



AGGIORNAMENTO DATI ALUNNI BES
monitoraggio al 30 novembre '15
per PAI 2015-2016 e PTOF TRIENNALE

*"Non c'è nulla che sia più ingiusto
quanto fare parti uguali
tra disuguali"*

da *"Lettera a una professoressa"*

Don L. Milani

La nostra scuola è da anni impegnata nel lavoro sull'**Inclusività** e nel impostare azioni e funzioni del GLI d'Istituto, che ha al suo interno la risorsa dei docenti della scuola del Centro neuropsichiatrico infantile e residenza per disabili di Villa Santa Maria, e dei GLH operativi. Il ruolo di guida in tal senso è stato riconosciuto anche a livello di sistema locale dal collegamento alle reti e ai CTI territoriali e al CTS Provinciale.

PRINCIPI DELLA DIDATTICA INCLUSIVA PROMOSSI DAL GLI DEL NOSTRO ISTITUTO ALL'INTERNO DEI GLIH OPERATIVI

IL RISPETTO delle differenze nel funzionamento cognitivo degli alunni/e attraverso un'antropologia bio-psico-sociale secondo icf (oms, 2002);

L'EQUITA': "*dare di piu' a chi ha di meno*" per valorizzare le differenze perche' tutti gli alunni/e possano agire in modo efficace e partecipativo alle attivita' educative e didattiche dell'istituto;

L'EFFICACIA TECNICA: promuovere offerte formative, strategie educative e didattiche in grado di sviluppare il massimo del potenziale apprenditivo di ciascun alunno/a in linea con le indicazioni del piano digitale triennale d'istituto e in sinergia con le linee di cts, cti e reti di riferimento;

LA PIENA PARTECIPAZIONE SOCIALE: realizzare nei contesti naturali educativi una buona partecipazione sociale ed un'appartenenza piena alle situazioni collettive;

Tra gli obiettivi ci sarà anche l'assimilazione di alcune pratiche che hanno mostrato la loro efficacia sperimentale, e che necessitano di un ulteriore passo di "standardizzazione", onde permetterne una omogenea e costante applicazione. L'obiettivo si prefigge, pertanto, di rendere capillare il ricorso agli strumenti messi a punto negli anni, a pieno vantaggio degli studenti e della loro integrazione. Questo specifico obiettivo si raccorda con alcuni punti dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015. In particolare, la realizzazione dell'obiettivo consentirà di ottenere: 1) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione [...] potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; 2) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. Inoltre, si tenderà alla realizzazione dei seguenti orizzonti dell' ***inclusive education***: un'educazione e una didattica "normali", che abbiano come "normale" elemento strutturale

il massimo "valore inclusivo" possibile per tutti gli alunni/e, in particolare, per gli alunni/e con **Bisogni Educativi Speciali**, così riassumibili:

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola;
2. Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
3. Riorganizzare il tempo scuola in modo flessibile.

INCLUSIONE DATI PAI 2015/2016

PROIEZIONI DATI ALUNNI BES 2016/2017

NUMERI A.S.2015-2016

Le seguenti tabelle specificano la situazione degli alunni BES nell'odierno anno scolastico (a.s. 2015-16) in base ai monitoraggi effettuati e tabulati nel GLI, dalla cooperazione con i referenti alunni D.S.A. e stranieri.

Sono state così strutturate ed organizzate:

1. Tabella generale per plesso: L 104/92; L 170/10 e altri BES;
2. Tabelle specifiche per tipologia disabilità – n° alunni DVA L 104/92 ex comma 3;
3. Tabelle specifiche per tipologia di disturbi specifici d'apprendimento – alunni D.S.A.;
4. Tabelle specifiche per alunni stranieri per plesso;
5. Tabella con ipotesi di proiezione alunni BES per l'a.s.2016-17 con ipotesi risorse umane da impiegare

TOTALE Sintetico alunni BES I.C. TAVERNERIO a.s. 2015/2016

Alunni D.V. A	33
Alunni D.S.A.	46
Alunni NAI	5
Altri BES	63
tot	149
Alunni VILLA Santa Maria	60
Alunni VILLA Santa Maria - paterna	90
tot	298

