

PROGETTO DI SUPERVISIONE SCUOLA PRIMARIA DI ALBESE

Nel corso dell'a.s. 2012/13 il gruppo delle insegnanti della scuola primaria di Albese ha avuto modo di partecipare ad un percorso di formazione dal titolo *"Intelligenza emotiva a scuola"*, richiesto in precedenza dallo stesso corpo docente per approfondire le proprie competenze nell'ambito della gestione delle dinamiche emotive di classe.

A questo percorso, consistito in tre incontri di due ore ciascuno, ha fatto seguito una supervisione specifica su ogni singolo gruppo classe, cui hanno partecipato le insegnanti di ciascun team e la psicologa formatrice. Al termine di questo lavoro, che ha rappresentato una significativa occasione di scambio e arricchimento, i docenti stessi hanno espresso il desiderio di proseguire nel lavoro intrapreso, chiedendo di poter usufruire di un accompagnamento che potesse aiutarle a interpretare e gestire al meglio nella quotidianità della vita scolastica quanto appreso nel corso degli incontri già effettuati.

Tale richiesta è stata recepita dall'Amministrazione Comunale di Albese che, all'interno del piano di diritto allo studio, ha previsto un pacchetto di 20 ore da destinare alla prosecuzione del lavoro già iniziato all'interno della scuola primaria.

Il monte ore è stato suddiviso come segue:

- 15 ore da utilizzare per l'osservazione delle dinamiche di classe (1,5 ore per ogni singola sezione)
- 5 ore di confronto/consulenza con le insegnanti di ogni classe (1 ora per ogni team)

L'osservazione in ambito scolastico rappresenta una tecnica fondamentale di valutazione dello sviluppo del singolo e del gruppo-classe, in un contesto particolarmente pregnante e significativo per il bambino. Attraverso questo strumento si intende favorire un monitoraggio costante della vita all'interno della classe, del clima emotivo e dei progressi nello sviluppo socio affettivo dei bambini.

Nello specifico, l'obiettivo previsto riguarda la valutazione della dinamica affettiva e relazionale di ogni classe e non di singoli individui. L'interesse è infatti orientato a leggere in maniera più efficace ciò che accade tra i bambini, in modo da poter agire, favorendo i comportamenti e le dinamiche positive e incentivando il superamento di comportamenti disfunzionali.

Il tutto è finalizzato a realizzare un clima emotivo più positivo, che favorisca il benessere dei bambini, un'interazione improntata al riconoscimento del proprio valore e del valore dell'altro (sia esso compagno o adulto) e quindi crei in definitiva le condizioni migliori per l'apprendimento.

Limiti relativi al monte ore non renderanno possibile, per l'anno scolastico corrente, effettuare un monitoraggio circa l'evoluzione delle dinamiche nel corso dell'anno scolastico, poiché questo obiettivo richiederebbe il confronto di almeno due eventi osservativi effettuati in due momenti distinti dell'anno.

Nella fase di consulenza/supervisione con i singoli team di docenti, gli insegnanti saranno aiutati dalla psicologa ad interpretare quanto emerso dalle osservazioni, al fine di confermare o modificare strategie di intervento già attuate.

Costa Masnaga, 10/01/2014

Dott.ssa Wilma Mauri