una mail d'invito o ad un breve messaggio

**Per la prova n. 1 i criteri di valutazione saranno:**

1. COMPETENZA COMUNICATIVA
2. 2. COMPETENZA GRAMMATICALE

<b>1. L'alunno/a risponde al messaggio in modo</b>		
1.a	personale	10
1.b	completo	9
1.c	esauriente	8
1.d	abbastanza completo	7
1.e	semplice	6
1.f	incompleto	5
1.g	inadeguato	4

<b>2. L'alunno/a conosce ed applica le strutture in modo</b>		
2.a	corretto e preciso	10
2.b	corretto	9
2.c	generalmente corretto	8
2.d	parzialmente corretto	7
2.e	impreciso	6
2.f	poco corretto	5
2.g	scorretto	4

**Per la prova n. 2 i criteri di valutazione saranno:**

1. COMPrensIONE DEL TESTO
2. COMPETENZA GRAMMATICALE

<b>1. L'alunno/a</b>		
1.a	comprende tutte le informazioni	10
1.b	comprende gran parte delle informazioni	9
1.c	comprende buona parte delle informazioni	8
1.d	comprende la maggior parte delle informazioni	7
1.e	comprende poche informazioni	6
1.f	comprende solo alcune informazioni	5
1.g	non ha compreso le informazioni	4

<b>2. L'alunno/a conosce ed applica le strutture in modo</b>		
2.a	corretto e preciso	10
2.b	corretto	9
2.c	generalmente corretto	8
2.d	parzialmente corretto	7
2.e	impreciso	6
2.f	poco corretto	5
2.g	scorretto	4

## **LINGUA STRANIERA : INGLESE**

Gli alunni potranno scegliere una delle due prove proposte e cioè:

1. Stesura di una lettera informale su traccia
2. Comprensione di un testo scritto con questionario a risposte chiuse e aperte

Nella correzione degli elaborati, per ognuno degli indicatori da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito esplicitato nei sotto elencati livelli di prestazione.

Per la prova n. 1 i criteri di valutazione saranno:

1. COMPETENZA COMUNICATIVA E TESTUALE
2. COMPETENZA SINTATTICO – GRAMMATICALE
3. COMPETENZA LESSICALE

<b>1. L'alunno/a sviluppa la traccia in modo</b>		
1.a	articolato e personale	10
1.b	approfondito e completo	9
1.c	pertinente ed esauriente	8
1.d	abbastanza completo	7
1.e	superficiale e/o semplice	6
1.f	incompleto	5
1.g	impreciso ed improprio	4

<b>2. L'alunno/a conosce ed applica le strutture in modo</b>		
2.a	corretto ed accurato	10
2.b	corretto	9
2.c	generalmente corretto	8
2.d	parzialmente corretto	7
2.e	impreciso	6
2.f	poco corretto	5
2.g	scorretto	4

<b>3. L'alunno/a utilizza un lessico</b>		
3.a	appropriato e personale	10
3.b	appropriato	9
3.c	adeguato	8
3.d	semplice	7
3.e	povero	6
3.f	approssimativo	5
3.g	improprio	4

Per la prova n° 2 i criteri di valutazione saranno

1. Comprensione del Testo

L'alunno comprende:

1 a	tutte le informazioni esplicite e implicite
1 b	tutte le informazioni esplicite e buona parte delle implicite
1 c	tutte le informazioni esplicite
1 d	La maggior parte delle informazioni esplicite
1 e	Il significato globale del testo
1 f	Parzialmente il testo
1 g	In modo errato il testo

2. COMPETENZA SINTATTICO – GRAMMATICALE (vedi livelli di prestazione prova 1)
3. COMPETENZA LESSICALE (vedi livelli di prestazione prova 1)

## SCIENZE MATEMATICHE

Agli alunni sarà proposta una prova costituita da **3 o 4** quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

Uno dei quesiti riguarderà gli aspetti matematici di una situazione attinente ad attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

La prova di matematica comprende anche l'ambito scientifico e tecnologico.

La prova scritta farà riferimento ad almeno **tre** dei seguenti temi generali:

1. la geometria come prima rappresentazione del mondo fisico
2. gli insiemi numerici
3. la matematica del certo e del probabile
4. problemi ed espressioni
5. il metodo delle coordinate
6. trasformazioni geometriche isometriche.

**In particolare, i contenuti saranno scelti nell'ambito dei seguenti settori:**

1. geometria piana e/o solida
2. espressioni algebriche; equazioni numeriche e/o problemi risolvibili con esse
3. analisi e rappresentazione di funzioni matematiche
4. figure e trasformazioni sul piano cartesiano.
5. applicazioni di modelli matematici nel campo scientifico (calcolo delle probabilità applicato alla genetica, applicazione della proporzionalità in campo scientifico)

Attraverso i quesiti verrà verificato il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
2. Osservazioni di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Nella correzione degli elaborati, per ognuno dei punti da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito nei sotto elencati livelli di prestazioni:

