



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

I.C. TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

AUTOVALUTAZIONE E PIANI DI MIGLIORAMENTO

Il quadro della situazione, all'insediamento del nuovo DS (30.06.2014), era il seguente:

- l'istituto ha è stato diretto da un DS reggente negli anni scolastici 2011-2012, 2012-13, 2013-14

Il presente documento ripercorre, anno per anno, le azioni intraprese dal DS rispetto all'autovalutazione e ai Piani di miglioramento.

1) ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Dopo l'insediamento il DS ha provveduto ad analizzare la situazione dell'Istituto utilizzando una check list basata su esperienza di Qualità secondo la norma ISO 9001 e sul modello CIPP:

<i>Che cosa si valuta?</i>	<i>Il funzionamento complessivo dell'istituto; le azioni e non i soggetti.</i>
<i>Come?</i>	<i>Mediante un modello basato su campi di indagine, fattori di qualità e indicatori; i dati vengono confrontati sia diacronicamente (confronto su più anni scolastici successivi) sia sincronicamente (confronto fra il singolo istituto e i dati della Rete).</i>
<i>Per quale scopo?</i>	<i>Per il miglioramento della qualità del servizio fornito dal singolo istituto; altre finalità importanti sono l'intersoggettività e la trasparenza nei confronti degli utenti e del Ministero.</i>
<i>A vantaggio di chi?</i>	<i>Principalmente a vantaggio degli studenti, ma anche degli altri destinatari del servizio (genitori e istituzioni) e di tutti gli operatori della scuola.</i>

Dall'analisi e dal riesame delle pratiche didattiche dell'Istituto, effettuate secondo i principi della cultura della qualità è emersa come principale criticità la **mancanza e/o carenza di una adeguata cultura della documentazione dei processi didattici**; le ragioni di tale giudizio è desunto dalle seguenti evidenze oggettive

- o mancanza del curricolo d'Istituto
- o debole riferimento al POF come elemento costitutivo dell'identità della scuola o assenza generalizzata (salvo casi sporadici) di prove comuni
- o carenza nella documentazione anche delle buone pratiche didattiche presenti o mancanza di linee guida sulla progettazione
- o mancanza di una serie storica di dati statistici sugli esiti di apprendimento

Peraltro nell'istituto erano presenti alcuni punti di forza, rappresentati da:

- tre docenti formati sul CAF
- alcuni docenti in possesso di professionalità specifiche, in particolare una con competenze informatiche e di gestione del sito web nonché R.S.P.P. ed una con elevate competenze nell'area BES-inclusione
- una consuetudine di customer satisfaction applicata agli Open Days
- gli esiti della prove Invalsi degli anni scolastici precedenti erano stati positivi.

Il **Nucleo di Autovalutazione** è stato composto dal Primo Collaboratore (figura storica della scuola, Vicaria negli anni di reggenza), da tutti i referenti dei plessi e dalla FS Autovalutazione e POF.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

incaricato di seguire la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio del PDM:

Nome	Ruolo	Funzione
Flavio Pavoni	Dirigente Scolastico	Nucleo ristretto - operativo
Gisella Rho	Docente Funzione Strumentale POF e Autovalutazione	Nucleo ristretto- operativo
Samuela Romanò poi Laura Tettamanti	Primo Collaboratore con funzione vicaria/ referente d'istituto per l'inclusione	Nucleo allargato - consultivo
Francesca Maggio	Coordinamento e supporto all'utilizzo di nuove tecnologie e della documentazione didattico- educativa	Nucleo allargato - consultivo
Emiliana Pontiggia	Referente plesso Infanzia	Nucleo allargato - consultivo
Antonella Pagliara	Referente plesso Primaria Tavernerio	Nucleo allargato - consultivo
Clara Pesenti	Referente plesso Primaria Albese	Nucleo allargato - consultivo
Enza Portolano	Referente plesso Secondaria Albese secondo collaboratore	Nucleo allargato - consultivo
Luisa Molteni	Referente plesso Primaria Villa S. Maria	Nucleo allargato - consultivo
Teresa Fascia	Referente plesso Secondaria Villa S. Maria	Nucleo allargato - consultivo

