



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

I.C. TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 – 22038 TAVERNERIO(CO)

C.F. 80019180134 Tel. 031426265 -Fax 031420159

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it Sito web: <http://www.ictavernerio.gov.it>

CONTRATTO D'ESAME

Anno Scolastico 2012/2013

PROVE SCRITTE

Il calendario sarà comunicato appena approvato dal presidente di commissione (la prova Invalsi è nazionale):

	ITALIANO	ore 4
	MATEMATICA.	ore 3
	FRANCESE	ore 3
	INGLESE	ore 3
Lunedì 17 giugno	PROVA INVALSI (italiano e matematica)	ore 3

Gli alunni dovranno trovarsi nell' aula assegnata alle ore 8.00.

La durata delle prove ha inizio dal momento in cui ha termine la dettatura dei testi

Agli alunni con DSA verranno dati 20 minuti in più, se necessario.

N.B. Per la sede di Tavernerio l'orario del servizio **scuolabus** verrà comunicato

Gli alunni che intendano lasciare l'edificio scolastico alla fine della prova scritta devono avere l'autorizzazione scritta dei genitori.

CARATTERISTICHE GENERALI E CRITERI DI VALUTAZIONE

ITALIANO

Agli alunni saranno proposte **tre tracce** (ciascuno dovrà sceglierne e svilupparne **UNA**) con le seguenti caratteristiche:

1. esposizione di esperienze reali sotto forma di diario, lettera o racconto;
2. trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
3. relazione su un'attività di studio, attinente a qualsiasi disciplina;

Dell'elaborato scritto verranno valutate le seguenti abilità:

1. saper produrre testi di vario tipo
2. usare un lessico vario ed appropriato
3. usare correttamente le strutture morfo-sintattiche e comunicative

Nella correzione degli elaborati, per ognuno dei punti (indicatori - parametri) da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito, esplicitato nei sotto-elencati livelli di prestazioni:

Voto	Prestazioni	
10	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	<ol style="list-style-type: none">1. completamente adeguato alla traccia e alla tipologia testuale richiesta2. organico e ben strutturato3. corretto dal punto di vista ortografico/sintattico e con periodi complessi4. ricco e ben articolato nelle scelte lessicali5. personale e creativo, dimostrando maturità di pensiero e capacità di analisi
9	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	<ol style="list-style-type: none">1. completamente adeguato alla traccia2. coerente e scorrevole3. corretto dal punto di vista ortografico/sintattico, con periodi per lo più complessi4. complessivamente ricco nelle scelte lessicali

		5. personale, dimostrando maturità di pensiero
8	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	1. completamente adeguato alla traccia 2. chiaro e preciso 3. corretto e ben strutturato dal punto di vista ortografico/sintattico 4. appropriato nelle scelte lessicali 5. personale
7	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	1. adeguato alla traccia 2. semplice e lineare 3. discretamente corretto dal punto di vista ortografico/sintattico 4. adeguato nelle scelte lessicali 5. coerente e per lo più completo
6	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	1. adeguato alla traccia nelle linee essenziali 2. schematico 3. corretto dal punto di vista ortografico e sufficientemente strutturato sintatticamente 4. accettabile nelle scelte lessicali 5. generico
5	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	1. parzialmente adeguato alla traccia 2. elementare 3. non sempre corretto dal punto di vista ortografico/sintattico 4. ripetitivo nelle scelte lessicali 5. incompleto
4	L'alunno sviluppa l'argomento in modo:	1. non adeguato alla traccia 2. incoerente 3. scorretto dal punto di vista ortografico-sintattico 4. non adeguato nelle scelte lessicali 5. incompleto

LINGUA STRANIERA : FRANCESE

Gli alunni potranno scegliere una delle due prove proposte e cioè:

1. Comprensione di un testo scritto con questionario a risposte chiuse e aperte
2. Stesura di una lettera informale su traccia (vedi competenze 1, 2,3 lingua inglese)

Nella correzione si terrà conto del livello di capacità acquisito esplicitato nei sotto elencati livelli di prestazione.

10	L'alunno/a	Ha compreso tutte le informazioni
9		Ha compreso gran parte delle informazioni
8		Ha compreso buona parte delle informazioni
7		Ha compreso la maggior parte delle informazioni
6		Ha compreso poche informazioni
5		Ha compreso solo alcune delle informazioni
4		Non ha compreso le informazioni

10	e ha dimostrato di	Saper rispondere correttamente a tutti i quesiti
9		Saper rispondere correttamente alla maggior parte dei quesiti
8		Saper rispondere abbastanza correttamente alla maggior parte de i quesiti
7		Saper rispondere in modo generalmente correttamente ai quesiti
6		Saper rispondere in modo non sempre corretto ai quesiti
5		Saper rispondere solo ad alcuni quesiti
4		Di non saper rispondere ai quesiti

LINGUA STRANIERA : INGLESE

Gli alunni potranno scegliere una delle due prove proposte e cioè:

1. Stesura di una lettera informale su traccia
2. Comprensione di un testo scritto con questionario a risposte chiuse e aperte

Nella correzione degli elaborati, per ognuno degli indicatori da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito esplicitato nei sotto elencati livelli di prestazione.

