

# Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia - Ufficio XII – Como

Assi culturali Obbligo (Modello di Certificazione competenze biennio)

Competenze di base a conclusione del biennio ASSE DEI LINGUAGGI

➤ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

## LIVELLI DI COMPETENZA (Modello di Certificazione competenze biennio)

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## LINEE GUIDA RIORDINO

**LICEI:** Come **traguardo dell'intero percorso liceale** si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

**TECNICI e PROFESSIONALI:** al termine del percorso **quinquennale** padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

**PRIMO BIENNIO: Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:**

“È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”

Liceo	Istituti Tecnici	Istituti Professionali			
<p>Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento</p> <p><b>Cultura</b> lo studente <b>comprende</b> aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; <b>analizza</b> semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; <b>riconosce similarità e diversità</b> tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).</p>	<p><u><b>Competenza linguistico-comunicativa (livello B 1)</b></u>, lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>comprende in modo globale e selettivo</b> testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li><li>- <b>produce</b> testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;</li><li>- <b>partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</li><li>- <b>riflette sul sistema</b> (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e <b>sugli usi linguistici</b> (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li></ul>	<p><u><b>Competenza linguistico-comunicativa (livello B 1)</b></u>, lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>comprende in modo globale e selettivo</b> testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li><li>- <b>produce</b> testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;</li><li>- <b>partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</li><li>- <b>riflette sul sistema</b> (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e <b>sugli usi linguistici</b> (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li></ul>	<p><u><b>Competenza linguistico-comunicativa (livello B 1)</b></u>, lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>comprende in modo globale e selettivo</b> testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li><li>- <b>produce</b> testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;</li><li>- <b>partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</li><li>- <b>riflette sul sistema</b> (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e <b>sugli usi linguistici</b> (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li></ul>	<p><u><b>Competenza linguistico-comunicativa (livello B 1)</b></u>, lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>comprende in modo globale e selettivo</b> testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li><li>- <b>produce</b> testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;</li><li>- <b>partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</li><li>- <b>riflette sul sistema</b> (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e <b>sugli usi linguistici</b> (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li></ul>	<p><u><b>Competenza linguistico-comunicativa (livello B 1)</b></u>, lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>comprende in modo globale e selettivo</b> testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li><li>- <b>produce</b> testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;</li><li>- <b>partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</li><li>- <b>riflette sul sistema</b> (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e <b>sugli usi linguistici</b> (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li></ul>

**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia - Ufficio XII – Como**

**ASSE DEI LINGUAGGI – documento tecnico obbligo di istruzione**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>▪ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>▪ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>▪ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>▪ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>▪ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> <li>▪ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>▪ Uso del dizionario bilingue</li> <li>▪ Regole grammaticali fondamentali</li> <li>▪ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>▪ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> </ul>	<p><b>Comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>comprendere</b> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>▪ <b>rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>