2) LA LEGGE 107/2015

Nel luglio 2015 è intervenuta l'approvazione della Legge 107 che, come è noto, ha introdotto delle novità significative, tra cui la **stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa** e la previsione dell'**organico di potenziamento** e la **valutazione dei Dirigenti Scolastici**, che hanno comportato un disallineamento rispetto alle originali previsioni del percorso triennale dell'autovalutazione avviato con il RAV 2014-15.

3) ANNO SCOLASTICO 2015-2016

Al termine del lavoro avviato nella seconda parte dell'a.s. 2014-2015, che ha coinvolto tutto il Nucleo di autovalutazione e anche altre figure (Referente orientamento, ecc.) il RAV è stato pubblicato in data **23 settembre 2015**.

Dall'analisi del Nucleo di autovalutazione emerse che:

La priorità che la scuola ha individuato rispetto agli esiti degli studenti riguarda le competenze chiave e di cittadinanza, per i seguenti motivi:

1) la valutazione nella rubrica è risultata più bassa rispetto alle altre tre aree;

2) tale valutazione è determinata dall'assenza di fenomeni di bullismo e/o vandalismo, dall'assenza di provvedimenti disciplinari e dall'attiva partecipazione dei ragazzi agli eventi e alle proposte del territorio;

3) peraltro, si constata la mancanza di strumenti di osservazione e di misurazione oggettivi utilizzabili dai team e dai consigli di classe. Inoltre, il processo di autovalutazione già avviato, che prevede la costruzione di un curriculum di Istituto, avrà come oggetti la didattica delle competenze e la conseguente riflessione sulla valutazione di tutte le competenze chiave e di cittadinanza, anche in funzione del nuovo modello di certificazione.

Dagli esiti del RAV è scaturito il Piano di miglioramento la cui prima annualità (a.s. 2015-16) prevedeva:

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati: sezione 5 del RAV. – a.s. 2015-16

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.	Migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza nel triennio.	Definire e approvare gli strumenti per valutare in modo oggettivo le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Verificare i miglioramenti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza.	Verificare i miglioramenti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza.

PRIORITA' E TRAGUARDI

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Risultati nelle prove standardizzate e nazionali	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.	Migliorare nel triennio i livelli di Italiano e matematica nella scuola primaria.	Formazione. Commissione curricolo verticale per competenze. Predisposizione e bozza curricolo per competenze.	Approvazione curricolo verticale per competenze Programmazione per ambiti di Istituto. Predisposizione di prove di verifica comuni per classi parallele. Somministrazione e prove di verifica comuni.	Costituzione Dipartimenti disciplinari.
Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.	Migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza nel triennio.	Monitorare partecipazione studenti a progetti/attività area Benessere POFT.	Adozione griglia valutazione competenze trasversali e compiti autentici. Rilevazione esiti competenze sociali e civiche.	Sperimentazione griglia secondaria	Messa a regime griglia

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO: vedi sezione 5 del RAV

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE					
OBIETTIVI DI PROCESSO: COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE					
AZIONI PREVISTE	SOGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Formazione docenti	DS Collegio Docenti Formatore esterno	Febbraio 2016	Formare docenti su competenze. Definire modalità di valutazione compiti Autentici.	Costituzione sotto-gruppi di lavoro sui compiti autentici	
Costituzione commissione di lavoro	Collegio Docenti	Giugno 2016	Costruzione curricolo verticale.		
Costruzione indicatori	Commissione di lavoro Collegio Docenti	Giugno 2016	Approvazione curricolo verticale e griglia indicatori.		

