

## GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE (P.D.F.)

Il P.D.F. va compilato prima della stesura del PEI, al passaggio di ciclo, in prima, terza elementare e in prima media, in terza media per la parte dell'orientamento e ogni volta anno che si evince un cambiamento. L'evoluzione potenziale è da riferire al breve/medio periodo considerando sia i possibili miglioramenti sia il possibile acuirsi delle difficoltà. Le indicazioni sono puramente esemplificative.

### ASSE SENSORIALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI	EVOLUZIONE POTENZIALE	
<b>VISTA</b>	Agganciamento visivo Fissazione visiva Inseguimento visivo Visione alterna (capacità di guardare alternativamente il volto dell'esaminatore e dell'oggetto) Attività visiva con carattere più esplorativo	assente/ presente labile/ presente assente/ presente labile/ presente assente/ presente assente/ presente	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
<b>UDITO</b>	Risposta motoria indifferenziata a stimoli sonori Risposta motoria con orientamento del capo Capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori Capacità di ricezione del linguaggio parlato Capacità di percepire e discriminare i segnali linguistici in diverse condizioni ambientali	assente/ presente assente/presente assente/presente assente/presente/parz. assente/presente/parz.	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
<b>PROTESI E AUSILI</b>	Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili (occhiali, ingranditori, apparecchi acustici, apparecchiature informatiche, ecc.)	corretto/non corretto	Favorire l'utilizzo corretto degli ausili

### ASSE MOTORIO

INDICATORI	EL.FUNZIONALI	EVOLUZIONE POTENZIALE	
<b>MOTRICITA' GLOBALE</b> (Esamina lo sviluppo del bambino nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari)	<b>POSTURA E CAMBIAMENTI POSTURALI</b> Postura  Cambiamenti posturali  <b>POSIZIONE ERETTA</b> Capacità di mantenimento della posizione eretta  <b>DEAMBULAZIONE</b> deambulazione autonoma  anomalie nell'andatura  <b>COORDINAZIONE MOTORIA</b> ( funzioni relative alla qualità - velocità - simmetria dei movimenti spontanei. Es. saltare un gradino, gettare una palla, afferrare una palla, saltellare ecc.)	corretta/anomala/ stereotipata  corretti/anomali/ secondo schemi obbligati  assente/ con appoggio/ senza appoggio  assente/ con appoggio/ senza appoggio corretta/anomala  assente/scarsa/lenta/ distorta/ a scatti / afinalistica/ eseguita con schemi rigidi	<b>POSTURA</b> Prevenire le deformità secondarie Ridurre le limitazioni articolari Ridurre l'asimmetria posturale Migliorare il controllo posturale Facilitare i cambi posturali <b>POSIZIONE ERETTA</b> Iniziare a stabilizzare il carico in piedi Facilitare le reazioni di equilibrio <b>DEAMBULAZIONE</b> Iniziare il cammino autonomo ev. con uso di ausili (stampelle, carrello) Migliorare il cammino Migliorare l'attività selettiva degli arti inf. Ridurre l'ipertono degli arti inf. Migliorare la forza muscolare distrettuale <b>COORDINAZIONE MOTORIA</b> Migliorare la motricità globale Migliorare la motricità selettiva del capo, del tronco, degli arti superiori
<b>PROTESI E</b>	Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza	Corretto/non corretto	Favorire l'utilizzo corretto

<b>AUSILII</b> (tavolo da statica, deambulatore, carrozzina, apparecchiature informatiche ecc.)	scolastica.		degli ausili
<b>MOTRICITA' FINE</b> (Le abilità fini motorie riguardano la coordinazione occhio-mano)	Funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità nell'esecuzione dei movimenti fini es. afferrare, manipolare, ritagliare, incastrare ecc. (precisione - sincronia - velocità - nell'esecuzione dei movimenti fini)	grave difficoltà/media difficoltà/lieve difficoltà/nessuna difficoltà	Migliorare la coordinazione oculo-manuale

#### ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<b>AUTOSTIMA / TOLLERANZA alle FRUSTRAZIONI/ AGGRESSIVITA'</b>	AUTOSTIMA : Rispetto di sé- fiducia nelle proprie capacità- accettazione dei propri limiti. TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI : Modalità di comportamento rispetto a situazioni di fallimento, in successo..ecc  AGGRESSIVITA' : Quantità-  Tipo di orientamento	buona/scarsa/assente  bassa/alta/modulata    presenza/assenza  verso sé stesso o verso gli altri	Favorire il riconoscimento delle proprie capacità  Favorire l'accettazione dei propri limiti  Migliorare l'elaborazione e l'espressione dei vissuti emotivi
<b>RAPPORTO con gli ALTRI</b> (Anomalie nel comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni e con gli insegnanti)	RAPPORTO CON I COMPAGNI In situazione ludica : osserva, partecipa, prende iniziative ecc In situazione di apprendimento : disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente conferma ecc. RAPPORTO CON INSEGNANTI : Accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, si adatta ai nuovi insegnanti.	Rapporti relazionali modulati/equilibrati/con buona integrazione  Manifestazioni e /o comportamenti di : isolamento, ritiro, regressione, dipendenza , megalomania , contrapposizione ecc.	Favorire il superamento dell'inibizione nei rapporti relazionali  Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale Facilitare l'interazione con il gruppo