1. TABELLA GENERALE BES per plesso.

DVA	NAI	ADHD	DSA	altri BES (Disturbo evolutivo specifico (non DSA), svantaggio socio-economico, deficit linguistico, deficit delle abilità non verbali, borderline cognitivo, svantaggio culturale e linguistico, disturbo oppositivo-provocatorio ai sensi C.M. n. 8 del 06/03/2013 e successive integrazioni)	In fase di accertamento/ certificazione L 104/92 e L170/10	TOT
INFANZIA						
5	1	/		12	3	20
PRIMARIA TAVERNERIO						
6	2	/	5	26	5	37
PRIMARIA ALBESE						
7	1	1	12	13	1	32
SECONDARIA DI ALBESE						
9	/	1	13	5	2	28
SECONDARIA DI TAVERNERIO						
6	1	1	16	7		31
Tot. 33	5	3	46	63	11	149

RISORSE UMANE IMPIEGATE A.S. 2015-16.**docenti di sostegno: tot.19**

- INFANZIA: 4 docenti;
- PRIMARIA: 7 docenti (12h);
- SECONDARIA: 8 docenti

con titolo di specializzazione: n° 9, di cui 2 all' Infanzia, 5 alla primaria, 2 alla secondaria di I grado.

Plesso di Villa Santa Maria: docenti di sostegno 18;

Secondaria di primo grado di Villa Santa Maria: docenti di sostegno 4 ;

Educatori comunali e provinciali in servizio: tot.19

- INFANZIA : 5 educatori + 1 volontario per alfabetizzazione;
- PRIMARIA di Albese e Tavernerio : 8 educatori + 1 volontario per alfabetizzazione;
- SECONDARIA di Albese e Tavernerio: 6 educatori.

2. TABELLA generale per plesso alunni L 104/92 comma1 e ex art.3 comma 3

Disabilita' certificate L.104/92 comma 1 e ex art. 3 comma 3					
Sede di TAVERNERIO					
	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado " Don Milani"	Secondaria I grado " VILLA Santa Maria"	Primaria " VILLA Santa Maria"
Minor.vista					
Minor.udito					
Fisica			1		
di cui grave	2 + 2				
Psichica		4	4		
di cui grave	1		1		
P. Plurima					
di cui grave				12	48
altro					
di cui grave		2 (autismo)			
TOT	5	6	6	12	48

Disabilita' certificate L.104/92 comma 1 e ex art.3 comma 3		
Sede di ALBESE		
	Primaria	Secondaria I grado
Minor.vista		
Minor.udito		1
di cui		

grave		
Fisica		
di cui grave		
Psichica	6	7
di cui grave		
P. Plurima		
di cui grave		
altro		
di cui grave	1 Autismo	
TOT	7	9

3. Tabelle specifiche per tipologia disabilità per plesso
Alunni DVA L 104/92 ex comma 3 (in rapporto 1:1)

INFANZIA				
Gravità	Tipologia disabilità	ICD 10	Legge 104/92 comma 1	Legge 104/92 comma 3
GG	HPF emiparesi Disturbi misti sviluppo	G 80 F 83		x
GG	HP spettro autistico	F 84.9		X
GG	HPF – diparesi sp. f.c.borderline	G 80.1 F 81.9		X
GG	HPF – HP (Plurima) Sindrome di duchenne	F 83		X
GG	HPF – HP (Plurima) Sindrome di duchenne	F 83		X
				Tot. 5

- **Alunni DVA L 104/92 ex art.3 comma 3 in rapporto 1:1 :
n° tot. 5**

PRIMARIA TAVERNERIO				
Gravità	Tipologia disabilità	ICD 10	Legge 104/92 comma 1	Legge 104/92 ex art. 3 comma 3
GG	HP - Autismo Disabilità cognitiva	F 84.0 F 70		x
GG	HP -Autismo	F 84.0		x
G	HP - Disturbi misti dello sviluppo	ICD 9 315. 5	x	

M	HP – disturbi misti abilità scolastiche	F 81.3	x	
M	HP – disturbi misti sviluppo; imm.cogn.linguistiche	F 79	x	
M/ L	HP – disturbi misti sviluppo	F 83	x	
			Tot. 4	Tot. 2