PIANIFICAZIONE DELLE RISORSE IMPIEGATE a. s. 2015-2016

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO	FONTE FINANZIAMENTO
Referente Istituto Inclusione	Coordinamento area BES	Forfettarie	1480,60	F.I.S.
FS Autovalutazione e POF	Autoanalisi istituto - POFT	Forfettarie	2024,495	F.I.S.
FS Progetti	Coordinamento progetti	Forfettarie	2024,495	F.I.S.

N. 3 Docenti commissione INVALSI.	Lettura, analisi, elaborazione dati INVALSI e condivisione esiti del lavoro.	30	525	F.I.S.
N. 8 Docenti commissione di lavoro curricolo.	Coordinamento e interfaccia tra segmenti.	96	1.680	F.I.S.

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA ATTIVITA'	FONTE FINANZIAMENTO
Formatore esterno	n. 4 incontri di formazione in plenaria. n. 3 incontri di consulenza a gruppi.	Programma annuale.

CONDIVISIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI
Incontri tematici ristretti di approfondimento	Staff di direzione/ Nucleo di autovalutazione	Riunioni periodiche Condivisione materiali via email e online
Incontri formativi e informativi	Docenti	Collegi di segmento e di interclasse Condivisione materiali via email e online
Incontri informativi	Docenti	Collegi Docenti Unitari Condivisione materiali via email e online
Incontri informativi	Consiglio di istituto	Riunioni periodiche Condivisione materiali via email e online
Incontri informativi	Genitori – rappresentanti di classe e interessati	Incontro dedicato Newsletter

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO DEI

TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

ESITI STUDENTI (sez. 5 RAV)	TRAGUARDO (sez. 5 RAV)	DATA RILEV.	INDICATORI SCELTI	RISULTATI RICONTRATI	CONSIDERAZIONI IN PROPOSITO
Competenze chiave e di cittadinanza.	Migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza nel triennio.	30.06 .2016	Voto comportamento. Partecipazione studenti a progetti/attività area Benessere POFT.	Vedi Report.	Necessità di individuare griglia valutazione competenze trasversali.

Il DS ha cercato di favorire il totale coinvolgimento della comunità professionale dei docenti. Anziché limitarsi a fornire un'informazione all'intero Collegio Docenti, che avrebbe permesso scarsa possibilità di discussione e di interazione, ha promosso **quattro incontri di due ore** dedicati ai **segmenti infanzia, primaria, secondaria e Villa Santa Maria** utilizzando una presentazione in power point allo scopo di poter analizzare più nello specifico il processo di autovalutazione e gli strumenti del RAV.

Il Dirigente Scolastico ha definito gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione con proprio Atto di indirizzo prot. 5010 A/19G del 29.09.2015

Il nucleo di autovalutazione ha predisposto i materiali istruttori, si è confrontato ed ha elaborato il P.O.F.T., approvato dal Consiglio di Istituto, in data 15 gennaio 2016, previo parere favorevole del Collegio Docenti Unitario in data 15 gennaio 2016.

Il P.O.F.T parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Va segnalato che non vi è stata coerenza tra richiesta e assegnazione per quanto attiene alla classe di concorso dell'organico di potenziamento della secondaria e questo ha condizionato negativamente l'effettiva attuazione di quanto pianificato nel P.O.F.T.

In data 28 giugno 2016 è stata pubblicata la **revisione del RAV**, da cui è emerso che

La priorità rispetto agli esiti degli studenti riguarda le competenze chiave e di cittadinanza, per i seguenti motivi:

- 1) la valutazione nella rubrica è risultata più bassa rispetto alle altre tre aree;*
- 2) tale valutazione è determinata dall'assenza di fenomeni di bullismo e/o vandalismo, dall'assenza di provvedimenti disciplinari e dall'attiva partecipazione dei ragazzi agli eventi e alle proposte del territorio;*
- 3) peraltro, si constata la mancanza di strumenti di osservazione e di misurazione oggettivi utilizzabili dai team e dai consigli di classe. Il processo di autovalutazione, già avviato, prevede la costruzione di un curriculum di Istituto, anche in funzione del nuovo modello di certificazione.*

Per quanto concerne i risultati nelle prove standardizzate nazionali, si prevede di costruire un sistema di analisi dei dati, il miglioramento delle pratiche didattiche mediante la creazione dei Dipartimenti, la definizione di prove di verifica comuni, la programmazione per ambiti e la formazione mirata.