#### ASSE COGNITIVO- NEUROPSICOLOGICO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<b>ATTENZIONE</b>	Funzione selettiva  Capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli  Durata dello sforzo attentivo	presente/assente  presente/assente    assente/labile/discontinua/  continua ecc.	Migliorare la funzione attentiva  Aumentare i tempi di attenzione
<b>ASPETTI SENSO /PERCETTIVI</b>	Riconoscimento e discriminazione di forme, colori, suoni, rumori, odori, sapori  Capacità di descrivere e differenziare le proprietà della materia (duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio ecc.)	presente/assente/parziale      presente/assente/parziale	Migliorare l'attenzione visiva, migliorare l'organizzazione esplorativa sensoriale  Migliorare il riconoscimento gnosico-percettivo

<b>MEMORIA</b>	<p><b>MEMORIA DI CIFRE :</b></p> <p>Capacità di memorizzare sequenza di cifre</p> <p>Capacità di memorizz. seq. di cifre non in sequenza</p> <p><b>MEMORIA VISIVA :</b></p> <p>capacità di memorizzare forme e oggetti disegnati</p> <p><b>MENORIA Uditiva :</b></p> <p>capacità di memorizzare suoni e parole</p>	<p>presente/assente</p> <p>presente/assente</p> <p>presente/assente</p> <p>presente/assente</p>	<p>Migliorare la memoria nella funzione in cui risulta maggiormente deficitaria</p>
<p><b>ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE</b></p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE SPAZIALE</b></p> <p>Capacità di orientare il proprio corpo nello spazio</p> <p>Capacità di organizzare gli oggetti nello spazio (mettere dentro e fuori ; in alto e in basso ; ecc.)</p> <p>Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica spaziale</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE LOGICO-TEMPORALE</b></p> <p>Capacità di ricostruire successioni di eventi rapportati alla propria esperienza</p> <p>Capacità di ricostruire successioni di eventi NON rapportati alla propria esperienza</p> <p>Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica temporale</p>	<p>presente/assente/parziale</p> <p>presente/assente/parziale</p> <p>presente/assente/parziale</p> <p>presente/assente/parziale</p> <p>presente/assente/parziale</p> <p>presente/assente/parziale</p>	<p>Facilitare l'interiorizzazione dei concetti spazio-temporali nei suoi diversi aspetti</p>

<b>SCHEMA CORPOREO</b>	<p>Riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo</p> <p>Rappresentazione grafica della figura umana</p>	<p>Acquisizione completa e globale/parziale/assente</p> <p>Acquisizione completa e globale/parziale/assente</p>	<p>Facilitare la coscienza e la conoscenza del sé corporeo</p>
------------------------	--	---	--

<b>PRASSIE</b>	Capacità di compiere un atto motorio finalizzato.  Es :costruire figure su modello reale, da disegno, su imitazione, togliersi e infilare le scarpe, allacciare le stringhe, infilare il cappotto ecc.	grave difficoltà /  media difficoltà /  lieve difficoltà /  nessuna difficoltà	Facilitare la coordinazione motoria - fine con carattere di intenzionalità
<b>STRATEGIE</b>	Capacità di problem-solving	adeguata/assente	Facilitare le capacità di problem-solving nelle esperienze ludiche, negli apprendimenti e nei rapporti relazionali.

#### ASSE LINGUISTICO

(Il linguaggio viene definito come un sistema simbolico che raggruppa cinque sotto sistemi : fonologia, morfologia, sintassi, semantica e pragmatica)

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<b>LINGUAGGIO VERBALE</b>	COMPRESIONE VERBALE di :		Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito
comprensione	Fonemi isolati o in sequenza (livello fonologico)	acquisito/non acquisito	
	Significato delle parole (livello semantico)	acquisito/non acquisito	
produzione	Frase con e senza struttura sintattica (livello sintattico)	acquisito/non acquisito	
	PRODUZIONE VERBALE di :		
	Fonemi isolati in sequenza (livello fonologico)		
	Parole (livello semantico)	acquisito/non acquisito	
	-denominazione di oggetti	acquisito/non acquisito	
	-denominazione di immagini		
	-denominazione di categorie		
	Parola-frase (livello morfosintattico)		
	-frase contratta		
	-frase strutturata	acquisito/non acquisito	
	Racconto spontaneo		
	Racconto spontaneo con immagini		
	Ripetizione di racconto con immagini in sequenza	acquisito/non acquisito	Facilitare la comunicazione attraverso il linguaggio alternativo più idoneo
		acquisito/non acquisito	
		acquisito/non acquisito	