<b>1. L'elaborato presenta un'applicazione dei procedimenti di calcolo</b>		
1.a	corretta e consapevole	10
1.b	sicura	9
1.c	corretta	8
1.d	generalmente corretta	7
1.e	parzialmente corretta	6
1.f	corretta nelle parti più semplici	5
1.g	scorretta e/o incompleta	4

<b>2. L'elaborato presenta una risoluzione dei problemi</b>		
2.a	efficace	10
2.b	completa	9
2.c	quasi completa	8
2.d	esatta	7
2.e	parzialmente corretta	6
2.f	incompleta	5
2.g	frammentaria	4

<b>3. Il linguaggio simbolico e grafico è stato utilizzato</b>		
3.a	con competenza	10
3.b	in modo accurato	9

3.c	con precisione	8
3.d	in modo appropriato	7
3.e	in modo semplice ma chiaro	6
3.f	con qualche imprecisione	5
3.g	in modo approssimativo	4

E' consentito l'uso delle tavole numeriche, ma non la calcolatrice.

## COLLOQUIO

### CRITERI DI CONDUZIONE

Il colloquio sarà un momento di approfondimento di aspetti culturali, ma non coinvolgerà necessariamente tutte le discipline.

Accerterà la maturità globale dell'alunno attraverso la verifica di capacità/competenze quali: l'abilità di comunicare, di organizzare operativamente e logicamente il pensiero, di porre in relazione fatti e dati con coerenza e di controllare emotivamente la situazione.

Il candidato inizierà il colloquio d'esame con un argomento/lavoro/prodotto multimediale o non, scelto tra quelli affrontati nel corso dell'anno scolastico inerente alla disciplina che il Consiglio di Classe avrà scelto per lui.

Il colloquio sarà un momento di approfondimento di aspetti culturali, ma non coinvolgerà necessariamente tutte le discipline.

Cercherà di accertare la maturità globale dell'alunno attraverso la verifica di capacità/competenze quali: l'abilità di comunicare, di organizzare operativamente e logicamente il pensiero, di porre in relazione fatti e dati con coerenza e di controllare emotivamente la situazione.

La valutazione del colloquio d'esame terrà conto del livello di capacità acquisito ed esplicitato nei sotto elencati livelli di prestazioni:

1. COMPETENZA ESPOSITIVA
2. COMPETENZA LESSICALE
3. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI
4. COLLEGAMENTO DEI CONTENUTI

<b>1. L'alunno/a ha esposto gli argomenti in modo</b>		
1.a	articolato e complesso	10
1.b	articolato	9
1.c	corretto e abbastanza articolato	8
1.d	corretto	7
1.e	semplice	6
1.f	approssimativo	5
1.g	articolato e complesso	4

<b>2. L'alunno/a utilizza un lessico</b>		
2.a	preciso e appropriato	10
2.b	appropriato	9
2.c	abbastanza appropriato	8
2.d	generico	7
2.e	povero e approssimato	6
2.f	inadeguato	5
2.g	preciso e appropriato	4

<b>3. L'alunno ha dimostrato una conoscenza</b>		
3.a	approfondita e sicura dei contenuti, che ha rielaborato in modo personale	10
3.b	approfondita dei contenuti, che ha rielaborato in modo generalmente personale	9
3.c	completa	8
3.d	abbastanza completa	7
3.e	essenziale	6
3.f	frammentaria	5

<b>4. L'alunno è in grado di operare collegamenti</b>		
4.a	significativi, esaurienti e in autonomia	10
4.b	completi e in autonomia	9
4.c	pertinenti e in autonomia	8
4.d	semplici, ma pertinenti	7
4.e	essenziali	6
4.f	solo se guidato	5

#### GIUDIZIO COMPLESSIVO

**1. I livelli didattici e il grado di sviluppo della personalità espressi nel voto di ammissione all'esame sono stati:**

- a. confermati
- b. in parte confermati                      dalle prove d'esame

**2. Gli esiti degli scritti e il colloquio hanno dimostrato una preparazione:**

10	ben strutturata in tutte le discipline
9	completa in tutte le discipline
8	buona
7	prevalentemente nozionistica
6	essenziale/adequata agli obiettivi minimi prefissati
5	frammentaria

**3. Il candidato ha manifestato un atteggiamento**

10	matturo
9	sicuro
8	quasi sempre sicuro
7	abbastanza sicuro
6	poco sicuro/superficiale
5	insicuro

- che gli ha consentito                      • di esprimersi secondo i suoi livelli abituali
- che non gli ha consentito                      • di esprimersi al di sopra dei suoi livelli abituali

• **Eventuale chiusura solo per casi particolari:**

Si ritiene comunque di licenziarlo in quanto.....

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei voti di: ammissione, prove scritte e colloquio arrotondate allo 0,5.

Gli alunni che supereranno l' Esame di Stato dovranno ritirare in Segreteria il modulo contenente la Certificazione delle Competenze da presentare alla Scuola superiore scelta.

I criteri per l'esame degli alunni BES ( Allegato 1) è parte integrante del presente contratto d'esame.

Tavernerio 15 maggio 2017

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Flavio Pavoni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ex art. 3, c. 2 D. Lgs n. 09/93