Si riporta una tabella sintetica sul **lavoro di attuazione del Piano di miglioramento dell'a.s. 2015-16**, che mette in evidenza la relazione tra quanto pianificato e quanto effettivamente realizzato.

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE					
OBIETTIVI DI PROCESSO: COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE					
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Formazione docenti	DS Collegio Docenti Formatore esterno	Febbraio 2016	Formare docenti su competenze Definire modalità di valutazione compiti Autentici.	Costituzione sotto-gruppi di lavoro sui compiti autentici	Formazione completata
Costituzione commissione di lavoro	Collegio Docenti	Giugno 2016	Costruzione curricolo verticale per competenze		Predisposizione bozza curricolo verticale
Costruzione indicatori	Commissione di lavoro Collegio Docenti	Giugno 2016	Approvazione curricolo verticale e griglia indicatori		Approvazione CDU 24.10.2016 delibera nr. 11

4) ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Durante l'a.s. 2016-17 il lavoro è proseguito lungo le direttrici tracciate.

Si riporta una tabella sintetica sul **lavoro di attuazione del Piano di miglioramento dell'a.s. 2016-17, suddiviso per ognuna delle aree di processo.**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE					
OBIETTIVI DI PROCESSO: COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE E REVISIONE PROGETTO CONTINUITA'					
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Costruzione curricolo verticale disciplinare	Gruppi disciplinari secondaria (*) Interclasse Collegi segmento Collegio Docenti	Fine ottobre 2017	Approvazione curricolo verticale e griglia indicatori	Verifica nell'interclasse primaria e nei collegi segmento infanzia e secondaria	Bozza curricolo primaria Bozza curricolo secondaria (giugno 2017)
Revisione progetto continuità	Commissione di lavoro Collegio Docenti	Raccordo infanzia-primaria (giugno 2017)	Approvazione progetto	Verifica nell'interclasse primaria e nei collegi segmento infanzia e secondaria	Raccordo infanzia-primaria (giugno 2017)
Revisione progetto continuità	Commissione di lavoro Collegio Docenti	Fine settembre 2017	Approvazione progetto	Verifica nell'interclasse primaria e intersezione infanzia	Raccordo infanzia-primaria (giugno 2017)

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO					
OBIETTIVI DI PROCESSO: FORMAZIONE ALL'USO DELLA DIDATTICA INNOVATIVA SECONDO IL P.N.S.D.					
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Formazione Animatore Digitale	Poli formativi territoriali I.C. Rovellasca e I.I.S. J.Monnet	Maggio 2017	Formazione su Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale	Corso impostato sulla sperimentazione delle varie piattaforme didattiche, sul Coding e sull'uso di Wordpress per la costruzione di blog e siti internet	Formazione e sperimentazione. Ricaduta sull'istituto per quanto riguarda la promozione del Coding e l'arricchimento del sito web della scuola. Implementazione di nuove piattaforme per l'a.s. 2017-18
Formazione team digitale	Polo formativo territoriale I.I.S. J.Monnet	Marzo 2017	Formazione su Narrazione digitale/video making e Fab Lab	Uno dei due moduli non è stato avviato	Due docenti formate sul Fab Lab per la scuola primaria. Ricadute il prossimo a.s. anche sull'Atelier Creativo
Avvio formazione interna	Animatore Digitale Team digitale	Maggio 2017	Docenti formati a partire dalle abilità	Posticipazione al prossimo a.s. della formazione	14 docenti formati sui fondamenti del