Per la prova n. 1, i criteri di valutazione saranno:

1. Competenza comunicativa e testuale
2. Competenza sintattico-grammaticale
3. Competenza lessicale

1. COMPETENZA COMUNICATIVA E TESTUALE

L'alunno sviluppa la traccia in modo

1 a	articolato e personale	10
1b	approfondito e completo	9
1c	pertinente ed esauriente	8
1d	abbastanza completo	7
1e	superficiale e/o semplice	6
1f	incompleto	5
1g	impreciso ed improprio	4

2. COMPETENZA SINTATTICO-GRAMMATICALE

Conosce ed applica le strutture in modo

2a	corretto ed accurato	10
2b	corretto	9
2c	generalmente corretto	8
2d	parzialmente corretto	7
2e	impreciso	6
2f	poco corretto	5
2g	scorretto	4

3. COMPETENZA LESSICALE

Utilizza un lessico

3a	appropriato e personale	10
3b	appropriato	9
3c	adeguato	8
3d	semplice	7
3e	povero	6
3f	approssimativo	5
3g	improprio	4

Per la prova n. 2 i criteri di valutazione saranno:

1. Comprensione del testo
2. Competenza sintattico-grammaticale
3. Competenza lessicale

1. COMPrensIONE DEL TESTO

L'alunno comprende

1a	tutte le informazioni esplicite ed implicite	10
1b	tutte le informazioni esplicite e buona parte delle implicite	9
1c	tutte le informazioni esplicite	8
1d	la maggior parte delle informazioni esplicite	7
1e	il significato globale del testo	6
1f	parzialmente il testo	5
1g	in modo errato il testo	4

2. COMPETENZA SINTATTICO-GRAMMATICALE

(vedi i livelli di prestazione già esplicitati nella prova n.1)

3. COMPETENZA LESSICALE

(vedi i livelli di prestazione già esplicitati nella prova n.1)

SCIENZE MATEMATICHE

Agli alunni sarà proposta una prova costituita da **3 o 4** quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

Uno dei quesiti riguarderà gli aspetti matematici di una situazione attinente ad attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali. La prova di matematica comprende anche l'ambito scientifico e tecnologico.

La prova scritta farà riferimento ad almeno **tre** dei seguenti temi generali:

- a. la geometria come prima rappresentazione del mondo fisico
- b. gli insiemi numerici
- c. la matematica del certo e del probabile
- d. problemi ed espressioni
- e. il metodo delle coordinate
- f. trasformazioni geometriche isometriche.

In particolare, i contenuti saranno scelti nell'ambito dei seguenti settori:

- a. geometria piana e/o solida
- b. espressioni algebriche; equazioni numeriche e/o problemi risolvibili con esse
- c. analisi e rappresentazione di funzioni matematiche
- d. figure e trasformazioni sul piano cartesiano.
- e. applicazioni di modelli matematici nel campo scientifico (• calcolo delle probabilità applicato alla genetica, • applicazione della proporzionalità in campo scientifico)

Attraverso i quesiti verrà verificato il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
2. Osservazioni di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Nella correzione degli elaborati, per ognuno dei punti da valutare, si terrà conto del livello di capacità acquisito esplicitato nei sotto elencati livelli di prestazioni:

1. SAPER FARE

L'alunno individua relazioni, applica tecniche di calcolo, risolve problemi, utilizza il linguaggio specifico in modo:

1.a: completo e corretto	10
1.b: completo e quasi del tutto corretto	9
1.c: corretto e quasi completo	8
1.d:abbastanza corretto	7
1.e: parzialmente corretto	6
1.f: corretto nelle parti più semplici	5
1.g: scorretto e/o incompleto	4

E' consentito l'uso delle tavole numeriche, ma non della calcolatrice.

Gli alunni H e DSA utilizzeranno gli strumenti previsti nel loro Piano.

COLLOQUIO

CRITERI DI CONDUZIONE

Il colloquio sarà un momento di approfondimento di aspetti culturali, ma non coinvolgerà necessariamente tutte le discipline. Cercherà di accertare la maturità globale dell'alunno attraverso la verifica di capacità/competenze quali: l'abilità di comunicare, di organizzare operativamente e logicamente il pensiero, di porre in relazione fatti e dati con coerenza e di controllare emotivamente la situazione.

Il colloquio si svolgerà secondo le seguenti modalità

1. esposizione ragionata, di contenuti che il candidato cercherà di collegare tra loro;
2. analisi di materiali nuovi per l'alunno;
3. analisi di materiali noti all'alunno (brani – ricerche – lavori – disegni – elaborati – ecc.)

Nella conduzione del colloquio d'esame l'alunno dovrà dimostrare:

Livelli	Voto
Completa autonomia, originalità e responsabilità Ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse Ottima integrazione dei diversi saperi	10
Complessiva autonomia, originalità, responsabilità Soddisfacente consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse Globale integrazione dei diversi saperi	9
Buona autonomia, responsabilità Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse Buona integrazione dei diversi saperi	8
Discreta autonomia Discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse Parziale integrazione dei diversi saperi	7
Sufficiente autonomia Essenziale consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse Minima integrazione di alcuni saperi	6
Scarsa autonomia Scarsa consapevolezza delle conoscenze	5
Insufficiente autonomia Insufficiente consapevolezza delle conoscenze	4

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei voti di: ammissione, prove scritte e colloquio arrotondate allo 0,5

Gli alunni che supereranno l'Esame di Stato dovranno ritirare in Segreteria il modulo contenente la Certificazione delle competenze da presentare alla Scuola superiore scelta.

Tavernerio, 29 maggio 2013

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Foderaro