- **Alunni DVA L 104/92 ex comma 3 in rapporto 1:1 : n° tot. 2**

PRIMARIA ALBESE				
Gravità	Tipologia disabilità	ICD 10	Legge 104/92 comma 1	Legge 104/92 ex art.3 comma 3
L	HP –disturbo reattivo attaccamento Stato cognitivo borderline	F 94.1 F 81.9	x	
L	HP – stato cognitivo borderline disturbo evolutivo ab.scolastiche	F 81.9	x	
GG	HP - Autismo	F 84		x
G	HP – ritardo mentale	F 70	x	
G	HPF – sindrome di down			
M	HP - disturbo ev.spec.misto	Icd 9 315.5	x	
L	HP – disturbo misti ev.	F 83	x	
			Tot. 6	Tot. 1

- **Alunni DVA L 104/92 ex art. 3 comma 3 in rapporto 1:1 : n° tot. 1**

SECONDARIA DI ALBESE				
Gravità	Tipologia disabilità	ICD 10	Legge 104/92 comma 1	Legge 104/92 ex art. 3 comma 3
GG	HP diparesi spastica HU sordità neurosensoriale	G 80.1 H 90.5		x
M	HPF disturbo deficit attenzione e iperattività Dislessia e discalculia	F 90.0 F 81	x	
L	HPF ritardo cognitivo lieve	ICD 9 317	X	
L	HPF disturbi ev.abilità scolastiche in funz. borderline	F 81.9	x	
L	HP Disturbo linguistico misto Disgrafia e disortografia	F 80.2 F 81.9	X	
M	HP Disturbo evol.capacità scolastiche	F 81.9	X	

M	HP Borderline Ipoacusia trasmissiva bilaterale	F 81.9 H 90	X	
M	HP ritardo mentale non specificato	ICD 9 319	X	
M	HP borderline Disturbo misto linguaggio Disturbo espressione scritta Disturbo lettura Disturbo del calcolo	F 81.9 F 80.2 F 81.8 F 81 F 81.2	X	
			Tot. 8	Tot. 1

- **Alunni DVA L 104/92 ex art.3 comma 3 in rapporto 1: n° tot. 1**

SECONDARIA DI TAVERNERIO				
Gravità	Tipologia disabilità	ICD 10	Legge 104/92 comma 1	Legge 104/92 ex art 3 comma 3
GG	HP ritardo cognitivo Epilessia parziale	F 71 G 40.2		x
G	HPF tetraparesi spastica distonica (antecedente 2007)	ICD 9 343.2		x
M	HP disturbo non verbale apprendimento Compromissioni letto-scrittura	F 81 F 81.1	X	
L	HPF borderline Deficit costitutivo spinale	F 81.9	X	
L	HP difficoltà di linguaggio Difficoltà emotive	F 80.1 F 93.9	X	
L	HP ritardo cognitivo	F 71	x	
			Tot. 4	Tot. 2

- **Alunni DVA L 104/92 ex art.3 comma 3 in rapporto 1: 1
n° tot. 2**

Alunni DVA L 104/92 ex art.3 comma 3 in rapporto 1:1

Nell'IC TAVERNERIO (INFANZIA, PRIMARIA di ALBESE e TAVERNERIO, SECONDARIA ALBESE e TAVERNERIO) il rapporto 1:1 in base alla Legge 104/92 ex art 3 comma 3 è garantito a n° 9 alunni.

TABELLE DATI ALUNNI CON D.S.A Legge 170/10

Disturbi Specifici di Apprendimento L. 170/10				
	Primaria Albese	Primaria Tavernerio	Secondaria Albese	Secondaria Tavernerio
D.S.A	12	5	13	16

TABELLE per PLESSO con indicazione tipologia D.S.A.***SCUOLA PRIMARIA ALBESE***

CLASSE	TIPOLOGIA DSA	ICD
IV A	DISLESSIA	Non indicato
IV A	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0 F81.1
IV A	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0 F81.1
IV A	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	Non indicato
IV A	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	Non indicato
V A	DISORTOGRAFIA	Non indicato
V A	DISGRAFIA EVOLUTIVA	F81.8
V A	DISLESSIA EVOLUTIVA	F81.0
V B	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.3
V B	DISORTOGRAFIA EVOLUTIVA	F81.1
V B	DISGRAFIA DISORTOGRAFIA	F81.1 F82
V B	DISLESSIA LIEVE DISORTOGRAFIA COMMORBILITA' ADHD	Non indicato

SCUOLA PRIMARIA TAVERNERIO

CLASSE	TIPOLOGIA DSA	ICD
V B	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0 F81.1
III C	DISLESSIA	F82.2
V A	DISLESSIA	F81.0