<b>ALTRI LINGUAGGI</b>  Alternativi /Integrativi	Utilizzo di :		
	Linguaggio gestuale	presente/assente	Favorire lo sviluppo del linguaggio intenzionale e convenzionale
	Mimica	presente/assente	
Utilizzo di strumentazione informatica	presente/assente		
<b>USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE</b>	Uso di ecolalie	presente/assente	
	Uso di ecolalie ricche sul piano dell'intenzionalità	presente/assente	
	Uso di linguaggio intenzionale e con mezzi convenzionali	presente/assente	

#### ASSE dell'AUTONOMIA

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b> (Cura della propria persona)	Controllo degli sfinteri  Alimentazione Igiene personale Abbigliamento	completo/parziale/non acquisito totale/parziale/assente totale/parziale/assente totale/parziale/assente	Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto
<b>AUTONOMIA SOCIALE</b> (rapporto tra la persona e il proprio ambiente)	<b>ABILITA' DI AUTONOMIA SOCIALE PERSONALE E INTERPERSONALE</b> Spostamenti all'interno o all'esterno della struttura scolastica, uso dei mezzi di trasporto Acquisizione delle norme che regolano la convivenza sociale es. salutare, dare informazioni, muovere critiche, rispetto della puntualità ecc. Gestione autonoma del proprio materiale Lettura di cartelli, scritte, insegne, compilazione di moduli, uso del denaro, dell'orologio, del telefono ecc.	totale/parziale/assente  totale/parziale/assente  totale/parziale/assente totale/parziale/assente	Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto

#### ASSE dell'APPRENDIMENTO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<b>GIOCO E GRAFISMO</b>	GIOCO  Gioco manipolatorio, esplorativo, e costruttivo  Gioco simbolico  Gioco sociale e con regole	presente/assente	Favorire l'attività manipolatoria esplorativa   Favorire la simbolizzazione

	<p>Hobby e sport</p> <p>GRAFISMO</p> <p>Scarabocchio, riproduzione di linee, figure geometriche, disegno spontaneo, uso dei colori, rispetto dei margini nella coloritura ecc.</p>	<p>presente/assente</p> <p>presente/assente</p> <p>hobby e sport praticati</p> <p>livello di espressione grafica raggiunto</p>	<p>del gioco</p> <p>Favorire l'acquisizione delle regole nel gioco di gruppo</p> <p>Favorire l'attività grafica espressiva</p> <p>Favorire la simbolizzazione dell'attività grafica</p>
<b>LETTURA E SCRITTURA</b>	<p>LETTURA</p> <p>Riconoscimento e discriminazione dei singoli grafemi (lettere scritte)</p> <p>Associazione tra grafemi e fonemi corrispondenti</p> <p>Associazione dei singoli grafemi/fonemi in unità più lunghe (sillabe e parole)</p> <p>Collocazione delle unità significative (parole) in un sistema di significato più ampio (frase e periodo)</p> <p>Traduzione delle comunicazioni scritte in comunicazioni orali</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Conoscenza e riproduzione delle lettere</p> <p>Scrittura del proprio nome</p> <p>Dettato di parole di lunghezza diversa e difficoltà ortografiche</p> <p>Dettato di frasi</p> <p>Autodettato</p>	<p>presente/assente</p>	<p>Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito</p>
<b>COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE</b>	<p>Capacità di classificare, seriare, confrontare, numerare</p> <p>Capacità di associare la quantità al simbolo</p>	<p>presente/assente</p>	<p>Migliorare le competenze logico-matematiche nei loro aspetti più deficitari</p>

	<p>numerico</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei simboli delle quattro operazioni</p> <p>Conoscenza delle unità di misura</p> <p>Capacità di risolvere problemi di tipo aritmetico</p>	<p>assente/parz./compl.</p> <p>assente/parz./compl.</p> <p>assente/parz./compl.</p> <p>assente/parz./compl.</p>	
<p><b>MOTIVAZIONE AD APPRENDERE</b></p> <p><b>APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b></p> <p><b>INTEGRAZIONE COMPETENZE</b></p>	<p>Investimenti del bambino nei confronti degli apprendimenti scolastici</p>	<p>Motivazione intrinseca/estrinseca/</p> <p>scarsa/assente</p>	