



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

I.C. TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 – 22038 TAVERNERIO(CO)

C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Mail Uffici: [coic817001@istruzione.it](mailto:coic817001@istruzione.it) Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>

PEC: [coic817001@pec.istruzione.it](mailto:coic817001@pec.istruzione.it)



# **MINI POF SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **TAVERNERIO**

**Revisione: Collegio docenti del 24 ottobre 2016**

**Consiglio di Istituto del 26 ottobre 2016**

## PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ISTITUTO

I principi fondamentali a cui si ispira il nostro Istituto sono:

**UGUAGLIANZA** per garantire a tutti pari opportunità di crescita, secondo i propri bisogni;

**INCLUSIONE** per favorire l'accoglienza di alunni e genitori valorizzando le differenze e le culture di ciascuno;

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** per il raggiungimento di dimensioni etiche e sociali.

Tali principi vengono raggiunti attraverso le seguenti modalità:

- **collaborazione** , intesa come relazione costruttiva con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie del territorio;
- **efficienza**, per perseguire con coerenza ed efficacia gli obiettivi formativi finalizzati ad un equilibrato sviluppo delle personalità degli alunni;
- **trasparenza**, per dar conto delle scelte effettuate;
- **realizzazione del successo formativo del preadolescente** in rapporto al contesto sociale di appartenenza.

### Nei riguardi dei docenti:

- **rispetto della libertà di insegnamento**, a garanzia della formazione dello sviluppo armonico della personalità dell'alunno , attraverso la realizzazione degli obiettivi formativi generali e specifici;
- **promozione dell'aggiornamento**, mediante iniziative interne ed esterne alla scuola anche di Rete, per tutte le componenti, in quanto funzionali alla piena realizzazione e allo sviluppo delle professionalità;
- **miglioramento del servizio scolastico** da verificare, valutare, autovalutare attraverso rilevazioni tra utenti, individuazione di standard, confronti (RAV/INVALSI).

### Nell'ambito dei servizi amministrativi:

- Adeguamento alle esigenze dell'utenza, mediante:
  - semplificazione e trasparenza;
  - chiarezza e tempestività delle informazioni;
  - flessibilità negli orari di apertura al pubblico (disponibilità a ricevere su appuntamento).

## IL PROGETTO EDUCATIVO

### è fondato su linee guida che lo caratterizzano come:

scuola *di CIASCUNO* ... ciascuno è dotato di individualità originale e come tale va valorizzato, per questo la nostra scuola è attenta allo sviluppo delle diverse potenzialità;  
scuola *di SOCIALITA'* ... nella scuola gli alunni vivono l'esperienza dell'appartenenza ad un gruppo (gruppo classe, gruppo di lavoro ) in cui si apprendono le regole che consentono di stabilire e di vivere buone relazioni con gli altri;  
scuola per *CONOSCERE*... è il luogo di alfabetizzazione di base che stimola la curiosità e la motivazione alla conoscenza per comprendere la realtà;  
scuola *ORIENTATIVA* ... tesa allo sviluppo di ciascun ragazzo affinché diventi capace di assumere comportamenti o di operare scelte via via più responsabili.

### Intendiamo quindi operare in una scuola che:

- **PROPONGA** un'ampia gamma di itinerari didattico- educativi che consentano di accogliere ogni bambino/ragazzo e di sviluppare le rispettive competenze, ampliare il campo di interessi e migliorare la fiducia in se stessi.
- **AGEVOLI** lo sviluppo emotivo, affettivo ed evolutivo dell'infanzia e della preadolescenza, tra bisogno di dipendenza e desiderio di autonomia.
- **PROMUOVA** la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento rendendo consapevoli bambini e ragazzi del processo educativo di cui sono protagonisti, stimolando la voglia di conoscere e di essere artefici del proprio sapere, sviluppando la pluralità dei linguaggi al fine di garantire a ciascuno la possibilità di esprimersi valorizzando le proprie attitudini.
- **OFFRA** una solida cultura di base, aperta ad una realtà in continua evoluzione.

## INTERVENTI FORMATIVI

Ciascun bambino/ragazzo ha delle caratteristiche particolari e porta con sé delle potenzialità specifiche.

Compito della scuola è quello di partire dalle varie realtà individuali per "portar fuori" ciò che è nelle possibilità e nelle aspirazioni di ciascuno. A tal fine, sono previste:

- attività di approfondimento e/o consolidamento
- attività a classi/sezioni aperte
- interventi a supporto del gruppo classe/sezione
- laboratori operativi
- interventi per singoli alunni o piccoli gruppi in situazioni di particolare disagio
- interventi per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri (prima alfabetizzazione)
- progetti interdisciplinari per educare alla socialità e alla Cittadinanza.

## ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Il sistema educativo di istruzione e formazione istituito dalla legge di riforma n. 53 del 28 marzo 2003, D.Lgs. 59 febbraio 2004, si articola nel seguente modo:

Scuola dell'Infanzia (facoltativa) 3 anni

Primo ciclo d'istruzione Scuola Primaria 5 anni

Scuola Secondaria di 1° grado 3 anni

Il 1° ciclo di istruzione si conclude **con l'esame di Stato.**

## **Scuola Dell'infanzia**

Concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine fino all'ingresso nella Scuola Primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno;

è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire razionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini;

esclude impostazioni "scolasticistiche", riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

la relazione significativa fra bambini e con gli adulti;

il gioco in tutte le sue forme ed espressioni come condizione per assicurare ai bambini esperienze di apprendimento;

il rilievo del fare e delle esperienze dirette.

Il compito della Scuola dell' Infanzia è quello di **promuovere, sostenere, rafforzare** la personalità di ogni bambino. Pertanto, come docenti, siamo convinte che l'attenzione debba essere rivolta non solo al "prodotto" ma ai **modi, ai tempi, ai ritmi di apprendimento**, alle **risorse**, agli **interessi**, alle **attitudini** dei singoli bambini. Tutto ciò presuppone un' idea di BAMBINO ATTIVO che, a scuola, possa:

**sperimentare/esplorare/interagire/porre domande e fare scelte.**

### **Obiettivi generali del processo formativo**

<b>MATURAZIONE DELL'IDENTITA'</b>	<b>CONQUISTA DELL'AUTONOMIA</b>	<b>SVILUPPO DELL'COMPETENZE</b>
Come rafforzamento di atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità, nonché apprendimento a vivere positivamente l'affettività, ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti, a rendersi sensibili a quelli degli altri.	Come sviluppo della capacità di orientarsi e compiere scelte autonome, di interagire con gli altri, di aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione ed al rispetto dei valori, di pensare liberamente, di prendere coscienza della realtà ed agire su di essa per modificarla.	Come sviluppo e/o consolidamento di abilità sensoriali, intellettive, motorie, linguistico - espressive e logico-critiche, oltre che di capacità culturali e cognitive.

### **CAMPI DI ESPERIENZA      Obiettivi specifici di apprendimento**

<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</li><li>- Agire con responsabilità e con rispetto/disponibilità verso gli altri</li><li>- Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda</li><li>- Prendere coscienza della propria ed altrui identità sessuale</li><li>- Collaborare, discutere, progettare in gruppo</li><li>- Conoscere la propria identità territoriale</li><li>-Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.</li></ul>
<b>IL CORPO E IL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi e giocare controllando la motricità globale, coordinando</li></ul>

<b>MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i movimenti nello spazio</li> <li>- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica</li> <li>- Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato</li> <li>- Maturare competenze di motricità fine</li> <li>- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine</li> <li>- Esprimere e rielaborare emozioni attraverso il corpo e il movimento</li> </ul>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquistare fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi verbali, narrazioni, informazioni, ecc</li> <li>- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali</li> <li>- Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per imitare e produrre suoni, rumori, canti e melodie da soli e in gruppo</li> <li>- Sperimentare diverse forme di espressione artistica usando un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali.</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e potenziare le proprie capacità linguistiche per parlare, descrivere, raccontare, dialogare, ecc</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi verbali, narrazioni, informazioni, ecc.</li> <li>- Individuare e differenziare i diversi codici e simboli: lettura, scrittura, immagini, ecc</li> <li>- Sperimentare codici personali in ordine alla lingua scritta.</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare in modo particolareggiato la realtà</li> <li>- Esplorare la realtà utilizzando tutti i sensi riconoscendone le proprietà</li> <li>- Contare e valutare la quantità</li> <li>- Ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza, ecc</li> <li>- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali</li> <li>- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio sulla base di indicazioni verbali e non</li> <li>- Compiere operazioni manipolative (smontare, legare, ...) seguendo un proprio progetto o di gruppo, oppure istruzioni ricevute</li> <li>- Risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi e formulare ipotesi</li> <li>- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto e sentito.</li> </ul>



**I PERCORSI DIDATTICI** si realizzeranno attraverso **IL GIOCO** che diventa **contenitore, strumento, metodo** per fare esperienze e maturare competenze nei vari linguaggi del sapere.

Il gioco costituisce, in questa età, una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni. Esso, infatti, favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo che relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni.