III B	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0 F81.1
V A	DISGRAFIA	F81.8

SCUOLA SECONDARIA IGRADO ALBESE

CLASSE	TIPOLOGIA DSA	ICD
I C	DISLESSIA DISORTOGRAFIA +DIFFICOLTA' GRAFOMOTORIA	F81.0
I C	DISORTOGRAFIA DISGRAFIA	F81.0 F82
I C	DISTURBO SPECIFICO DEGLI APPRENDIMENTI	F81.3
I C	DISORDINE ASPECIFICO DEGLI APPRENDIMENTI	F81.9
I E	DISLESSIA EVOLUTIVA	F81.0
II C	DISTURBO SPECIFICO LETTURA. SCRITTURA E ABILITA' ARITMETICHE	F81.0 F81.1 F81.2
II C	DISORTOGRAFIA E DISTURBO MISTO DELLA CONDOTTA DELLE EMOZIONI	F81.1
II E	DISLESSIA EVOLUTIVA	F81.0
II E	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.3
II E	DISORTOGRAFIA EVOLUTIVA	F81.1
II E	DISGRAFIA DISORTOGRAFIA	F81.1
III E	DISTURBO MISTO DELLE ABILITA' SCOLASTICHE	F81.3
III C	DISLESSIA richiesta accertamento per sostegno	F81.3

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TAVERNERIO

CLASSE	TIPOLOGIA DSA	ICD
I B	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0 F81.8
I B	DISTURBO MISTO DELLE ABILITA' SCOLASTICHE DISLESSIA DISORTOGRAFIA DISCALCULIA	F81.3
I A	DISCALCULIA LENTEZZA ESECUTIVA NELLA SCRITTURA	F81.2
II A	LIEVE DISLESSIA DISGRAFIA DISORTOGRAFIA COMMORBILITA' ADHD	F 81.2
II A	DISORTOGRAFIA DISCALCULIA DISTURBO MISTO DELL'ESPRESSIONE E DELLA COMPrensIONE DEL LINGUAGGIO	F81.1 F81.2 F80.2

II A	DISORTOGRAFIA DISCALCULIA EVOLUTIVA	F81.2 F81.8
II A	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0
II B	DISORTOGRAFIA COMMORBILITA' ADHD	F81.0 F90.0
II B	DISORTOGRAFIA	F 81.0
II C	DISGRAFIA	F81.2
III A	DISCALCULIA	F81.2
III A	DISLESSIA EVOLUTIVA	F81.0
III A	DISLESSIA DISORTOGRAFIA DISCALCULIA DIST,COMP.TESTO SCRITTO	F81.0
III A	DISLESSIA	F81.0
III A	DISTURBI SPEC,. MISTI DISLESSIA DISORTOGRAFIA DISCALCULIA +DIST.DELLE EMOZIONI	F81.3
III B	DISLESSIA DISORTOGRAFIA	F81.0 F81.1
III B	DISLESSIA DISGRAFIA DISORTOGRAFIA	F 81.0

Progetto triennale di individuazione precoce delle problematiche comunicative/linguistiche (scuola infanzia) e di difficoltà relative alle abilità di letto-scrittura (scuola primaria), secondo le linee guida del CTS di Como approvato in collegio docenti del 23 ottobre 2015

SCUOLA DELL'INFANZIA MONITORAGGIO PRIMA FASE

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE e TABULAZIONE dei RISULTATI

TEMPI: gennaio 2016 (incontro con Esperti UONPIA entro febbraio per verifica dei risultati)

Si predispongono due attività da proporre ai bambini:

- a) RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE CON SUPPORTO VISIVO;**
- b) DIVISIONE e FUSIONE DELLA PAROLA;**

RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE CON SUPPORTO VISIVO

Modalità di somministrazione:

1. Individualmente

Si usano modalità ludiche di somministrazione, al fine di mantenere vivi interesse e motivazione.

A tal scopo le docenti predispongono una "Scatola Magica" dove riporre le figure ritagliate, dopo averle nominate insieme al bambino.