			possedute	riguardo l'uso del registro elettronico alla primaria, l'uso di applicazioni per presentazioni all'infanzia, l'uso di Google Drive	pc/elaborazione di documenti; 55 docenti formati sulle basi del Coding; 28 docenti formati sull'uso didattico della LIM
--	--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE					
OBIETTIVI DI PROCESSO: IMPLEMENTAZIONE DOCUMENTAZIONE A BASE ICF METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE. COLLABORAZIONE IN RETE PER LA CREAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO SU ICF					
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Implementazione documentazione a base ICF	Referente istituto per l'inclusione	giugno 2017	applicazione implicita categorie ICF attraverso l'uso di griglie osservative per i pdp area BES	formazione in collegio segmento primaria sulla stesura PDP altri BES, verifiche intermedie e finali	stesura documentale e PDP altri BES secondo categorie date; passaggio sperimentale a piattaforme digitali a base ICF
Formazione docenti segmento Villa Santa Maria su ICF	Referente istituto per l'inclusione	giugno 2017	Conoscenza dell'ICF Applicazione delle categorie ICF sull'analisi di casi Costruzione di documenti a base ICF e raccordi per stendere griglie osservative	Applicazione categorie ICF ad analisi di casi - attività di sperimentazione e ricerca; analisi documenti in ICF predisposti da scuola POLO ICF e CTI regione Piemonte	Conoscenza ICF Applicazione e delle categorie ICF sull'analisi di casi accordi per griglie osservative a base ICF
Collaborazione in rete Symwriter	formatori Villa Santa Maria	marzo 2017	conoscenza ed uso del software	applicazione del software alla didattica per la costruzione di in-book partendo dalle linee guida	Costruzione di in-book semplici a livello sperimentale e dalle linee guida

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI**PRIORITA' AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA****OBIETTIVI DI PROCESSO: ISTITUZIONE DIPARTIMENTI****OBIETTIVO IN PARTE RINVIATO ALL'A.S. 2017.2018 – precedenza assegnata al Piano di formazione**

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Progettazione curricolo disciplinare	Gruppi disciplinari secondaria (*) Interclasse Collegi segmento Collegio Docenti	Fine ottobre 2017	Approvazione curricolo verticale e griglia indicatori	Verifica nell'interclasse primaria e nei collegi segmento infanzia e secondaria	Bozza curricolo primaria Bozza curricolo secondaria (giugno 2017)
Formazione su finalità Dipartimenti in un IC	DS Eventuali esperti	Ottobre 2017	Istituzione formale Dipartimenti		

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
OBIETTIVI DI PROCESSO: PIANO DI FORMAZIONE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI IN ITINERE	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI
Raccolta bisogni formativi	DS CDU	Fine ottobre 2016	Definizione e approvazione Piano formazione (vedi allegato Piano)		
Sviluppo Attività formative	Formatori esterni	Giugno 2017	Realizzazione azioni formative pianificate per a.s. 2016.17	Integrazione e/o aggiustamento date	Vedi Report finale Piano formazione

PIANIFICAZIONE DELLE RISORSE IMPIEGATE a. s. 2016-2017

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO	FONTE FINANZIAMENTO
Referente Istituto Inclusione (Collabo. Vicaria)	Coordinamento area BES e G.L.I.	Forfettario	2698,00	F.I.S.
FS Autovalutazione e POF	Coordinamento Autovalutazione-RAV-POFT	Forfettario	2.277,37	F.I.S.
FS Nuove tecnologie	Coordinamento team digitale, PNSD, Sito Galleria dei lavori	Forfettario	2750,00	F.I.S.

N. 6 Docenti commissione continuità e orientamento	Revisione progetto continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria	48	840	F.I.S.
N. 4 Docenti commissione di lavoro curricolo.	Coordinamento e interfaccia tra segmenti per conclusione stesura curricolo disciplinare	32	560,00	F.I.S.

In data **29 giugno 2017** è stata pubblicata la nuova **revisione del RAV**, che tiene conto del percorso avviato e di quanto attuato sino al termine dell'a.s. 2016-17 e in previsione del prossimo anno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Flavio Pavoni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ex art. 3, c. 2 D. Lgs n. 09/93