L'insegnante, evitando facili improvvisazioni, invia al bambino, attraverso la ricchezza e la varietà delle offerte e delle proposte di gioco, una vasta gamma di messaggi e di stimolazioni utili alla strutturazione ludiforme dell'attività didattica.



## **VALUTAZIONE**

Valutare nella Scuola dell'Infanzia significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto delle bambine e dei bambini. Tale modalità metodologica è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti; i livelli raggiunti da ciascuno sono descritti più che misurati e compresi più che giudicati per arrivare a promuovere percorsi educativi e didattici che consentano ad ogni bambino/a di dare il meglio delle proprie capacità. Le insegnanti osservano i bambini nei vari momenti della giornata (ingresso, gioco, attività spontanee, attività proposte dall'adulto ...), nei diversi ambienti (salone, sezione, giardino..). Osservano nello specifico : le dinamiche di gruppo, le modalità organizzative del singolo e del gruppo, le strategie motorie e cognitive per superare problemi e difficoltà, la capacità di stabilire relazioni costruttive. Discutono le osservazioni e attuano scelte educative, didattiche e organizzative in base ai bisogni emersi (riorganizzano gli spazi, propongono materiali/giochi diversi,...).

L'OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE resta per tutto l'anno scolastico un atteggiamento costante delle insegnanti, uno strumento per predisporre e programmare interventi, per valutare l'azione educativa, le proposte fatte, le risposte dei bambini.



## FUNZIONAMENTO

La nostra Scuola è costituita da 5 sezioni 4 nell'edificio della Scuola dell'Infanzia e 1 presso l'edificio della Scuola Primaria. Le Sezioni : Sez. A b/i 3 anni, Sez. B b/i 5 anni, Sez. C b/i 5 anni, Sez. D b/i 4 anni, Sez. E b/i 3 e 4 anni.

Per il corrente anno scolastico l'Amministrazione Comunale ha istituito il PRESCUOLA con orario 7,30- 8,00 presso la sede dell'Istituto Comprensivo.

	<b>Tavernerio</b>
<b>Inizio attività</b>	8,00
<b>Refezione</b>	11,30 -12,45
<b>Termine attività</b>	16,00
<b>Entrata</b>	8,00 -9,00
<b>Uscite</b>	11,15 -11,30
	13,15 -13,30
	15,45 -16,00
<b>Scuolabus</b>	Per l'inizio delle attività Da Tavernerio:9,00-9,10 DA Albese : 8,10-8,15
	Al termine delle attività Per Tavernerio:15,25 Per Albese:15,40

## Accoglienza



### PER CONOSCERCI:

- A GIUGNO assemblea pomeridiana per accogliere dubbi, perplessità, domande e comunicare modalità e contenuti relativi alla fase di ACCOGLIENZA e INSERIMENTO,
- TRA SETTEMBRE E OTTOBRE colloqui individuali per confrontarci sulle modalità emotivo -relazionali proprie di ogni bambino e,laddove fosse necessario, ricalibrare le strategie ( scuola /famiglia),

### PER ACCOGLIERE:

- Tutte le sezioni funzionano a orario ridotto , 8/13,30, per la prima settimana dall'apertura della scuola.
- Le sezioni che inseriscono i bambini di tre anni proseguono per altre due settimane a orario ridotto.

Questa organizzazione permette la compresenza delle insegnanti e garantisce un ridotto rapporto numerico INSEGNANTE/BAMBINI quindi facilita il momento del distacco.

Sono attivi il servizio mensa (Comune Tavernerio) e il trasporto scolastico (Tavernerio, Albese).

Gli alunni iscritti che non hanno mai frequentato senza giustificati motivi per 30 giorni consecutivi verranno depennati dagli elenchi.

Vengono depennati dalle liste di attesa i bambini che risultano iscritti anche in altre scuole.

Trasferimenti tra scuole d'infanzia verranno concessi entro e non oltre il 31 dicembre, qualora nella scuola di destinazione risultino posti vacanti e siano esaurite le liste di attesa.



### COMUNICAZIONE **SCUOLA** **FAMIGLIA**

<b>ASSEMBLEE DI SEZIONE</b>	<u>Ottobre</u> per presentare la programmazione di sezione e per il rinnovo degli organi collegiali. <u>Aprile</u> per la verifica educativa -didattica di sezione e per gli accordi sulle iniziative di fine anno scolastico (colloqui, festa...).
<b>INTERSEZIONE DOCENTI/GENITORI</b>	<b>Tre</b> assemblee nel corso dell'anno.
<b>COLLOQUI INDIVIDUALI</b>	<b>Tre</b> incontri in corso d'anno: <b>settembre</b> con i nuovi iscritti, <b>febbraio</b> e <b>giugno</b> per tutti.