- Il bambino estrae dalla "Scatola Magica" un cartoncino alla volta ed è invitato a denominare ed a classificare le figure in base alla SILLABA INIZIALE;
- Se il bambino ha difficoltà a collocare la figura la si tiene da parte e la si rinomina prima di terminare l'attività, invitando il bambino a ricollocarla;

Ogni docente si serve della tabella predisposta per annotare le rilevazioni: sarà importante indicare anche se l'attività suggerita è nuova per gli alunni o già conosciuta ed attivata negli anni precedenti e la frequenza con la quale si sollecitano le attività metafonologiche.

DIVISIONE e FUSIONE DELLA PAROLA

Modalità di somministrazione:

1. Individualmente

Attraverso modalità ludiche la docente sillaba alcune parole, scandendo bene ciascuna sillaba e chiede al bambino di ripetere la parola intera.

ES: DOCENTE: " ma go " il bambino deve fondere le sillabe e dire la parola intera "MAGO"

Si usano strategie di gioco come ad esempio:

- la costruzione di una ruota girevole a spicchi, ove su ogni spicchio la docente scrive la parola da sillabare, il bambino gira la lancetta e l'adulto sillaba la parola che viene segnalata.
- oppure la costruzione di un dado sulle cui facce vengono riportate le parole da sillabare: il bambino lancia il dado e l'insegnante sillaba la parola che esce.
- Oppure un'altra modalità pensata dalla docente

Ogni docente si serve della tabella predisposta per annotare le rilevazioni.

TABELLE DATI ALUNNI STRANIERI a s 2015-16

NAZIONALITA'	IN ITALIA DAL	CONOSCENZA BASE DELLA LINGUA LIVELLI A1, A2, B1, B2 in riferimento al Quadro Comune Europeo
INFANZIA		
Kosovaro	nascita	B1
Cingalese	2013	A2
Tunisina		A1 alfabetizzazione
Kosovaro	2012	B1
Kosovaro	nascita	B1
Cingalese	2013	A2
PRIMARIA ALBESE/ TAVERNERIO		
Ghanese	2013	B1
Pakistana	nascita	B1
Rumena	nascita	B2
Cinese	2014	A2 alfabetizzazione
Tunisia	2014	B1 alfabetizzazione
Cinese	2014	A2 alfabetizzazione
Romania	nascita	B2
SECONDARIA ALBESE/TAVERNERIO		
Albanese	2008	B2
Marocchina	nascita	B2
Turca	2009	B1
Albanese	nascita	B2
Tunisina	2007	B2
Moldava	2013	B2
Ucraina	2015	A1 alfabetizzazione
Pakistana	2008	B2
Moldava	2013	B2
Marocchina	2007	B2
Macedone	nascita	B2

PROIEZIONI DATI ALUNNI BES 2016/2017

I dati tabulati tengono conto degli alunni BES in uscita dalle classi 3 della scuola secondaria di 1 ° grado di Albese e Tavernerio e del trend degli scorsi anni scolastici, inteso come iscrizioni, trasferimenti e nuovi arrivi.

Rispetto gli alunni DVA si considerano sia gli indici di gravità, sia la complessità della classe, sia la tipologia di disabilità desunte da DF e Collegio ASL.

Tali dati possono considerarsi fedeli dopo le iscrizioni di gennaio, nel passaggio tra scuola dell'Infanzia e primaria, primaria e secondaria, così come per i dati di eventuali alunni BES in entrata e/o in uscita nei diversi ordini di scuola.

TABELLA GENERALE BES per plesso: proiezioni a.s.2016/2017

DVA	NAI	ADHD	D.S.A	altri BES (Disturbo evolutivo specifico (non DSA), svantaggio socio-economico, deficit linguistico, deficit delle abilità non verbali, borderline cognitivo, svantaggio culturale e linguistico, disturbo oppositivo-provocatorio ai sensi C.M. n. 8 del 06/03/2013 e successive integrazioni)	In fase di accertamento/certificazione L 104/92 e L170/10	TOT
INFANZIA						
6	/	/		12	2	20
PRIMARIA TAVERNERIO						
4	1	/	4	26	5	35
PRIMARIA ALBESE						
6	1	1	5	9	1	23
SECONDARIA DI ALBESE						
8	/	1	18	14	2	43
SECONDARIA DI TAVERNERIO						
5	1	1	12	7	1	27
Tot.25	3	3	39	68		138

- **Alunni DVA L 104/92 ex art.3 comma 3 in rapporto 1:1 nell'a.s.2016/17: tot. 9**